



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

รายวิชา ค30205 พืชคณิตเชิงเส้น 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.0 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 4 คาบ/สัปดาห์
ปีการศึกษา 2559

ครูผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการตามแถวเบื้องต้น การกำจัดแบบเกาส์ การกำจัดแบบเกาส์-จอร์แดน พืชคณิตของเมทริกซ์ เมทริกซ์ผกผัน เมทริกซ์มูลฐาน การเรียงสับเปลี่ยน การกระจายโคแฟกเตอร์ การดำเนินการตามแถว ดีเทอร์มิแนนต์ เมทริกซ์ผกผัน กฎของคราเมอร์

ศึกษาเกี่ยวกับ ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ผลรวมเชิงเส้น ความเป็นอิสระเชิงเส้น มูลฐานและมิติในปริภูมิเวกเตอร์ แรงค์

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ดำเนินการเกี่ยวกับเมทริกซ์และพืชคณิตของเมทริกซ์ได้
2. แก่ระบบสมการเชิงเส้น โดยใช้ความรู้เรื่องเมทริกซ์ได้
3. หาเมทริกซ์ผกผันได้
4. หาดีเทอร์มิแนนต์ของเมทริกซ์ที่กำหนดให้ได้
5. นำความรู้เรื่อง เมทริกซ์ ดีเทอร์มิแนนต์ และเมทริกซ์ผกผันไปประยุกต์ในการแก้ปัญหาได้
6. แสดงได้ว่า เซตและการดำเนินการที่กำหนดให้เป็นปริภูมิเวกเตอร์
7. แสดงได้ว่า เซตของเวกเตอร์ที่กำหนดให้เป็นอิสระเชิงเส้น
8. หามูลฐานและมิติของปริภูมิเวกเตอร์ที่กำหนดให้ได้
9. หาแรงค์ของเมทริกซ์ที่กำหนดให้ได้

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

week	Period	Contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
1	1-4	1. Linear systems and Matrix - Fields 1.1 Introduction to Systems of Linear Equations 1.2 Gaussian Elimination	1. Find the set of solutions to a consistent linear system. 2. Use Gaussian elimination to find the general solution of a linear system. 3. Use Gauss-Jordan elimination in order to find the general solution of a linear system. 4. Analyze homogeneous linear systems using the Free Variable Theorem for Homogeneous Systems. 5. Applied of System of Linear Equations.	Discussion method Inquiry method Teaching by asking Problem base learning	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. power point 3. graphic calculator 4. Maple 5. Mathematica 6. work sheet
2	5-8	1.3 Matrices and Matrix Operations 1.4 Inverses; Algebraic Properties of Matrices 1.5 Elementary Matrices And a Method for Find A^{-1}	1. Know the arithmetic properties of matrix operations. 2. Be able to prove basic properties involving invertible matrices. 3. Apply elementary row operations to reduce a given square matrix to the identity matrix. 4. Express an invertible matrix as a product of elementary matrices.	Discussion method Co-operative learning Teaching by asking Problem base learning	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th John Wiley, c2005. 2. power point 3. graphic calculator 4. Maple, Mathematica 5. work sheet

week	Period	Contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
3	9-12	1.6 Further Results on Systems of Equations and Invertibility 1.7 Diagonal, Triangular, and Symmetric Matrices	1. Understand how the transpose operation affects diagonal and triangular matrices. 2. Understand how inversion affects diagonal and triangular matrices.	Discussion method Co-operative learning Process teaching	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. power point 3. graphic calculator 4. Maple 5. Mathematica 6. work sheet
4	13-16	2. Determinants 2.1 A Combinatorial approach To Determinants 2.2 Determinants by Cofactor Expansion	1. Find determinant by a combinatorial approach 2. Use cofactor expansion to evaluate the determinant of a square matrix. Use the determinant of a 2x2 invertible matrix to find the inverse of that matrix.	Discussion method Teaching by asking Problem base learning Process teaching	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. power point 3. graphic calculator 4. Maple 5. Mathematica 6. work sheet

week	Period	Contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
5	17-20	2.3 Evaluating Determinants by Row Reduction 2.3.1 A Basic Theorem 2.3.2 Elementary Row Operations 2.3.3 Elementary Matrices 2.3.4 Matrices with Proportional Rows or Columns 2.3.5 Evaluating Determinants by Row Reduction	1. Know the effect of elementary row operations on the value of a determinant. 2. Know the determinants of the three types of elementary matrices.	Discussion method Teaching by asking	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
6	21-24	2.4 Properties of Determinants; Cramer's Rule 2.4.1 Basic Properties of Determinants 2.4.2 Determinant of a Matrix Product 2.4.3 Determinant Test for Invertibility 2.4.4 Adjoint of a Matrix 2.4.5 Cramer's Rule	1. Know how to introduce zeros into the rows or columns of a matrix to facilitate the evaluation of its determinant. 2. Use row reduction to evaluate the determinant of a matrix. 3. Use column operations to evaluate the determinant of a matrix. 4. Combine the use of row reduction and cofactor expansion to evaluate the determinant of a matrix. 5. Know how determinants behave with respect to basic arithmetic operations, ,	Discussion method Teaching by asking	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
			<p>as given in Theorem 2.4.1, Lemma 2.4.1 and Theorem 2.4.3.</p> <p>6. Use the determinant to test a matrix for invertibility.</p> <p>7. Know how $\det(A)$ and $\det(A^{-1})$ are related.</p> <p>8. Compute the matrix of cofactors for a square matrix A.</p> <p>9. Compute $\text{adj}(A)$ for a square matrix A.</p> <p>10. Use the adjoint of an invertible matrix to find its inverse.</p> <p>11. Use Cramer's rule to solve linear systems of equations.</p> <p>12. Know the equivalent characterizations of an invertible matrix given in Theorem 2.4.8.</p>		
7	25-28	<p>3. Euclidean Vector Spaces</p> <p>3.1 Vectors in 2-Space, 3-Space, and n-Space</p> <p>3.1.1 Geometric Vectors</p>	<p>1. Perform geometric operations on vectors: addition, subtraction, and scalar multiplication.</p> <p>2. Perform algebraic operations on vectors: addition, subtraction, and scalar multiplication.</p> <p>3. Determine whether two vectors are equivalent.</p>	<p>Discussion method</p> <p>Teaching by asking</p>	<p>1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i>, 9th ed., New York : John Wiley, c2005.</p> <p>2. work sheet</p>

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
			4. Determine whether two vectors are collinear		
8	29-32	3.1.2 Vectors in Coordinate Systems 3.1.3 n-Space	1. Sketch vectors whose initial and terminal points are given. 2. Find components of a vector whose initial and terminal points are given. 3. Prove basic algebraic properties of vectors (Theorems 3.1.1 and 3.1.2).	Discussion method Teaching by asking	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
9	33-36	3.2 Norm, Dot Product, and Distance in R^n	1. Compute the norm of a vector in R^n . 2. Determine whether a given vector in R^n is a unit vector. 3. Normalize a nonzero vector in R^n . 4. Determine the distance between two vectors in R^n . 5. Compute the dot product of two vectors in R^n . 6. Compute the angle between two nonzero vectors in R^n . 7. Prove basic properties pertaining to norms and dot products (Theorems 3.2.1–3.2.3 and 3.2.5–3.2.7).	Discussion method Inquiry method Teaching by asking	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
10	37-40	Midterm Examination			

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
11	41-44	3.3 Orthogonality 3.3.1 Orthogonal Vectors 3.3.2 Lines and Planes Determined by Points and Normals 3.3.3 Orthogonal Projections 3.3.4 The Theorem of Pythagoras 3.3.5 Distance Problems	1. Determine whether two vectors are orthogonal. 2. Determine whether a given set of vectors forms an orthogonal set. 3. Find equations for lines (or planes) by using a normal vector and a point on the line (or plane) 4. Find the vector form of a line or plane through the origin. 5. Compute the vector component of u along and orthogonal to a . 6. Find the distance between a point and a line in R^2 or R^3 . 7. Find the distance between two parallel planes in R^3 8. Find the distance between a point and a plane.	Discussion method Teaching by asking	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
12	45-48	3.4 The Geometry of Linear Systems 3.4.1 Vector and Parametric Equations of Planes in R^n 3.4.2 Lines Through Two	1. Express the equations of lines in and using either vector R^2 or R^3 parametric equations. 2. Express the equations of planes in R^n using either vector or parametric equations.	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
		Points in \mathbb{R}^n 3.4.3 Dot Product Form of a Linear System 3.4.4 The Relationship Between $Ax = 0$ and $Ax = b$	3. Express the equation of a line containing two given points in \mathbb{R}^2 or \mathbb{R}^3 using either vector or parametric equations. 4. Find equations of a line and a line segment. 5. Verify the orthogonality of the row vectors of a linear system of equations and a solution vector. 6. Use a specific solution to the nonhomogeneous linear system $Ax=b$ and the general solution of the corresponding linear system $Ax=0$ to obtain the general solution to $Ax=b$		York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
13	49-52	4. General Vector Spaces 4.1 Real Vector Spaces 4.1.1 Vector Space Axioms 4.1.2 Examples of Vector Spaces 4.1.3 Some Properties of Vectors 4.2 Subspace 4.2.1 Example of subspaces 4.2.2 Building Subspaces	1. Determine whether a given set with two operations is a vector space. 2. Show that a set with two operations is not a vector space by demonstrating that at least one of the vector space axioms fails. 3. Determine whether a subset of a vector space is a subspace. 4. Show that a subset of a vector space is a subspace.	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
			5. Show that a nonempty subset of a vector space is not a subspace by demonstrating that the set is either not closed under addition or not closed under scalar multiplication.		
14	53-56	4.3 Linear Combination and Span 4.4 Linear Independence 4.4.1 Linear Independence and Dependence 4.4.2 An Alternative Interpretation of Linear Independence 4.4.3 Sets with One or Two Vectors 4.4.4 Geometric Interpretation of Linear Independence 4.4.5 Linear Independence of Functions	1. Given a set S of vectors in and a vector \mathbf{v} in \mathbb{R}^n , determine whether \mathbf{v} is a linear combination of the vectors in S . 2. Given a set S of vectors in \mathbb{R}^n , determine whether the vectors in S span \mathbb{R}^n . 3. Determine whether two nonempty sets of vectors in a vector space V span the same subspace of V . 4. Determine whether a set of vectors is linearly independent or linearly dependent. 5. Express one vector in a linearly dependent set as a linear combination of the other vectors in the set. 6. Use the Wronskian to show that a set of functions is linearly independent.	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
15	57-60	4.5 Basis and Dimension 4.5.1 Nonrectangular Coordinate Systems 4.5.2 Coordinates Relative to a Basis 4.5.3 Some Fundamental Theorems	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show that a set of vectors is a basis for a vector space. 2. Find the coordinates of a vector relative to a basis. 3. Find the coordinate vector of a vector relative to a basis. 4. Find a basis for and the dimension of the solution space of a homogeneous linear system. 5. Use dimension to determine whether a set of vectors is a basis for a finite-dimensional vector space. 6. Extend a linearly independent set to a basis. 	Discussion method Inquiry method	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i>, 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
16	61-64	4.6 Row Space, Column Space and Null Space 4.6.1 Row Space, Column Space, and Null Space 4.6.2 General and Particular Solutions 4.6.3 Bases for Row Spaces, Column Spaces, and Null Spaces	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determine whether a given vector is in the column space of a matrix; if it is, express it as a linear combination of the column vectors of the matrix. 2. Find a basis for the null space of a matrix. 3. Find a basis for the row space of a matrix. 4. Find a basis for the column space of a matrix. 	Discussion method Inquiry method	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i>, 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
		4.6.4 Bases Formed from Row and Column Vectors of a Matrix	5. Find a basis for the span of a set of vectors in \mathbb{R}^n .		
17	65-68	4.7 Rank and Nullity 4.7.1 Row and Column Spaces Have Equal Dimensions 4.7.2 Rank and Nullity 4.7.3 Linear Systems of m Equations in n Unknowns 4.7.4 Overdetermined and Underdetermined Systems	1. Find the rank and nullity of a matrix. 2. Find the dimension of the row space of a matrix.	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
18	69-72	4.8 Linear Transformations from \mathbb{R}^n to \mathbb{R}^m 4.8.1 Functions from \mathbb{R}^n to \mathbb{R} 4.8.2 Functions from \mathbb{R}^n to \mathbb{R}^m 4.8.3 Linear Transformation from \mathbb{R}^n to \mathbb{R}^m 4.8.4 Some Notational Matters 4.8.5 Geometry of Linear Transformation	1. Find the domain and co-domain of a transformation, and determine whether the transformation is linear. 2. Find the standard matrix for a matrix transformation. 3. Describe the effect of a matrix operator on the standard basis in \mathbb{R}^n	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet

week	Period	contents	objective	method/activity/ homework	Materials/resource
19	73-76	4.9 Properties of Linear Transformations from \mathbb{R}^n to \mathbb{R}^m 4.9.1 Compositions of Linear Transformations 4.9.2 One-to-One Linear Transformations 4.9.3 Inverse of a One-to-One Linear Operator 4.9.4 Linearity Properties	1. Find the standard matrix for a composition of matrix transformations. 2. Determine whether a matrix operator is one-to-one; if it is, then find the inverse operator. 3. Determine whether a transformation is a linear transformation.	Discussion method Inquiry method	1. Anton, Howard and Rorres, Chris, <i>Elementary Linear Algebra : Application Version</i> , 9th ed., New York : John Wiley, c2005. 2. work sheet
20	77-80	Final Examination			

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ค30205 พีชคณิตเชิงเส้น 1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบ
กลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค + ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย
= 15+30+15+10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 10
- 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) ร้อยละ 10
- 4.3 ประเมินจากการสอบย่อย 2 ครั้ง ร้อยละ 20
 - 4.3.1 สอบย่อยครั้งที่ 1 ร้อยละ 10
 - 4.3.2 สอบย่อยครั้งที่ 2 ร้อยละ 10
- 4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ 30
- 4.5 ประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 30

การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) (ร้อยละ 10)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รายวิชา ค30205 พีชคณิตเชิงเส้น 1 ประจำภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การเข้าห้องเรียนตรงเวลา					
2. การตรงต่อเวลาในการส่งงาน					
3. การมีส่วนร่วมในการเรียน					
4. ความมีวินัยในตนเอง					
5. ความรับผิดชอบต่อการเรียน					
6. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
7. ความตั้งใจในห้องเรียน					
8. ความสามารถในการบริหารและจัดการเวลา					
9. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์					
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์					

การประเมินจากการสอบย่อย (ร้อยละ 20)

รายวิชานี้จะมีการสอบย่อย 2 ครั้ง โดยผู้สอนจัดสอบเอง ดังนี้

1. กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 1 (10 คะแนน)
 - ช่วงสัปดาห์ที่ 6
 - เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที
 - เนื้อหาเรื่อง Linear systems and Matrix
2. กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 2 (10 คะแนน)
 - ช่วงสัปดาห์ที่ 15
 - เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที
 - เนื้อหาเรื่อง General vector space

การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบกลางภาคเรียนที่ 1 เวลาที่ใช้ในการสอบ 120 นาที

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้สอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. Linear systems and Matrix 1.1 Introduction to Systems of Linear Equations Linear Equations, System of Linear Equations, Augmented Matrices and Elementary Row Operations 1.2 Gaussian Elimination Echelon Forms, Elimination Methods, Homogeneous System of Linear Equations, Free Variable in Homogeneous Linear Systems	1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน
1.3 Matrices and Matrix Operations Matrix Notation and Terminology, Equality of Matrices, Addition and Subtraction, Scalar Multiples, Matrix Products as Linear Combinations, Multiplying Matrices, Transpose of Matrix 1.4 Inverses; Algebraic Properties of Matrices Properties of Matrix Addition and Scalar Multiplication, Properties of Matrix Multiplication, Zero Matrices, Identity Matrix, Inverse of Matrix Properties of Inverses, Powers of a Matrix, Matrix Polynomials Properties of the Transpose 1.7 Diagonal, Triangular, and Symmetric Matrices	1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
1.5 Elementary Matrices And a Method for Find A^{-1} Elementary Matrix, Inverse Operations, A Method for Inverting Matrices 1.6 Further Results on Systems of Equations and Invertibility	1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน
2. Determinant 2.1 A Combinatorial approach To Determinants	1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน

หัวข้อ/เนื้อหาที่เข้สอบ	ลักษณะและจำนวน ข้อสอบ	คะแนน
2.2 Determinants by Cofactor Expansion Minors and Cofactors, Definition of a General Determinant		
2.3 Evaluating Determinants by Row Reduction A Basic Theorem, Elementary Row Operations Elementary Matrices, Matrices with Proportional Rows or Columns, Evaluating Determinants by Row Reduction 2.4 Properties of Determinants; Cramer's Rule Basic Properties of Determinants, Determinant of a Matrix Product Determinant Test for Invertibility, Adjoint of a Matrix, Cramer's Rule	อัตนัย 1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
3. Euclidean Vector Spaces 3.1 Vectors in 2-Space, 3-Space, and n -Space Geometric Vectors, Vectors in Coordinate Systems, n -Space 3.2 Norm, Dot Product, and Distance in R^n 3.3 Orthogonality Orthogonal Vectors, Lines and Planes Determined by Points and Normals, Orthogonal Projections, The Theorem of Pythagoras, Distance Problems 3.4 The Geometry of Linear Systems Vector and Parametric Equations of Planes in R^n , Lines Through Two Points in R^n , Dot Product Form of a Linear System, The Relationship Between $Ax = 0$ and $Ax = b$	อัตนัย 1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน
รวม	6 ข้อ	30 คะแนน

การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 เวลาที่ใช้ในการสอบ 120 นาที

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้สอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
4. General Vector Spaces 4.1 Real Vector Spaces Vector Space Axioms, Examples of Vector Spaces, Some Properties of Vectors 4.2 Subspace Example of subspaces, Building Subspaces	อัตนัย 1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
4.3 Linear Combination and Span 4.4 Linear Independence Linear Independence and Dependence, An Alternative Interpretation of Linear Independence, Sets with One or Two Vectors, Geometric Interpretation of Linear Independence	อัตนัย 1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
4.5 Basis and Dimension Nonrectangular Coordinate Systems, Coordinates Relative to a Basis, Some Fundamental Theorems	อัตนัย 1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
4.6 Row Space, Column Space and Null Space Row Space, Column Space, and Null Space, General and Particular Solutions, Bases for Row Spaces, Column Spaces, and Null Space, Bases Formed from Row and Column Vectors of a Matrix 4.7 Rank and Nullity Row and Column Spaces Have Equal Dimensions, Rank and Nullity, Linear Systems of m Equations in n Unknown, Over-determined and Underdetermined Systems	อัตนัย 1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน
4.8 Linear Transformations from R^n to R^m Functions from R^n to R , Functions from R^n to R^m , Linear Transformation from R^n to R^m , Some Notational Matters, Geometry of Linear Transformation	อัตนัย 1 ข้อ (คำนวณ)	5 คะแนน
4.9 Properties of Linear Transformations from R^n to R^m Compositions of Linear Transformations, One-to-One Linear Transformations, Inverse of a One-to-One Linear Operator, Linearity Properties	อัตนัย 1 ข้อ (พิสูจน์)	5 คะแนน
รวม	6 ข้อ	30 คะแนน

5. เอกสารอ้างอิง

Anton, Howard and Rorres, Chris, *Elementary Linear Algebra : Application Version*, 9th ed, New York : John Wiley, c2005.

Friedberg, S. H., Insel, A. J., and Spence, L. E., *Linear Algebra*, Pearson Education Inc, 2003.

กมล เอกไทยเจริญ, *พีชคณิตเชิงเส้น : และเทคนิคการใช้ Linear algebra : graphing calculator*, กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง, 2545.



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

สาขาวิชา	ภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต	๑.๐ หน่วยกิต
รายวิชา	ท ๓๐๑๐๕ หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	๖	ภาคเรียนที่	๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ครูผู้สอน		

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

รศ.ดร. สมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธุ์

ประธานกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

นางเยาวลักษณ์ ศรีภักดี จุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร

คณะกรรมการระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย

๑. นายสมโชค	ศึกษาจารย์	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์	แตงร่ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหทัยทิพย์	สุกใส	กรรมการ
๔. นางบัวตูม	ออนตะไคร้	กรรมการ
๕. นางกุหลาบ	สำราญสุข	กรรมการ
๖. นางสาวง	พลอยเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนิชา	ศรีสุขสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาธิป	เปลาเล	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตดา	กล่อมแสง	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลพร	คงอินทร์	กรรมการ
๑๑. นายคมสัน	กรวยสวัสดิ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญารัตน์	บุญไชย	กรรมการ
๑๓. นางสาวอินทร์นิตดา	สีเดือน	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรทิภา	มากมูลดี	กรรมการและเลขานุการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของคนไทยจากสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านการพูดและการเขียน มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของภาษา พันธกิจของภาษา พลังของภาษาและลักษณะของภาษา ศึกษาส่วนประกอบของภาษา ลักษณะข้อควรสังเกตบางประการของภาษาไทย ศึกษาหลักการสร้างคำในภาษาไทย (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม คำสมาส) ชนิดของคำ กลุ่มคำและประโยค ภาษาพัฒนาการคิด คำภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ การใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับภาษา และคำราชาศัพท์

๒. ตัวชี้วัด

๑. อธิบายธรรมชาติ พันธกิจ พลังของภาษาและการเปลี่ยนแปลงของภาษาได้
๒. บอกลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการของภาษาไทยได้
๓. บอกส่วนประกอบของภาษา (เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ พยัญชนะ พยางค์ และเสียงหนักเสียงเบา) ได้
๔. บอกลักษณะของคำมูลและการสร้างคำ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม คำสมาสได้
๕. บอกชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาได้
๖. วิเคราะห์ประโยคชนิดต่างๆ ได้
๗. บอกลักษณะการใช้คำภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้
๘. ใช้สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยได้ถูกต้องเหมาะสม
๙. ใช้ภาษาพัฒนาการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ระดับภาษา คำราชาศัพท์ และเจตนาของการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ ๑๖-๒๐ พ.ค.๕๙ (๒ คาบ)	ปฐมนิเทศรายวิชาและ แนะนำเนื้อหา ๑. ปฐมนิเทศ ๒. ทดสอบก่อนเรียน (เนื้อหาตามตัวชี้วัด ข้อ ๑-๑๐ ปริมาณ จำนวน ๒๐ ข้อ)	เข้าใจแนวการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ได้	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน ๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการ เรียนรู้ฉบับย่อ ๒. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation ปฐมนิเทศ รายวิชา ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน ๔. หนังสือเรียน รายวิชา หลักการใช้ภาษาไทย/ เอกสารประกอบการสอน	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน ๒. แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล
สัปดาห์ที่ ๒ ๒๓- ๒๗ พ.ค. ๕๙ (๒ คาบ)	พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและการ เปลี่ยนแปลงของภาษา ๑. พันธกิจของภาษา - ภาษาช่วยดำรงสังคม - ภาษาแสดงความเป็น ปัจเจกบุคคล - ภาษาช่วยให้มนุษย์ พัฒนา - ภาษาช่วยกำหนด อนาคต - ภาษาช่วยจรรโลงใจ	๑. อธิบาย ธรรมชาติ พันธกิจ พลัง และการ เปลี่ยนแปลงของภาษา ได้	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน ๒. กิจกรรม ให้นักเรียน วิเคราะห์พันธกิจของ ภาษา ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและการ เปลี่ยนแปลงของภาษา จากข้อความในสื่อต่างๆ เช่น คำขวัญ คำคม คติธรรม ภาษาสแลง ชื่อ-สกุล, ไม้มงคล, เนื้อเพลง การพาดหัวข่าว, ฯลฯ	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation / ใบความรู้ เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและการ เปลี่ยนแปลงของภาษา และความเกี่ยวข้อง ระหว่างวัฒนธรรมกับ ภาษา ๓. ข้อความในสื่อต่างๆ เช่น คำขวัญ คำคม	แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สารการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
	<p>๒. ธรรมชาติของภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาษาใช้เสียงสื่อ ความหมาย -หน่วยในภาษาประกอบ เป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น -ภาษามีการ เปลี่ยนแปลง -ภาษาต่างๆ มีลักษณะที่ เหมือนและต่างกัน <p>๓. พลังของภาษาหรือ</p> <p>อิทธิพลของภาษาต่อ</p> <p>มนุษย์</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงของ</p> <p>ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงของภาษา -ลักษณะการ เปลี่ยนแปลงของภาษา -ผลของการเปลี่ยนแปลง ของภาษา <p>๕. ความเกี่ยวข้อง</p> <p>ระหว่างวัฒนธรรมกับ</p> <p>ภาษา</p>		<p>๓. ทำแบบทดสอบหลัง</p> <p>เรียน (๓ คะแนน)</p>	<p>คติธรรม ภาษาสแลง</p> <p>ชื่อ-สกุล, ไม่มงคล,</p> <p>การพาดหัวข่าว,เนื้อเพลง</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๔. แบบทดสอบหลังเรียน</p>	
<p>สัปดาห์ที่</p> <p>๓</p> <p>๓๐ พ.ค.-๓</p> <p>มิ.ย. ๕๙</p> <p>(๒ คาบ)</p>	<p>ลักษณะและข้อควร</p> <p>สังเกตบางประการใน</p> <p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของภาษาไทย 	<p>๒. บอกลักษณะและข้อ</p> <p>ควรสังเกตบางประการ</p> <p>ในภาษาไทยได้</p>	<p>๑. กิจกรรม วิเคราะห์คำ</p> <p>ภาษาไทยให้ตรงตาม</p> <p>ลักษณะของภาษาไทย</p> <p>๒. ร่วมกิจกรรมประกวด</p> <p>ทักษะทางภาษาไทยเนื่อง</p> <p>ในโอกาสสัปดาห์</p> <p>วันสุนทรภู่ (๒๐-๒๕ มิ.ย.</p> <p>๕๙) คัดลายมือตัวบรรจง</p> <p>ครึ่งบรรทัดหัวกลม(แบบ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๓. ทำแบบทดสอบหลัง</p> <p>เรียน(๓ คะแนน)</p>	<p>๑. สไลด์มีลัดมีเดียจาก</p> <p>โปรแกรม PowerPoint</p> <p>Presentation/ใบความรู้</p> <p>เรื่องลักษณะและข้อควร</p> <p>สังเกตบางประการใน</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>๒. ใบงานการวิเคราะห์คำ</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>๒. แบบฟอร์มคัดลายมือ</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p>	แบบทดสอบ
<p>สัปดาห์ที่</p> <p>๔-๖</p> <p>๖ - ๒๔</p> <p>มิ.ย. ๕๙</p> <p>(๖ คาบ)</p>	<p>ส่วนประกอบของภาษา</p> <p>(เสียง พยางค์และคำ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. เสียง - สระ - พยัญชนะ - วรรณยุกต์ ๒. การผันอักษร 	<p>๓. บอกส่วนประกอบ</p> <p>ของภาษา (เสียงสระ</p> <p>วรรณยุกต์ พยัญชนะ</p> <p>และพยางค์และเสียง</p> <p>หนักเสียงเบา)ได้</p>	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อน</p> <p>เรียน</p> <p>๒. กิจกรรมทบทวนความรู้</p> <p>การออกเสียงในภาษาไทย</p> <p>๓. ทำแบบฝึกวิเคราะห์</p> <p>โครงสร้างพยางค์</p> <p>๔. ทำแบบทดสอบหลัง</p>	<p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. เอกสารเรื่องระบบเสียง</p> <p>ในภาษาไทย</p> <p>๓. แบบฝึกวิเคราะห์</p> <p>โครงสร้างพยางค์</p> <p>๔. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๕. หนังสือเรียน หลักการ</p>	แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
	- อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์) ๓. พยางค์ - องค์ประกอบของ พยางค์ - โครงสร้างของพยางค์ ๔. คำ - องค์ประกอบของคำ - คำมูล ๕. เสียงหนักเสียงเบา * คำครุ คำลหุ		เรียน(๘ คะแนน)	ใช้ภาษาไทย	
สัปดาห์ที่ ๗-๙ ๒๗ มิ.ย.- ๑๕ ก.ค.๕๙ (๖ คาบ)	การสร้างคำใน ภาษาไทย ๑. คำประสม ๒. คำซ้ำ ๓. คำซ้อน ๔. คำสมาส - คำสมาสแบบมีสนธิ - คำสมาสแบบไม่มีสนธิ	๔. บอกลักษณะของ คำ มูล และการสร้างคำซ้ำ คำซ้อน คำประสม คำสมาสได้	๑. กิจกรรมจัดกลุ่มคำตาม การสร้างคำในภาษาไทย ๒. ทำแบบฝึกเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย (คำซ้ำ คำซ้อนและ คำประสม) ๓. ทำแบบฝึกเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย (คำสมาส) ๔. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๕ คะแนน)	๑. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม Power Point Presentation/ใบความรู้ เรื่องการสร้างคำใน ภาษาไทย ๒. แบบฝึกเรื่อง การสร้าง คำในภาษาไทย (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสมและ คำสมาส) ๓. แบบทดสอบหลังเรียน	๑. แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๑๐ ๑๘-๒๒ ก.ค. ๕๙ (๒ คาบ)	ชนิดและหน้าที่ของคำ ตามหลักภาษาไทย ๑. ชนิดของคำตามหลัก ภาษาไทย ๒. หน้าที่ของคำตาม หลักภาษาไทย	๕. บอกชนิดและหน้าที่ ของคำตามหลักภาษาได้	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน ๒. แบบฝึก เรื่องชนิดและ หน้าที่ของคำตามหลัก ภาษาไทย ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๕ คะแนน)	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation/ใบความรู้ เรื่องชนิดและหน้าที่ของ คำในไวยากรณ์ ๓. แบบทดสอบหลังเรียน ๔. หนังสือเรียน หลักการ ใช้ภาษาไทย	๑. แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๑๑	ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (๒๕ -๒๙ ก.ค. ๕๙) *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)				
สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๓ ๑- ๑๑ ส.ค. ๕๙ (๔ คาบ)	วิเคราะห์การร้อยเรียง ประโยค ๑. ชนิดของประโยค - พิจารณาตามโครงสร้าง ของประโยค - พิจารณาตามเจตนา ของผู้ส่งสาร	๖. วิเคราะห์ประโยค ชนิดต่างๆได้	๑. แบบฝึกวิเคราะห์ ประโยค ๒. แบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	๑. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation /ใบความรู้ เรื่อง ชนิดของประโยค และการพิจารณาประโยค ๒. แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระการการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
	๒. การพิจารณาประโยค - การพิจารณาว่าเป็น ประโยคหรือไม่ - การพิจารณาประโยค บกพร่องต่างๆ ๓. การร้อยเรียงประโยค - หลักทั่วไปในการร้อย เรียงประโยค - วิเคราะห์การร้อยเรียง ประโยค				
สัปดาห์ที่ ๑๔ ๑๕ – ๑๙ ส.ค. ๕๙ (๒ คาบ)	ภาษาถิ่น และ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ๑. ภาษาถิ่น ๒. อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย(บาลี สันสกฤต เขมร ขวา จีน พม่า มอญ อังกฤษ เปอร์เซีย ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส อาหรับ โปรตุเกส) ๓. การใช้คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ	๗. บอกลักษณะการใช้ คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	๑. ศึกษาตัวอย่างการใช้ คำทับศัพท์และศัพท์ บัญญัติ ๒. แบบฝึกวิเคราะห์ ภาษาถิ่น และ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๕ คะแนน)	๑. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation /ใบความรู้ เรื่องอิทธิพลของภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย การใช้คำทับศัพท์และ ศัพท์บัญญัติ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน	๑. แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๑๕ ๒๒ – ๒๖ ส.ค. ๕๙ (๒ คาบ)	ถ้อยคำและสำนวน	๘. ใช้สำนวน สุภาพ และคำพังเพยได้ถูกต้อง เหมาะสม	๑. กิจกรรมทายภาพ/ กิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ เรื่อง สำนวนไทย สุภาพและคำพังเพย ๒. กิจกรรมฝึกพูด/เขียน โดยใช้สำนวนไทย สุภาพ และคำพังเพย อย่างน้อย ๑๐ สำนวน ๒. ทำแบบฝึกเรื่อง สำนวนไทย สุภาพและ คำพังเพย ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๓ คะแนน)	๑. เอกสารเรื่องสำนวน ไทย ๒. หนังสือในห้องสมุด/ อินเทอร์เน็ต/ แหล่งการ เรียนรู้อื่นๆ ๓. แบบฝึกเรื่อง สำนวนไทย ๔. แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๗ ๒๙ ส.ค. – ๙ ก.ย. ๕๙ (๔ คาบ)	การใช้ภาษาพัฒนาการ คิด ๑. ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษา กับความคิด - บทบาทของภาษาใน การพัฒนาความคิด	๙. ใช้ภาษาพัฒนาการ คิดได้	๑. ศึกษาหลักการใช้ภาษา พัฒนาการคิด ๒. จัดกลุ่มวิธีการคิด ประเภทต่างๆ ด้วยการ วิเคราะห์ข้อความจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้	๑. สไลด์มัลติมีเดียจาก โปรแกรม PowerPoint Presentation /ใบความรู้ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษา กับความคิดและ เรื่องเหตุผลกับภาษา	แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สารการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีคิดวิเคราะห์ - วิธีคิดสังเคราะห์ - วิธีคิดประเมินค่า - วิธีคิดแก้ปัญหา ๒. เหตุผลกับภาษา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำ เหตุผล - โครงสร้างของการแสดงเหตุผล - ภาษาที่ใช้ในการแสดงเหตุผล - วิธีแสดงเหตุผลและการอนุมานเหตุและผล - การอนุมานเหตุและผลที่สัมพันธ์กัน 		(บทความ, ข้อความ ฯลฯ) ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	๒. ใบงานการจัดกลุ่มวิธีการคิดประเภทต่างๆ ๓. หนังสือเรียน หลักการใช้ภาษาไทย ๔. แบบทดสอบหลังเรียน	
สัปดาห์ที่ ๑๘-๑๙ ๑๒ - ๒๔ ก.ย. ๕๙ (๔ คาบ)	ระดับภาษา / ราชาศัพท์ ๑. ระดับภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งภาษาเป็นระดับต่างๆ - ปัจจัยที่กำหนดระดับภาษา - ลักษณะของภาษาระดับต่างๆ ๒. ราชาศัพท์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของราชาศัพท์ - ที่มาของราชาศัพท์ - ข้อสังเกตอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้ราชาศัพท์ 	๑๐. ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ระดับภาษาคำราชาศัพท์ และเจตนาของการสื่อสารได้ถูกต้อง	๑. ศึกษาความรู้ เรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ ๒. ทำแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาระดับต่างๆ ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)	๑. หนังสือในห้องสมุด/ อินเทอร์เน็ต/ แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ๒. สไลด์มัลติมีเดียจากโปรแกรม PowerPoint / ใบความรู้ / โพรทศน์ครู / DLIT เรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ ๓. แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาระดับต่างๆ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๒๐ ๒๖ - ๓๐ ก.ย. ๕๙ (๒ คาบ)	สรุปสาระความรู้	สรุปสาระความรู้ที่เรียนเป็นผังมโนภาพได้	ทำผังมโนภาพ (งานกลุ่ม) พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน (๕ คะแนน)	กระดานปฐพี	แบบประเมินการเขียนผังมโนภาพ และการนำเสนอ
สัปดาห์ที่ ๒๑	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน (๓-๗ ต.ค. ๕๙) ๒๐ คะแนน *ตามตารางของโรงเรียน				

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๓๐๑๐๕ หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค} &= ๘๐ : ๒๐ \\ \text{ร้อยละของคะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น} &= \text{คะแนนเก็บก่อนกลางภาค} + \text{คะแนนสอบกลาง} \\ &\text{ภาค} + \text{คะแนนเก็บหลังกลางภาค} + \text{คะแนนจิตพิสัย} \\ &= ๒๔ : ๑๐ : ๒๖ : ๑๐ \end{aligned}$$

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

๔.๑ ประเมินจากผลการทดสอบและงานที่มอบหมาย	ร้อยละ ๕๐
๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย	ร้อยละ ๑๐
๔.๓ ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ ๒๐
๔.๔ ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ ๒๐

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานมอบหมาย ๖๐ คะแนน

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	เวลา	คะแนน
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑ ๑๖ - ๒๐ พ.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	-
๒. แบบทดสอบเรื่องพันธกิจ ธรรมชาติ พลังของภาษาและการเปลี่ยนแปลงของภาษา	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๒ ๒๓ - ๒๗ พ.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๓
๓. แบบทดสอบลักษณะและข้อควรสังเกตบางประการของภาษาไทย	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๓ ๓๐ พ.ค. - ๓ มิ.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๓
๔. แบบทดสอบเรื่องเสียงพยัญชนะ เสียงสระและเสียงวรรณยุกต์และโครงสร้างพยางค์	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๔-๖ ๖ - ๒๔ มิ.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๘
๕. แบบทดสอบเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย (คำซ้อน คำซ้ำ คำประสมและคำสมาส)	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ๒๗ มิ.ย. - ๑๕ ก.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๖. แบบทดสอบเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๐ ๑๘ ก.ค. - ๒๒ ก.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๗. แบบทดสอบเรื่องชนิดของประโยคและการพิจารณาประโยค	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๓ ๑ - ๑๑ ส.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๘. แบบทดสอบเรื่องอิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๔ ๑๕ - ๑๙ ส.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๑๐. แบบทดสอบเรื่องความหมายของสำนวนไทย สุภาษิต คำพังเพย	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๕ ๒๒ - ๒๖ ส.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๓
๑๑. แบบทดสอบเรื่องการใช้ภาษาพัฒนาการคิด, ภาษากับเหตุผล	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๖ - ๑๗ ๒๙ ส.ค. - ๙ ก.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๑๒. แบบทดสอบ เรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ ๑๘-๑๙ ๑๒ - ๒๔ ก.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๓
๑๓. ทำผังมโนภาพสรุปความรู้จากเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด และนำเสนอผังมโนภาพ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ ๑๙ ๒๖ - ๓๐ ก.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๕

๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ท๓๐๑๐๕ หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวันประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กำหนดหัวข้อการประเมินดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง – พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
รวม					
คะแนนที่ได้ =					

๔.๓ ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน ๒๕- ๒๙ ก.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ - ๕ ดังนี้		
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ๗ คะแนน	- เลือกตอบจำนวน ๒๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)	๒๐
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ๗ คะแนน	- ตัวชี้วัดที่ ๓ ๓ ข้อ	
- ตัวชี้วัดที่ ๕ ๖ คะแนน	- ตัวชี้วัดที่ ๔ ๓ ข้อ	
	- ตัวชี้วัดที่ ๕ ๑๔ ข้อ	
	เขียนตอบจำนวน ๒ ข้อ (๑๐ คะแนน)	
	- ตัวชี้วัดที่ ๓ ๑ ข้อ	
	- ตัวชี้วัดที่ ๔ ๑ ข้อ	

๔.๔ ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ ๓, ๕, ๗ ต.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๖-๑๐ ดังนี้ - ตัวชี้วัดที่ ๖ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๗ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๘ ๒ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๙ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ๓ คะแนน	เลือกตอบจำนวน ๓๐ ข้อ (๑๕ คะแนน) - ตัวชี้วัดที่ ๖ ๑๐ ข้อ - ตัวชี้วัดที่ ๗ ๑๐ ข้อ - ตัวชี้วัดที่ ๙ ๑๐ ข้อ เขียนตอบจำนวน ๒ ข้อ (๕ คะแนน) - ตัวชี้วัดที่ ๘ ๑ ข้อ - ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ๑ ข้อ	๒๐



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

สาขาวิชา ภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต ๑.๐ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒ คาบ / สัปดาห์

ครูผู้สอน

รายวิชา ท ๓๐๑๐๖ วรรณคดีกับชีวิต

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

รศ.ดร. สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์

ประธานกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

นางเยาวลักษณ์ ศรีภักดี โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

คณะกรรมการระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

๑. นายสมโชค	ศึกษาจารย์	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์	แต่งร่ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหทัยทิพย์	สุกใส	กรรมการ
๔. นางบัวตุม	ออนตะไคร้	กรรมการ
๕. นางกุหลาบ	สำราญสุข	กรรมการ
๖. นางสาว	พลอยเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐณิชา	ศรีสุขสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาธิป	เปลาเล	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตดา	กล่อมแสง	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลพร	คงอินทร์	กรรมการ
๑๑. นายคมสัน	กรวยสวัสดิ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญารัตน์	บุญไชย	กรรมการ
๑๓. นางสาวอินทร์นิตดา	สีเดือน	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรทิภา	มากมูลดี	กรรมการและเลขานุการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา วรรณคดีกับสังคม วิเคราะห์วัฒนธรรมความเป็นอยู่ ค่านิยมความเชื่อของคนในสังคมที่ปรากฏในวรรณคดี วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดี วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรม จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ นำข้อคิดในวรรณคดีและวรรณกรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ศึกษาภูมิปัญญาทางภาษา ชีวิตความเป็นอยู่และค่านิยมในวรรณกรรมที่เลือกศึกษา

๒. ตัวชี้วัด

๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิตด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยมความเชื่อ ค่านิยมในวรรณคดีและวรรณกรรมพื้นบ้านเรื่องที่กำหนดให้ศึกษาได้
๒. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเกี่ยวกับกับเหตุการณ์ ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีตได้
๓. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหารภาพพจน์ ความไพเราะ) จากวรรณคดีที่ศึกษาได้
๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้
๕. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้

๓. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
๑ ๒๕-๒๘ ต.ค. ๕๙ (๒ คาบ)	๑. ปฐมนิเทศ ๒. ทดสอบก่อนเรียน (เนื้อหาตามตัวชี้วัด ข้อ ๑-๕ แบบเลือกตอบ จำนวน ๒๐ ข้อ) ๓. พิจารณาคุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและวรรณศิลป์	๑. บอกวิธีการจัดการ เรียนรู้ได้ ๒. บอกคุณค่าและ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิต / วรรณคดีกับสังคมได้ ๓. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	๑. ศึกษาและสรุป ความรู้เรื่องคุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคม และวรรณศิลป์ ๒. ทำแบบฝึกหัด	๑. ใบความรู้ เรื่องคุณค่าวรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์ ๒. PowerPoint เรื่องคุณค่าวรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคมและวรรณศิลป์ ๓. หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ณ์ ชั้น ม. ๖ เรื่อง การอ่านวรรณคดี ๔. แบบฝึกหัด ๕. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒ - ๓ ๓๑ ต.ค. ๕๙-๑๑ พ.ย. ๕๙ (๔ คาบ)	ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา	๑. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยม ในวรรณคดีได้ ๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดีเกี่ยวกับ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมใน อดีต ๓. ประมวลคุณค่าทาง วรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้ โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้	๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ ๒. แสดงความคิดเห็น/ สรุป ๓. ทำใบงาน/กิจกรรม เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ๔. ท่องอาขยาน (บท หลักของ สพฐ. เรื่อง ขุนช้างขุนแผนตอนขุน ช้างถวายฎีกา) และบท ที่ประทับใจ ๕. ทำแบบทดสอบหลัง เรียนตามแนว PISA (๕ คะแนน)	๑. PowerPoint ที่มา/แผนผังคำประพันธ์ เรื่องย่อ ขุนช้างขุนแผน ๒. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดี วิจักษ์ ณ์ ชั้น ม.๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา ๓. ใบงาน /กิจกรรม / บทอาขยาน ๔. แบบทดสอบหลังเรียนตามแนว PISA

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
		๔. สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ ๕. อธิบายภูมิปัญญาทาง ภาษาได้		
๔-๕ ๑๔-๒๕ พ.ย.๕๙ (๔ คาบ)	สามก๊ก ตอน กวนอู ไปรับราชการกับ โจโฉ	๑. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อที่ปรากฏ ในวรรณคดี เรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการ กับโจโฉได้ ๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดีเกี่ยวกับ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมใน อดีต ๓. ประมวลคุณค่าทาง วรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้ โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้ ๔. สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ ๕. อธิบายภูมิปัญญาทาง ภาษาได้	๑. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อในวรรณคดี ๒. สืบค้นเพิ่มเติมที่ ศูนย์วิทยบริการ ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๕ คะแนน)	๑. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดี วิจักษ์ ชั้น ม.๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการ กับโจโฉ ๒. สื่อสารสนเทศ เช่น คลิปรายการ “แฟนพันธุ์แท้สามก๊ก”, รูปภาพยนตร์ สามก๊ก ตอนข้อสัญญา ๓ ข้อ, เกมสามก๊ก ฯลฯ ๓. แบบทดสอบหลังเรียนตามแนว PISA
๖ - ๗ ๒๘ พ.ย.- ๙ ธ.ค. ๕๙ (๖ คาบ)	ภาพยนต์เรื่อง เจ้าฟ้ากุ้ง	๑. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยม ในวรรณคดีได้ ๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ของวรรณคดีเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและ วิถีชีวิตของสังคมในอดีต ที่	๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ ฝึกอ่านบทเห่เรือ ๒. แสดงความคิดเห็น/ สรุปเนื้อหาสาระเป็น ชิ้นงาน เช่น หนังสือ เล่มเล็ก แผ่นพับ แผนผังความคิด ฯลฯ (๕ คะแนน) ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๕ คะแนน)	๑. PowerPoint หรือสื่ออื่นๆ เรื่อง การเห่ เรือ ๒. ใบงาน / ชิ้นงาน ๓. แบบทดสอบหลังเรียนตามแนว PISA

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
		<p>ปรากฏในเรื่อง</p> <p>๓. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้</p> <p>๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๕. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้</p>		
<p>๘-๙</p> <p>๑๒ -๒๓</p> <p>ธ.ค. ๕๙</p> <p>(๔ คาบ)</p>	<p>ชัตติยพันธกรณี</p>	<p>๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยม ในวรรณคดีได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดีเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสังคมในอดีต ที่ปรากฏในเรื่อง</p> <p>๓. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้</p> <p>๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๕. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้</p>	<p>๑. ศึกษา เรื่อง ชัตติยพันธกรณี จากหนังสือเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และวีดิทัศน์</p> <p>๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยการพูดหรือเขียน ในประเด็นสำคัญจากเรื่องนำมาเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน (๕ คะแนน)</p> <p>๓. สอบท่องบทอาขยานและบอกสารประโยชน์บทที่ประทับใจจากเรื่องชัตติยพันธกรณี</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจัฯ ชั้น ม.๖ ของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ชัตติยพันธกรณี</p> <p>๒. PowerPoint / สื่ออื่นๆ เรื่อง ชัตติยพันธกรณี เช่น สื่อวีดิทัศน์ ฯลฯ</p> <p>๓. ใบงานการแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญจากเรื่อง ชัตติยพันธกรณี</p>
<p>๑๐</p> <p>๒๖ - ๓๐</p> <p>ธ.ค. ๕๙</p>	<p>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (๑๕ คะแนน)</p> <p>ตามปฏิทินของโรงเรียน</p>			
<p>๑๑-๑๓</p> <p>๒- ๒๐ ม.ค.</p> <p>๖๐</p>	<p>สามัคคีเภทคำฉันท์</p>	<p>๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิต</p>	<p>๑. ฝึกอ่านฉันท์</p> <p>๒. กิจกรรมการอภิปราย/โต้วาที/</p>	<p>๑. สื่อวีดิทัศน์/สื่ออื่นๆ เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์</p> <p>๒. เทปบันทึกเสียง หรือสื่ออื่นๆ</p>

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
(๖ คาบ)		<p>ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยม ในวรรณคดีได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดีเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสังคมในอดีต ที่ปรากฏในเรื่อง</p> <p>๓. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้</p> <p>๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๕. อธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้</p>	<p>บทบาทสมมติ ฯลฯ เกี่ยวกับสาระสำคัญ เรื่องสามัคคีเภทคำฉันท์</p> <p>๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)</p> <p>๔. สอบการอ่านฉันท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วสันตดิลกฉันท์ - สัททูลวิกิ์พิกฉันท์ - อินทรวีเชียรฉันท์ <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>เรื่อง การอ่านฉันท์</p> <p>๓. ใบงาน / กิจกรรมอภิปราย/โต้วาที่/ บทบาทสมมติ ฯลฯ</p> <p>๔. แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๕. แบบทดสอบหลังเรียนตามแนว PISA</p>
<p>๑๔-๑๖</p> <p>๒๔ ม.ค.-</p> <p>๑๑ ก.พ.</p> <p>๖๐</p> <p>(๖ คาบ)</p>	<p>ไตรภูมิพระร่วง</p> <p>ตอน มนุสสภูมิ</p>	<p>๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อค่านิยม ในวรรณคดีได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดีเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสังคมในอดีต ที่ปรากฏในเรื่อง</p> <p>๓. ประมวลคุณค่าทางวรรณศิลป์ (การสรรคำ การเรียบเรียงคำ การใช้โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้</p> <p>๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>๑. ศึกษาเนื้อหาสาระ</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็น/สรุป</p> <p>๓. สรุปแผนผังความคิด ๓ ภูมิ (๕ คะแนน)</p> <p>๔. เปรียบเทียบการปฏิสนธิจากเรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิจัักษณ์ ชั้น ม.๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ</p> <p>๒. สื่อสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อวีดิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>๓. สืบค้นเพิ่มเติมจากศูนย์วิทยบริการ</p>

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
		๕. อธิบายภูมิปัญญาทาง ภาษาได้		
๑๗-๑๘ ๑๓-๒๔ ก.พ. ๖๐ (๔ คาบ)	วรรณกรรมพื้นบ้าน และวรรณกรรม นานาชาติ	๑. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อใน วรรณคดีและวรรณกรรม พื้นบ้านเรื่องที่กำหนดให้ ศึกษาได้ ๒. สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ ๓. อธิบายภูมิปัญญาทาง ภาษาได้	แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน แต่ละ กลุ่มร่วมกันจัดทำ โครงการ สืบค้น หรือ นำเสนอผลงานด้วย ปากเปล่า เกี่ยวกับ วรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ที่มาของเรื่อง - ตัวละคร - ประเภทของ วรรณกรรม - ความสัมพันธ์กับ วิถีชีวิตของสังคม (๕ คะแนน)	๑. PowerPoint / สื่อสารสนเทศ สื่ออื่นๆ เรื่องวรรณกรรมพื้นบ้าน ๒. หนังสือนิทานไทย /นิทานนานาชาติ/ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์/ป้ายนิทรรศการ
๑๙ ๒๗ ก.พ. - ๓ มี.ค. ๖๐	ประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน (๒๐ คะแนน) ตามปฏิทินของโรงเรียน			

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๓๐๑๐๖วรรณคดีกับชีวิต ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีแผนการ
ประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

๔.๑ ประเมินจากการทดสอบ งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๕	คะแนน
๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
๔.๓ ประเมินจากการสอบกลางภาค	๑๕	คะแนน
๔.๔ ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
	รวม ๑๐๐	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (๕๕ คะแนน)

รายการ	รูปแบบ	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
๑. เรื่องขุนช้างขุนแผนตอนขุนช้างถวายฎีกา	ทดสอบ	๓๑ ต.ค.- ๑๑ พ.ย.๕๙	ในคาบเรียน	๕
๒. เรื่องสามก๊กตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ	ทดสอบ	๑๔-๒๕ พ.ย. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๓. เรื่อง กาพย์เห่เรือ	ทดสอบ	๒๘ พ.ย.- ๙ ธ.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
๔. สรุปเนื้อหาเป็นชิ้นงาน เรื่องกาพย์เห่เรือ	งานกลุ่ม	๒๘ พ.ย.- ๙ ธ.ค. ๕๙	นอกคาบเรียน	๕
๔. เรื่องขัตติยพันธกรณี	ทดสอบ	๑๒-๒๓ ธ.ค. ๕๙	ในคาบเรียน	๕
ทดสอบกลางภาค ๑๕ คะแนน				
๕. เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์	ทดสอบ	๒ - ๒๐ ม.ค. ๖๐	ในคาบเรียน	๕
๖.อ่านทำนองเสนาะ วสันตดิถีฉันท์ สัททูลวิกิพิศฉันท์ และอินทรวชิรฉันท์	สอบ ปฏิบัติ งานเดี่ยว	๒ - ๒๐ ม.ค. ๖๐	นอกคาบเรียน	๕
๗.สรุปแผนผัง เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง	งานเดี่ยว	๒๔ ม.ค.-๑๑ ก.พ.๖๐	ในคาบเรียน	๕
๘. เปรียบเทียบการปฏิสนธิจากเรื่องไตรภูมิ- พระร่วง ตอน มนุสสนิมิตกับความรู้ทาง วิทยาศาสตร์	งานเดี่ยว	๒๔ ม.ค.-๑๑ ก.พ.๖๐	ในคาบเรียน	๕
๙. โครงการ/นำเสนอด้วยปากเปล่า วรรณกรรม พื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ	งานกลุ่ม	๑๓-๒๔ ก.พ. ๖๐	ในคาบเรียน	๕
๑๐. บทอาขยาน	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	นอกคาบเรียน	๕
ทดสอบปลายภาค ๒๐ คะแนน				

๔.๒ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)
 ประจําภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความขยันหมั่นเพียร / มีความพร้อมในการเรียน สนใจเรียน				
๒. ความสามารถในการเรียนรู้				
๓. ความมีวินัยในตนเอง / เข้าชั้นเรียนตรงเวลา				
๔. ความรับผิดชอบ / การใช้ภาษาไทย ใช้เลขไทย				
๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์				
๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
๘. ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา / ส่งงานตรงเวลา				
๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ				
รวม (คะแนนจริง ๑๐ คะแนน)				

๔.๓. การประเมินจากการสอบกลางภาค (๑๕ คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ ธ.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที
 หัวข้อ / เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑-๕ ดังนี้ - ตัวชี้วัดที่ ๑ ๔ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๒ ๓ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๓ ๓ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๔ ๔ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๕ ๑ คะแนน	แบบทดสอบตามแนว PISA - ร้อยกรอง ๒ สถานการณ์ - ร้อยแก้ว ๓ สถานการณ์	๑๕

๔.๔. การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ ๒๗ ก.พ. – ๓ มี.ค. ๒๕๖๐ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัดที่๑-๕ ดังนี้ - ตัวชี้วัดที่ ๑ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๒ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๓ ๕ คะแนน - ตัวชี้วัดที่ ๔ ๕ คะแนน	แบบทดสอบตามแนว PISA - ร้อยกรอง ๓ สถานการณ์ - ร้อยแก้ว ๓ สถานการณ์	๒๐



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา พ30105 สุขศึกษาและพลศึกษา 5 (HPE30105 Health and Physical Education 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ครูผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์กระบวนการการทำงานของระบบต่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อที่มีผลต่อสุขภาพ การดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ การวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชนและสังคม ปัจจัยเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์แนวทางการป้องกัน ความรุนแรงระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างความรู้สึกนึกคิดเรื่องของเพศชายและเพศหญิงรูปแบบและขอบเขตของความสัมพันธ์ของเพื่อนสนิท แบบคู่รัก การวางแผนชีวิตและการสร้างสัมพันธ์ภาพครอบครัวในชีวิตคู่ กลวิธีการหาแนวร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของชุมชนด้วยภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะการใช้ แร็กเกต สิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบต่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อนำมาใช้วางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว มีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่เหมาะสมของสังคมในปัจจุบัน มีทักษะในการใช้แร็กเกตในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา นำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมนักกีฬาด้วยความชื่นชมและมีสุนทรียภาพ ยอมรับและเห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์กระบวนการทำงานของระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อที่มีผลต่อสุขภาพได้
2. รู้วิธีการดำรงประสิทธิภาพกระบวนการทำงานของระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ
3. รู้วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม
4. เห็นคุณค่าของการวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม
5. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของสังคมที่มีต่อการเพศสัมพันธ์ หรือความรุนแรงของคนไทย และเสนอแนวทางการป้องกัน
6. เข้าใจความแตกต่างระหว่างความรู้สึกนึกคิดเรื่องของเพศชายและเพศหญิงที่ถูกต้อง
7. เข้าใจรูปแบบและขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิทแตกต่างจากความสัมพันธ์แบบคู่รักที่ถูกต้อง
8. มีค่านิยมที่ดีในเรื่องการปฏิบัติตามค่านิยมที่เหมาะสมของสังคมปัจจุบัน
9. รู้วิธีการวางแผนชีวิตและการสร้างสัมพันธ์ภาพครอบครัวในชีวิตคู่
10. พัฒนากลวิธีในการหาแนวร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของชุมชนด้วยภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม
11. วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในทักษะการใช้แร็กเกต และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
12. วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปใช้ในทักษะการใช้แร็กเกต และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
13. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมทักษะการใช้แร็กเกตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องได้
15. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี
16. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง
17. ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม
18. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททักษะการใช้แร็กเกตได้
19. ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
20. ยอมรับและเห็นคุณค่าของนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้

3. โครงสร้างรายวิชา พ30105 สุขศึกษาและพลศึกษา5 (HPE30105 Health and Physical Education5)

3.1 กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้
1-3	ระบบร่างกาย 1. ปฐมนิเทศการเรียนการสอน 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พ30105 2) ความสำคัญของการเรียนรายวิชา พ30105 2. ขั้นตอนการออกกำลังกาย 1) การอบอุ่นร่างกาย 2) กิจกรรมออกกำลังกาย 3) การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 3. กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพ การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ 1) ระบบต่อมไร้ท่อ 2) ระบบกระดูก 3) ระบบกล้ามเนื้อ	1.บอกองค์ประกอบสาระและมาตรฐานของการเรียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้ 2.อธิบายและวิเคราะห์ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ได้ 3.อธิบายวิธีการศึกษาและระบุแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 4.อธิบายและระบุเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ 5.ปฏิบัติตามขั้นตอนการออกกำลังกายได้ 6.บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามขั้นตอนการออกกำลังกายได้น้อย 2 ข้อ 7.วิเคราะห์กระบวนการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกระดูก และกล้ามเนื้อที่มีผลต่อสุขภาพได้ 8.รู้วิธีการดำรงประสิทธิภาพกระบวนการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อ
4	การดูแลสุขภาพ 4.วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว	1.รู้วิธีการวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม 2.เห็นคุณค่าของการวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
5-7	<p>เพศศึกษาและการวางแผนชีวิต</p> <p>5.วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต</p> <p>6.วิเคราะห์ค่านิยมเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ</p> <p>7.เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</p> <p>8.วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>9.วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</p>	<p>1.วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของสังคมที่มีต่อการเพศสัมพันธ์ หรือความรุนแรงของคนไทย และเสนอแนวทางการป้องกัน</p> <p>2.เข้าใจความแตกต่างระหว่างความรู้สึกนึกคิดเรื่องของเพศชายและเพศหญิงที่ถูกต้อง</p> <p>3.เข้าใจรูปแบบและขอบเขตของความสัมพันธ์แบบเพื่อนสนิทแตกต่างจากความสัมพันธ์แบบคู่รักที่ถูกต้อง</p> <p>4.มีค่านิยมที่ดีในเรื่องการปฏิบัติตามค่านิยมที่เหมาะสมของสังคมปัจจุบัน</p> <p>5.รู้วิธีการวางแผนชีวิตและการสร้างสัมพันธ์ภาพครอบครัวในชีวิตคู่</p>
8-9	<p>การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค</p> <p>10. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</p>	<p>1.พัฒนากลวิธีในการหาแนวร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของชุมชนด้วยภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม</p>
10	วัดและประเมินผลกลางภาค	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
11 – 14	<p>การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเล่นกีฬา</p> <p>11.ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>12.การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>13.การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>14.กีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตซอล รักบี้ ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว</p> <p>15. การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เชียร์ลีดเดอร์</p> <p>16. การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรม นันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</p>	<p>1.วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และนำไปใช้ในทักษะการใช้แร็กเกต และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>2.วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวนำไปใช้ในทักษะการใช้แร็กเกต และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>3.ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมทักษะการใช้แร็กเกตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>5.แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาและนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี</p>

15 - 19	<p>กลยุทธ์ หลักการรุก การป้องกันในการเล่นและการแข่งขันกีฬา</p> <p>17. การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ซี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงานในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน</p> <p>18. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม</p> <p>19. การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>20. การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>21. สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา</p>	<p>1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตนคำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม</p> <p>2. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง</p> <p>3. ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>4. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททักษะการใช้ร่างกายได้</p> <p>5. ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p>
---------	---	--

ลำดับที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
	22. กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการแข่งขันกีฬา 23.การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 24.การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดูการเล่นการแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา 25. มีบุคลิกภาพที่ดี 26.ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	6.ยอมรับและเห็นคุณค่าของนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้
20	วัดผลและประเมินผลปลายภาค	

3.2 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1-3	ระบบร่างกาย 1. ปฐมนิเทศการเรียนการสอน 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พ30105 1.2 ความสำคัญของการเรียนรายวิชา พ30105 2. ขั้นตอนการออกกำลังกาย 2.1 การอบอุ่นร่างกาย 2.2 กิจกรรมออกกำลังกาย 2.3 การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 3. กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ 3.1 ระบบต่อหุ้มร่างกาย 3.2 ระบบกระดูก 3.3 ระบบกล้ามเนื้อ	1. วิธีสอนแบบบรรยาย 2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล: กระบวนการกลุ่ม	1. เอกสาร 2. รูปภาพ 3. สื่อ ICT 4. หนังสือแบบเรียน
4	การดูแลสุขภาพ 4.วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว	1. วิธีสอนแบบบรรยาย 2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล 3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม	1.เอกสาร 2.สื่อ ICT 3.หนังสือแบบเรียน 4.อินเทอร์เน็ต
5-7	เพศศึกษาและการวางแผนชีวิต 5. วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต 6. วิเคราะห์ค่านิยมเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ	1. วิธีสอนแบบบรรยาย 2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล 3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม	1.แบบบันทึก 2.แบบทดสอบ

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
	<p>7. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว</p> <p>8. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>9. วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต</p>		
8-9	<p>การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค</p> <p>10. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</p>	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล:</p> <p>3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม</p> <p>4. วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>2.สื่อ ICT</p> <p>3.หนังสือแบบเรียน</p> <p>4. อินเทอร์เน็ต</p>
10	วัดและประเมินผลกลางภาค		
11 – 14	<p>11. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>12. การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>13. การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>14. กีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตซอล รักบี้ ฟุตบอล ยิมนาสติก</p>	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2.วิธีสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ</p> <p>3.วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>2.สื่อ ICT</p> <p>3.หนังสือแบบเรียน</p> <p>4. อินเทอร์เน็ต</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
	<p>ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปัก ตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว</p> <p>15. การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์</p> <p>16. การนำหลักการและแนวคิดของ กิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</p>		
15 - 19	<p>17. การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกการบริหารแบบต่างๆ ซี จักษยาน การออกกำลังกายจากการ ทำงานในชีวิตประจำวัน การรำ กระบอง รำมวยจีน</p> <p>18. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและ ประเภททีม</p> <p>19. การใช้ความสามารถของตนในการ เพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬา และการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ สังคม</p> <p>20.การวางแผนกำหนดกิจกรรมการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>21.สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา</p>	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย 2.วิธีสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ 3.วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความ ตระหนัก</p>	<p>1.เอกสาร 2.สื่อ ICT 3.หนังสือแบบเรียน 4.อินเทอร์เน็ต</p>
20	วัดและประเมินผลปลายภาค		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

รายการทดสอบ	ความรู้ (35คะแนน)	เจตคติ (20คะแนน)	ทักษะ (25คะแนน)	สมรรถภาพทางกาย (10คะแนน)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (10 คะแนน)	รวม (100คะแนน)
การสอบย่อยครั้งที่1	11	7	12	-	5	35
สอบกลางภาค	10	5	-	-	-	15
การสอบย่อยครั้งที่2	9	8	8	10	5	40
สอบปลายภาค	5	-	5	-	-	10
รวม	35	20	25	10	10	100

หมายเหตุ

1. ด้านความรู้ ใช้เครื่องมือ ใบงาน/ข้อสอบ
2. ด้านเจตคติ ใช้เครื่องมือ กิจกรรมเดี่ยว/กลุ่ม/แบบบันทึกพฤติกรรม
3. ด้านทักษะ ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบสังเกต
4. ด้านสมรรถภาพทางกาย ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ/ใบรับรองแพทย์
5. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้เครื่องมือ กิจกรรมกลุ่ม/แบบบันทึกพฤติกรรม

รายวิชา พ 30105 สุขศึกษาและพลศึกษา 5

(HPE 30105 Health and Physical Education 5)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 20 ชั่วโมง

คะแนน 100 คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน					รวม
				ด้าน K	ด้าน A	ด้าน P	ด้าน PF	ด้าน DC	
1	ระบบร่างกาย	พ1.1 ม1/1, ม1/2	3	5	-	4	-	1	10
2	การดูแลสุขภาพ	พ2.1 ม1/1, ม1/2	1	1	2	1	-	1	5
3	เพศศึกษาและการวางแผนชีวิต	พ2.1 ม1/1, ม1/2 ม1/3, ม1/4	3	3	3	4	-	2	12
4	การสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันโรค	พ4.1 ม1/1	2	2	2	3	-	1	8
คะแนนสอบกลางภาค			1	10	5	-	-	-	15
5	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและ สังคม	พ3.1 ม1/3, ม1/4	4	4	4	4	5	3	20
6	กลวิธี หลีกเลี่ยงการรุก การป้องกัน อย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการ แข่งขันกีฬา	พ 3.2 ม1/1, ม1/2	5	5	4	4	5	2	20
คะแนนสอบปลายภาค			1	5	-	5	-	-	10
รวมคะแนนตลอดภาคเรียน			-	35	20	25	10	10	100
รวมทั้งสิ้นตลอด 1 ภาคเรียน			20						

4.1 ด้านความรู้ 35 คะแนน

ที่	ลักษณะของงาน/การบ้าน	คะแนน	ระยะเวลาที่ใช้ทำงาน/การบ้าน	กำหนดส่ง
1	ใบงานเรื่อง กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ	5	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 3
2	ใบงานเรื่อง การวางแผนดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 4
3	ใบงานเรื่อง เพศศึกษาและการวางแผนชีวิต	3	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 7
4	ใบงานเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของชุมชนด้วยภูมิปัญญาไทย	2	สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 9
5	ใบงานเรื่อง บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาสากล(กีฬาที่ใช้แร็กเกต) และ กฎ กติกา มารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	9	สัปดาห์ที่ 18	สัปดาห์ที่ 18
6	สอบกลางภาค	10	สัปดาห์ที่ 10	สัปดาห์ที่ 10
7	สอบปลายภาค	5	สัปดาห์ที่ 20	สัปดาห์ที่ 20

4.2 ด้านเจตคติ 20 คะแนน

ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตามแบบประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ดีมาก (4คะแนน)	ดี (3คะแนน)	ปานกลาง (2คะแนน)	ต้องปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านคุณธรรม					
1.1 การเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
1.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต					
1.3 การเสียสละ					
1.4 เห็นประโยชน์ส่วนรวม					
2. ด้านจริยธรรม					
2.1 มีระเบียบวินัย					
2.2 ความรับผิดชอบ					
2.3 การตรงต่อเวลา					
2.4 รู้จักควบคุมอารมณ์					
3. ด้านค่านิยม					
3.1 ความขยันหมั่นเพียรสนใจในการเรียน					
3.2 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
3.3 ศรัทธาในปรัชญาของโรงเรียน					
3.4 รู้จักดูแลสุขภาพ					
3.5 สร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพ					
3.6 ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม พลานามัย					
3.7 รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยและ อุบัติเหตุต่าง ๆ					

4.3 ด้านทักษะ 25 คะแนน

ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนตามแบบประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ดีมาก (4คะแนน)	ดี (3คะแนน)	ปานกลาง (2คะแนน)	ต้องปรับปรุง (1 คะแนน)
ทักษะด้านสุขศึกษา(12 คะแนน)					
1.1 ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ					
1.2 ทักษะการต่อรอง					
1.3 ทักษะการปฏิเสธ					
1.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์					
1.5 ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ฯลฯ					
2. ทักษะด้านกีฬา(13 คะแนน)					
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
2.5					

4.4 ด้านสมรรถภาพทางกาย (ปฏิบัติ / แบบทดสอบ / การสังเกต) 10 คะแนน

การทดสอบประจำภาคเรียนที่ 1 /

รายการทดสอบ	ผลการทดสอบ ครั้งที่ 1 (Pre-test)	ผลการทดสอบ ครั้งที่ 2 (Post -test)	หน่วย	หมายเหตุ
1. น้ำหนัก			กิโลกรัม	
2. ส่วนสูง			เซนติเมตร	
3. วัดไขมันใต้ผิวหนัง				
3.1 แขนด้านใน			มิลลิเมตร	
3.2 น่อง			มิลลิเมตร	
4. ลูกนั่ง 60 วินาที			ครั้ง	
5. ดันพื้น 30 วินาที			ครั้ง	
6. นั่งงอตัวไปข้างหน้า			เซนติเมตร	
7. วิ่งอ้อมหลัก			วินาที	
8. วิ่งทางไกล 1,600 เมตร			นาที:วินาที	

4.5 แบบบันทึกพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอบอุ่นร่างกาย		กิจกรรมการเรียนการสอน								เช็คเวลาเรียน	
		1. ความสนใจ-ตั้งใจปฏิบัติ	2. ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน	3. การตรงต่อเวลา	4. ความมีระเบียบวินัย	5. ความมีน้ำใจนักกีฬา	6. ความรับผิดชอบ	7. ความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	8. การควบคุมอารมณ์	9. ความสนุกสนานและ	10. สุขนิสัย		

ระดับการประเมิน

2 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

1 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

0 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา พ30106 สุขศึกษาและพลศึกษา 6 (HPE30106 Health and Physical Education 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ครูผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการป้องกันและความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรงในสังคมไทย ผลกระทบที่เกิดจากครอบครัว การใช้ยา และการจำหน่ายสารเสพติด การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ งานสาธารณสุขของชุมชนและของประเทศ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ชุมชน และสังคมให้เข้มแข็ง การเลือกคบเพื่อน การบริโภคสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่ช่วยให้เกิดความรุนแรงในสังคม การนำทักษะการช่วยชีวิตและการเคหยาบาล

วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและรูปแบบการเคลื่อนไหวเพื่อประยุกต์ใช้ในกิจกรรม การเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ยา การใช้สารเสพติด สามารถวางแผนอย่างมี ทักษะการใช้กระบวนการทางประชาสังคมลดความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเสริมให้ชุมชน เข้มแข็งปลอดภัย แสดงทักษะการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ เคารพสิทธิและปฏิบัติ ตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด มีเจตคติและค่านิยมที่ดีและชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดง ความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ยอมรับและเห็นคุณค่าของการนำ ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนิน ชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

1. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้จ่าย การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม
2. ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรงในสังคมไทยได้
3. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากครอบครัว การใช้จ่าย และการจำหน่ายสารเสพติด
4. แสดงศักยภาพของตนเองในการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
5. มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของตนและสังคม
6. เข้าใจงานสาธารณสุขของชุมชนประเทศ และแสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สาธารณสุขได้เป็นอย่างดี
7. วิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยในโรงเรียน ชุมชนและแนวทางการป้องกันแก้ไขได้เป็น
8. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ชุมชน และสังคมให้เข้มแข็ง
9. รู้วิธีการเลือกคบเพื่อน การบริโภคสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้เกิดความรุนแรงในสังคม
10. รู้หลักการและทักษะการช่วยชีวิตการเคหพยาบาลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
11. วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
12. วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
13. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. แสดงการเคลื่อนไหวในกิจกรรมเข้าจังหวะได้อย่างสร้างสรรค์
15. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะได้
16. เคารพสิทธิและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด
17. ซึ้นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
18. ยอมรับและเห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้

3. โครงสร้างรายวิชา พ30106 สุขศึกษาและพลศึกษา6 (HPE30106 Health and Physical Education6)

3.1 กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้
1-2	<p>สารเสพติด</p> <p>1. ปฐมนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พ30106</p> <p>2) ความสำคัญของการเรียนรายวิชา พ30106</p> <p>2. ขั้นตอนการออกกำลังกาย</p> <p>1) การอบอุ่นร่างกาย</p> <p>2) กิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>3) การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>3. สารเสพติด</p> <p>1) มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>2) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากครอบครัว การใช้ยา และการจำหน่ายสารเสพติด</p>	<p>1. บอกองค์ประกอบสาระและมาตรฐานของการเรียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้</p> <p>2. อธิบายและวิเคราะห์ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ได้</p> <p>3. อธิบายวิธีการศึกษาและระบุแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>4. อธิบายและระบุเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้</p> <p>5. ปฏิบัติตามขั้นตอนการออกกำลังกายได้</p> <p>6. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามขั้นตอนการออกกำลังกายได้อย่างน้อย 2 ข้อ</p> <p>7. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>8. ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรงใน สังคมไทยได้</p> <p>9. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากครอบครัว การใช้ยา และการจำหน่ายสารเสพติด</p>
3	<p>อารมณ์และความเครียด</p> <p>4.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน</p>	<p>1. แสดงศักยภาพของตนเองในการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p>
4	<p>นันทนาการ</p> <p>5.ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง</p>	<p>1. มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของตนและสังคม</p>

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
5-7	การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน 6.วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน 7.มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	1. เข้าใจงานสาธารณสุขของชุมชนประเทศ และแสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสาธารณสุขได้เป็นอย่างดี 2. วิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยในโรงเรียน ชุมชนและแนวทางการป้องกันแก้ไขได้เป็นอย่างดี 3. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ชุมชน และสังคมให้เข้มแข็ง 4. รู้วิธีการเลือกคบเพื่อน การบริโภคสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยลดให้เกิดความรุนแรงในสังคม
8-9	การช่วยฟื้นคืนชีพ 8.แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกต้อง	1. รู้หลักการและทักษะการช่วยชีวิตการเคหพยาบาลไปใช้ได้ถูกต้อง
10	วัดและประเมินผลกลางภาค	

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
11 – 14	<p>การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p> <p>การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>9.ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>10.การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>11.การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>12.กีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว</p> <p>13. การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์</p> <p>14. การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรม นันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ 2. วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ 3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในกิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
15 - 19	<p>การเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>15. การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ซี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงานในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน</p> <p>16. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม</p> <p>17. การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>18. การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>19. สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา</p>	<p>1. แสดงการเคลื่อนไหวในกิจกรรมเข้าจังหวะได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะได้</p> <p>3. เคารพสิทธิและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. ชื่นชมในสุนทรียภาพและแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p> <p>5. ยอมรับ และ เห็นคุณค่าของการนำประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมทางการกีฬาไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้</p>
20	วัดผลและประเมินผลปลายภาค	

3.2 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1-2	<p>สารเสพติด</p> <p>1. ปฐมนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พ30106</p> <p>2) ความสำคัญของการเรียนรายวิชา พ30106</p> <p>2. ขั้นตอนการออกกำลังกาย</p> <p>1) การอบอุ่นร่างกาย</p> <p>2) กิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>3) การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>3. สารเสพติด</p> <p>1)มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติดและความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>2)วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากครอบครัว การใช้ยา และการจำหน่ายสารเสพติด</p>	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2.วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล: กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1. เอกสาร</p> <p>2. รูปภาพ</p> <p>3. สื่อ ICT</p> <p>4. หนังสือแบบเรียน</p>
3	<p>อารมณ์และความเครียด</p> <p>4.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน</p>	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2.วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล</p> <p>3.วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>2.สื่อ ICT</p> <p>3.หนังสือแบบเรียน</p> <p>4.อินเทอร์เน็ต</p>
4	<p>นันทนาการ</p> <p>5.ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง</p>	<p>1. วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล</p> <p>3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1.แบบบันทึก</p> <p>2.แบบทดสอบ</p>

ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
5-7	<p>การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</p> <p>6.วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</p> <p>7.มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีสอนแบบบรรยาย 2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล: 3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม 4. วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร 2.สื่อ ICT 3.หนังสือแบบเรียน 4. อินเทอร์เน็ต
8-9	<p>การช่วยฟื้นคืนชีพ</p> <p>8.แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีสอนแบบบรรยาย 2. วิธีสอนแบบสืบค้นข้อมูล: 3. วิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม 4. วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร 2.สื่อ ICT 3.หนังสือแบบเรียน 4.อินเทอร์เน็ต
10	วัดและประเมินผลกลางภาค		
11 – 14	<p>การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย</p> <p>การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม</p> <p>โดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>9.ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>10.การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในการเล่นกีฬา</p> <p>11.การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมโดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>12.กีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.วิธีสอนแบบบรรยาย 2.วิธีสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ 3.วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร 2.สื่อ ICT 3.หนังสือแบบเรียน 4. อินเทอร์เน็ต

	<p>เช่น ฟุตบอล รักบี้ ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปัก ตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่องง้าว</p> <p>13. การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลีดเดอร์</p> <p>14. การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนั้นมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</p>		
15 - 19	<p>การเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะอย่างสร้างสรรค์</p> <p>15. การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ซี่ จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงานในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง</p> <p>รำมวยจีน</p> <p>16. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม</p> <p>17. การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬา และการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>18. การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p>	<p>1.วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>2.วิธีสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ</p> <p>3.วิธีสอนโดยกระบวนการสร้างความตระหนัก</p>	<p>1.เอกสาร</p> <p>2.สื่อ ICT</p> <p>3.หนังสือแบบเรียน</p> <p>4.อินเทอร์เน็ต</p>

	19. สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา		
20	วัดและประเมินผลปลายภาค		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

รายการทดสอบ	ความรู้ (35คะแนน)	เจตคติ (20คะแนน)	ทักษะ (25คะแนน)	สมรรถภาพทางกาย (10คะแนน)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (10 คะแนน)	รวม (100คะแนน)
การสอบย่อยครั้งที่1	11	7	12	-	5	35
สอบกลางภาค	10	5	-	-	-	15
การสอบย่อยครั้งที่2	9	8	8	10	5	40
สอบปลายภาค	5	-	5	-	-	10
รวม	35	20	25	10	10	100

หมายเหตุ

1. ด้านความรู้ ใช้เครื่องมือ ใบงาน/ข้อสอบ
2. ด้านเจตคติ ใช้เครื่องมือ กิจกรรมเดี่ยว/กลุ่ม/แบบบันทึกพฤติกรรม
3. ด้านทักษะ ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบสังเกต
4. ด้านสมรรถภาพทางกาย ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ/ใบรับรองแพทย์
5. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้เครื่องมือ กิจกรรมกลุ่ม/แบบบันทึกพฤติกรรม

รายวิชา พ 30106 สุขศึกษาและพลศึกษา 6 (HPE 30106 Health and Physical Education 6)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 20 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน					รวม
				ด้าน K	ด้าน A	ด้าน P	ด้าน PF	ด้าน DC	
1	สารเสพติด	พ5.1 ม1/1, ม1/2	2	4	3	2	-	1	10
2	อารมณ์และความเครียด	พ5.1 ม1/3	1	1	1	2	-	1	5
3	นันทนาการ	พ3.1 ม1/5	1	1	1	2	-	1	5
4	การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	พ5.1 ม1/4,ม1/5, ม1/6	3	5	2	2	-	1	10
5	การช่วยฟื้นคืนชีพ	พ5.1 ม1/7	2	2	-	3	-	-	5
คะแนนสอบกลางภาค			1	10	5	-	-	-	15
6	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	พ3.1 ม1/3, ม1/4	4	3	4	4	5	4	20
7	การเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะ อย่างสร้างสรรค์	พ 3.2 ม1/1, ม1/2	5	4	4	5	5	2	20
คะแนนสอบปลายภาค			1	5	-	5	-	-	10
รวมคะแนนตลอดภาคเรียน			-	35	20	25	10	10	100
รวมทั้งสิ้นตลอด 1 ภาคเรียน			20						

4.1 ด้านความรู้ 35 คะแนน

ที่	ลักษณะของงาน/การบ้าน	คะแนน	ระยะเวลาที่ใช้ทำงาน/การบ้าน	กำหนดส่ง
1	ใบงานเรื่อง การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้จ่าย การใช้สารเสพติด และความรุนแรง	4	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 2
2	ใบงานเรื่อง วิธีการจัดการอารมณ์และความเครียด	1	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 3
3	ใบงานเรื่อง นันทนาการเพื่อสุขภาพ	1	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 4
4	ใบงานเรื่อง การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	5	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 7
5	ใบงานเรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพ	2	สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 9
6	ใบงานเรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 14
7	ใบงานเรื่อง คุณค่าของการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะ	4	สัปดาห์ที่ 19	สัปดาห์ที่ 19
6	สอบกลางภาค	10	สัปดาห์ที่ 10	สัปดาห์ที่ 10
7	สอบปลายภาค	5	สัปดาห์ที่ 20	สัปดาห์ที่ 20

4.2 ด้านเจตคติ 20 คะแนน

ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตามแบบประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ดีมาก (4คะแนน)	ดี (3คะแนน)	ปานกลาง (2คะแนน)	ต้องปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ด้านคุณธรรม					
1.1 การเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
1.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต					
1.3 การเสียสละ					
1.4 เห็นประโยชน์ส่วนรวม					
2. ด้านจริยธรรม					
2.1 มีระเบียบวินัย					
2.2 ความรับผิดชอบ					
2.3 การตรงต่อเวลา					
2.4 รู้จักควบคุมอารมณ์					
3. ด้านค่านิยม					
3.1 ความขยันหมั่นเพียรสนใจในการเรียน					
3.2 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
3.3 ศรัทธาในปรัชญาของโรงเรียน					
3.4 รู้จักดูแลสุขภาพ					
3.5 สร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพ					
3.6 ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม พลานามัย					
3.7 รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยและ อุบัติเหตุต่าง ๆ					

4.3 ด้านทักษะ 25 คะแนน

ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนตามแบบประเมิน ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ดีมาก (4คะแนน)	ดี (3คะแนน)	ปานกลาง (2คะแนน)	ต้องปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ทักษะด้านสุขศึกษา(11 คะแนน)					
1.1 ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ					
1.2 ทักษะการต่อรอง					
1.3 ทักษะการปฏิเสธ					
1.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์					
1.5 ทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ฯลฯ					
2. ทักษะด้านกีฬา(14 คะแนน)					
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
2.5					

4.4 ด้านสมรรถภาพทางกาย (ปฏิบัติ / แบบทดสอบ / การสังเกต) 10 คะแนน

การทดสอบประจำภาคเรียนที่ 2 /

รายการทดสอบ	ผลการทดสอบ ครั้งที่ 1 (Pre-test)	ผลการทดสอบ ครั้งที่ 2 (Post -test)	หน่วย	หมายเหตุ
1. น้ำหนัก			กิโลกรัม	
2. ส่วนสูง			เซนติเมตร	
3. วัดไขมันใต้ผิวหนัง				
3.1 แขนด้านใน			มิลลิเมตร	
3.2 น่อง			มิลลิเมตร	
4. ลูกนั่ง 60 วินาที			ครั้ง	
5. ดันพื้น 30 วินาที			ครั้ง	
6. นั่งงอตัวไปข้างหน้า			เซนติเมตร	
7. วิ่งอ้อมหลัก			วินาที	
8. วิ่งทางไกล 1,600 เมตร			นาที:วินาที	

4.5 แบบบันทึกพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอบอุ่นร่างกาย		กิจกรรมการเรียนการสอน								เช็คเวลาเรียน	
		1. ความสนใจ-ตั้งใจปฏิบัติ	2. ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน	3. การตรงต่อเวลา	4. ความมีระเบียบวินัย	5. ความมีน้ำใจนักกีฬา	6. ความรับผิดชอบ	7. ความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	8. การควบคุมอารมณ์	9. ความสนุกสนานและ	10. สุขนิสัย		

ระดับการประเมิน

2 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

1 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

0 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ผู้ประเมิน

วันที่...เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ว๓๐๑๕๑ วิทยาศาสตร์โลก ๑ จำนวนหน่วยกิต ๐.๕ หน่วยกิต เวลาเรียน ๑ คาบ / สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผู้สอน ครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย



๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะวิชาและขอบเขตของการศึกษาทางธรณีวิทยา ลักษณะทางกายภาพของพื้นโลก โครงสร้างของโลก การเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก ที่มีผลทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรณี ทรัพยากรหิน แร่ และดิน ซากดึกดำบรรพ์ และธรณีกาล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีเจตคติและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นต่อไป

๒. ตัวชี้วัด

๑. สามารถอธิบายโครงสร้างของโลกได้
๒. สืบค้นและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ทางธรณีที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายในโลกได้
๓. สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางธรณีบนพื้นผิวโลกได้
๔. สืบค้นและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางธรณีจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลกที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกันได้
๕. สามารถอธิบายกระบวนการเกิด องค์ประกอบ และสมบัติของหินได้
๖. สามารถอธิบายสมบัติของหิน จำแนกหินและบอกประโยชน์ของหินแต่ละชนิดได้
๗. อธิบายสมบัติของแร่ที่สำคัญในประเทศไทยและการนำไปใช้ประโยชน์ได้
๘. สามารถบอกกระบวนการเกิด ปัจจัยที่ทำให้เกิดดิน วิเคราะห์องค์ประกอบของดินได้
๙. สามารถบอกสมบัติทางเคมี ทางกายภาพ และทางชีวภาพของดินได้
๑๐. สามารถยกตัวอย่างสาเหตุของมลภาวะของดินและเสนอแนวทางแก้ไขได้
๑๑. อธิบายอายุสัมบูรณ์ อายุเปรียบเทียบและลำดับชั้นหินได้
๑๒. อธิบายความเป็นมาของโลกโดยใช้ข้อมูลซากบรรพชีวินและอายุของหินได้

๓. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรมงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๑	๑	ปฐมนิเทศการเรียนรู้ - แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน	จุดประกายให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์โลก และมี ความเข้าใจวิธีการเรียน การวัดและประเมินผลการ เรียน วิชา ๖๑๑๕๑	บรรยาย	- สื่อ PowerPoint
๒-๓	๒-๓	โครงสร้างของโลก คลื่นไหวสะเทือนกับการศึกษา โครงสร้างของโลก - สมบัติของคลื่นไหวสะเทือน seismic wave - หลักการใช้คลื่นไหวสะเทือน ในการหาโครงสร้างโลก - การประยุกต์ใช้คลื่นไหว สะเทือน	๑.สามารถอธิบาย โครงสร้างของโลกได้	บรรยาย สืบค้นข้อมูล กิจกรรมกลุ่ม	- เอกสารประกอบการ บรรยายเรื่อง โครงสร้าง ของโลก - สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างทางธรณีของ โลก
๔-๕	๔-๕	กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน โลก - ทฤษฎีวงจรการพาความร้อน - ทฤษฎีทวีปเลื่อน - ทฤษฎีเปลือกโลกได้มหาสมุทร แยกตัว และการชนกันของแผ่น เปลือกโลก - การเกิดแผ่นดินไหวและภูเขาไฟ	๒.สืบค้นและอธิบายการ เกิดปรากฏการณ์ทางธรณีที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกได้	บรรยาย สืบค้นข้อมูล ทดลอง	- เอกสารประกอบการ บรรยายเรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก - สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก - สื่อ VCD เรื่องการ ระเบิดของภูเขาไฟ
๖-๗	๖-๗	กระบวนการเปลี่ยนแปลงบน พื้นผิวโลก ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง บนพื้นผิวโลก - การผุพังทางกายภาพและเคมี - การเปลี่ยนแปลงด้วยตัว กระทำที่เคลื่อนที่ เช่น น้ำ ลม น้ำแข็ง เป็นต้น วิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาการ เปลี่ยนแปลงทางธรณีบนพื้นผิวโลก	๓.สามารถอธิบายการ เปลี่ยนแปลงทางธรณีบน พื้นผิวโลกได้	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	- เอกสารประกอบการ บรรยายเรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลงบน พื้นผิวโลกและการ เปลี่ยนแปลงลักษณะ ทางภูมิประเทศ - สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลงบน พื้นผิวโลกและการ เปลี่ยนแปลงลักษณะ ทางภูมิประเทศ

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรมงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๘-๘	๘-๘	การเกิดและการเปลี่ยนแปลงลักษณะภูมิประเทศจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก	๔.สืบค้นและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางธรณีจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลกที่มีผลทำให้เกิดภูมิประเทศที่แตกต่างกันได้	กระบวนการกลุ่ม	- เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การเกิดและการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางภูมิประเทศ - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเกิดและการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางภูมิประเทศ - สื่อ อินเทอร์เน็ต
๑๐	สอบกลางภาค				
๑๑-๑๒	๑๐-๑๑	หิน - กระบวนการเกิดหินและวัฏจักรหิน - แร่ประกอบหินและสมบัติของหิน - การจำแนกหิน - การใช้ประโยชน์จากหิน	๕.สามารถอธิบายกระบวนการเกิดหินวัฏจักรหินได้ ๖.สามารถอธิบายสมบัติของหิน จำแนก หินและบอกประโยชน์ของหินแต่ละชนิดได้	บรรยาย การทดลอง	- เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง เกิดหินองค์ประกอบและสมบัติของหินและการจำแนก - สื่อ PowerPoint เรื่อง เกิดหิน องค์ประกอบและสมบัติของหินและการจำแนกตัวอย่างหิน
๑๓-๑๔	๑๒-๑๓	แร่ - ศึกษารูปร่างผลึกของแร่บางชนิด - สมบัติทางเคมีและกายภาพและการจำแนกของแร่ - การใช้ประโยชน์จากแร่	๗.อธิบายสมบัติของแร่ที่สำคัญในประเทศไทยและการนำไปใช้ประโยชน์ได้	บรรยาย การทดลอง	- เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง แร่ - สื่อ PowerPoint เรื่อง แร่ - ตัวอย่างแร่ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น ยิปซัม สะดู่
๑๕-๑๖	๑๔-๑๕	ดิน การเกิดดิน ลักษณะและโครงสร้างของดิน - ส่วนประกอบที่สำคัญของดิน - ชั้นดิน - กระบวนการเกิดดิน - โครงสร้างและสมบัติของดินแต่ละชนิด การวิเคราะห์ดิน - แนวทางการวิเคราะห์แร่ธาตุในดิน NPK ปัญหาและแนวทางปรับปรุงคุณภาพดิน	๘.สามารถบอกกระบวนการเกิด ปัจจัยที่ทำให้เกิดดิน วิเคราะห์องค์ประกอบของดินได้ ๙.สามารถบอกสมบัติทางเคมี ทางกายภาพ และทางชีวภาพของดินได้ ๑๐.สามารถยกตัวอย่างสาเหตุของมลภาวะของดินและเสนอแนวทางแก้ไขได้	บรรยาย การทดลอง	- เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การเกิดดิน ลักษณะและสมบัติของดิน คุณภาพของดินและการวิเคราะห์ดิน - สื่อ PowerPoint เรื่อง การเกิดดิน ลักษณะและสมบัติของดิน คุณภาพของดินและการวิเคราะห์ดิน - ชุดการทดลองการวิเคราะห์ดิน

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรมงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๑๗-๑๘	๑๖-๑๗	ธรรมชาติกาล - ความสำคัญของชาดคึกค้ำบรรพ์คัชนีและธรรมชาติกาล - อายุคัมบูรณ์ อายุเปรียบเทียบ - การศึกษาการลาคับคัชนีห็น	๑๑.อธิบายอายุคัมบูรณ์ อายุเปรียบเทียบและลาคับคัชนีห็นได้ ๑๒.อธิบายความสำคัญขงชาดคึกค้ำบรรพ์และอายุขงห็นได้	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม	- เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ธรรมชาติกาล - สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติกาล
๒๐	สอบปลายภาค				

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ๗๐๑๘๑ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ๗๐ : ๓๐

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบ

กลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค + ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย = ๒๐+๒๐+๒๐+๑๐

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- | | |
|---|-----------|
| ๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | ร้อยละ ๒๐ |
| ๔.๒ ประเมินจากแบบฝึกหัด | ร้อยละ ๒๐ |
| ๔.๓ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) | ร้อยละ ๑๐ |
| ๔.๔ ประเมินจากการสอบกลางภาค | ร้อยละ ๒๐ |
| ๔.๕ ประเมินจากการสอบปลายภาค | ร้อยละ ๓๐ |

✧ ประเมินจาก การเสนอผลงาน และรายงานการทดลอง (๒๐ คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	สัปดาห์ที่มอบหมาย	สัปดาห์ที่ส่งงาน	เวลาที่นักเรียนควรใช้(นาที)	คะแนน
๑. วิเคราะห์ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงบนพื้นผิวโลกและภายในโลก	งานกลุ่ม	๕	๖	๕๐	๑๐
๒. ปัญหา และแนวทาง ปรับปรุงคุณภาพดิน	งานกลุ่ม	๑๔	๑๖	๕๐	๑๐
เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการทำแบบทดสอบย่อยและเตรียมนำเสนอผลงาน				๑๐๐	-
รวมคะแนนทั้งหมด					๒๐

- หมายเหตุ ๑. เวลาที่นักเรียนควรรู้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรรู้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยากความซับซ้อนและปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
๒. อาจมีการแบ่งย่อย งาน กิจกรรม หรือการทำแบบทดสอบ ในแต่ละหัวข้อตามความเหมาะสมโดยคะแนนรวมจะเป็นไปตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในตาราง

✧ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (จิตพิสัย) (ร้อยละ ๑๐)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชา ๓๐๑๕๑ วิทยาศาสตร์โลก ๑ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตรงต่อเวลา					
๒. การรักษาความสะอาดของห้องเรียน					
๓. การใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องและการดูแลรักษา					
๔. การแสดงความคิดเห็นและการตั้งคำถาม					
๕. ความกระตือรือร้น (Active) ในการทำงาน					
๖. การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น					
๗. ไม่คัดลอกงานผู้อื่น					
๘. ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด					
๙. การแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบ					
๑๐. ความสุภาพ ทั้งกายและวาจา					

✧ การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ ๒๐)

กำหนดสอบกลางภาคเรียนระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. โครงสร้างทางธรณีของโลก • หลักการศึกษาโครงสร้างโลกโดยคลื่นไหวสะเทือน • องค์ประกอบภายนอกและภายในโลก	อัตนัย ๓ ข้อ	๖
2. กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก • การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก	อัตนัย ๔ ข้อ	๘
3. กระบวนการเปลี่ยนแปลงบนพื้นผิวโลก • การผุพังทางเคมีและการผุพังเชิงกล • การเกิดลักษณะทางภูมิประเทศต่างๆ	อัตนัย ๓ ข้อ	๖

✧ การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ ๓๐)

กำหนดสอบปลายภาคเรียนระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน – ๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ใน

การสอบปลายภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. ดิน <ul style="list-style-type: none">• การลำดับชั้นดิน• การเกิดดิน	อัตนัย ๔ ข้อ	๘
2. หินและแร่ <ul style="list-style-type: none">• จำแนกชนิดของหิน• สมบัติของแร่	อัตนัย ๗ ข้อ	๑๔
3. ธรณีกาล <ul style="list-style-type: none">• การลำดับชั้นหิน• หลักการใช้ซากบรรพชีวินในการบอกอายุหิน	อัตนัย ๔ ข้อ	๘

๕. เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ จัดทำโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๕๕๓

หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ จัดทำโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๕๕๔



แผนการจัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบัพย่อ

สาขาวิชา เคมี

รายวิชา ว30192 วิทยาศาสตร์โลก 2

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 คาบ / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559

ครูผู้สอน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะวิชาและขอบเขตของการศึกษาทางอุทกวิทยา สมุทรศาสตร์เบื้องต้น วัฏจักรของน้ำ แหล่งน้ำบนดินและใต้ดิน ประโยชน์และความสำคัญของน้ำ

ศึกษาลักษณะวิชาและขอบเขตของการศึกษาทางอุตุนิยมวิทยา ส่วนประกอบของบรรยากาศ ชั้นของบรรยากาศ สมดุลของพลังงานและภูมิอากาศ ความกดอากาศ การควบแน่นและการเกิดเมฆ การเกิดลม การพยากรณ์อากาศ ภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ การดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีเจตคติและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นต่อไป

2. ตัวชี้วัด

1. อธิบายวัฏจักรของน้ำ แหล่งน้ำบนพื้นโลก และแหล่งน้ำใต้ดิน
2. อธิบายการไหลเวียนน้ำในมหาสมุทร และผลของการเปลี่ยนแปลงได้
3. อธิบายความหมาย ความสำคัญของอุตุนิยมวิทยาได้
4. สามารถอธิบายวิวัฒนาการของบรรยากาศโลก และบอกโครงสร้างของบรรยากาศได้
5. สามารถอธิบายสมดุลของพลังงานภายในโลกได้และเก็บข้อมูลกรณีศึกษาได้
6. สามารถบอกลักษณะของหยาดน้ำฟ้า และจำแนกเมฆชนิดต่าง ๆ ได้
7. อธิบายระบบลมพื้นผิว ระบบลมชั้นบน และพายุหมุนได้
8. สามารถบอกองค์ประกอบของการพยากรณ์อากาศ แปลความหมายและอ่านแผนที่อากาศได้
9. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ ต่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	
1	1	ปฐมนิเทศการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน - ความหมายของอุทกศาสตร์ สมุทรศาสตร์ 	จุดประกายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์โลก 2 และมีความเข้าใจวิธีการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน วิชา ว30192	บรรยาย	เอกสารประกอบการสอน สื่อ PoweorPoint
2-3	2-3	น้ำบนพื้นผิวทวีป <ul style="list-style-type: none"> - วัฏจักรของน้ำ แหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน 	1. อธิบายวัฏจักรของน้ำ แหล่งน้ำบนพื้นโลกและแหล่งน้ำใต้ดิน	บรรยายและอภิปราย สืบค้น นำเสนอ	เอกสารประกอบการสอน VDO
4-5	4-5	น้ำในมหาสมุทร <ul style="list-style-type: none"> - กระแสน้ำในมหาสมุทร - น้ำขึ้นน้ำลง - ความสัมพันธ์ของการไหลเวียนของน้ำในมหาสมุทรกับการเปลี่ยนแปลงของโลก - การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลและผลกระทบ 	2. อธิบายการไหลเวียนน้ำในมหาสมุทร และผลของการเปลี่ยนแปลงได้	บรรยายและอภิปราย สืบค้น นำเสนอ	เอกสารประกอบการสอน สื่อ PoweorPoint VDO

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	
6-7	6-7	อุตุนิยมวิทยา - ความหมาย ความสำคัญและหลักการเบื้องต้นของอุตุนิยมวิทยา	3. อธิบายความหมาย ความสำคัญของอุตุนิยมวิทยาได้	บรรยายและอภิปราย	เอกสารประกอบการสอน สื่อ PoweorPoint
8-9	8-9	- วิวัฒนาการของบรรยากาศโลก โครงสร้างของบรรยากาศ	4. สามารถอธิบายวิวัฒนาการของบรรยากาศโลก และบอกโครงสร้างของบรรยากาศได้	บรรยายและอภิปราย	เอกสารประกอบการสอน
10	สอบกลางภาค				
11-12	11-12	- การได้รับพลังงานแสงอาทิตย์ของโลก และสมดุลพลังงานบนพื้นผิวโลก ฤดูกาลและภูมิอากาศของโลก	5. สามารถอธิบายสมดุลของพลังงานภายในโลกได้และเก็บข้อมูลกรณีศึกษาได้	บรรยายและอภิปราย	เอกสารประกอบการสอน
13-14	13-14	- การควบแน่นของไอน้ำ การเกิดเมฆ การจำแนกเมฆ กระบวนการเกิดและชนิดของหยาดน้ำฟ้า	6. สามารถบอกลักษณะของหยาดน้ำฟ้าและจำแนกเมฆชนิดต่าง ๆ ได้	บรรยายและอภิปราย	เอกสารประกอบการสอน

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	
15-16	15-16	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบลมพื้นผิว ระบบลมชั้นบน และพายุหมุน - ผลกระทบของลมต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม 	7. อธิบายระบบลมพื้นผิว ระบบลมชั้นบน และพายุหมุนได้	บรรยายและอภิปราย	เอกสารประกอบการสอน
17-18	17-18	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือตรวจวัดอากาศ - ระบบสถานีตรวจอากาศ และการส่งข้อมูล - การสร้างแผนที่อากาศ - การแปลความหมายแผนที่อากาศ - พยากรณ์อากาศ 	8. สามารถบอกองค์ประกอบของการพยากรณ์อากาศ แปลความหมายและอ่านแผนที่อากาศได้	บรรยาย สืบค้น อภิปราย	เอกสารประกอบการสอน สื่อ PoweorPoint
19	19	<p>การเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรากฏการณ์เรือนกระจก ปรากฏการณ์เอลนีโญ และลานีญา - ภาวะโลกร้อน ปัจจัยและผลกระทบต่อมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงภาวะโลกร้อนในประเทศไทย 	9. อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ ต่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	บรรยาย สืบค้น อภิปราย	เอกสารประกอบการสอน สื่อ PoweorPoint VDO
20	สอบปลายภาค				

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว30192 วิทยาศาสตร์โลก 2 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัด การเสนอผลงาน และรายงานการทดลอง	30	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน: จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค	<u>30</u>	คะแนน
รวม	<u>100</u>	คะแนน

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัด การเสนอผลงาน และรายงานการทดลอง (30 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	สัปดาห์ที่มอบหมาย	สัปดาห์ที่ส่งงาน	เวลาที่นักเรียนควรใช้(นาที)	คะแนน
1. แบบทดสอบย่อยเรื่องน้ำและมหาสมุทร	งานเดี่ยว	5	5	50	10
2. การอ่านแผนที่อากาศ	งานกลุ่ม	16	17	50	10
3. นำเสนอปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศโลก	งานกลุ่ม	17	18	50	10
เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการทำแบบทดสอบย่อยและเตรียมนำเสนอผลงาน				150	-
รวมคะแนนทั้งหมด					30

หมายเหตุ

1. เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ
2. อาจมีการแบ่งย่อย งาน กิจกรรม หรือการทำแบบทดสอบ ในแต่ละหัวข้อตามความเหมาะสม โดยคะแนนรวมจะเป็นไปตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในตาราง

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน: จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนรายวิชา ว30192 วิทยาศาสตร์โลก 2 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1.การตรงต่อเวลา					
2.การรักษาความสะอาดของห้องเรียน					
3.การใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องและการดูแลรักษา					
4.การแสดงความคิดเห็นและการตั้งคำถาม					
5.ความกระตือรือร้น (Active) ในการทำงาน					
6.การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น					
7.ไม่คัดลอกงานผู้อื่น					
8.ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด					
9.การแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบ					
10.ความสุภาพ ทั้งกายและวาจา					

4.3 การประเมินผลจากการสอบกลางภาค (20 คะแนน)

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. น้ำและมหาสมุทร		
<ul style="list-style-type: none"> • วัฏจักรของน้ำ แหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน 	อัตนัย 3 ข้อ	6
<ul style="list-style-type: none"> • กระแสน้ำในมหาสมุทร 	อัตนัย 3 ข้อ	6
<ul style="list-style-type: none"> • การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง 	อัตนัย 2 ข้อ	4
<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ของมหาสมุทรกับการเปลี่ยนแปลงของโลก 	อัตนัย 2 ข้อ	4
รวม	อัตนัย 10 ข้อ	20

4.4 การประเมินผลจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. บรรยากาศและอุตุนิยมวิทยา <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของอุตุนิยมวิทยาและหลักการเบื้องต้น • การกำเนิดบรรยากาศ โครงสร้างของบรรยากาศ 	อัตนัย 5 ข้อ	10
<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงสถานะภูมิอากาศ • สมดุลพลังงานและภูมิอากาศ 	อัตนัย 6 ข้อ	12
<ul style="list-style-type: none"> • แปลความหมายแผนที่อากาศ 	อัตนัย 4 ข้อ	8
รวม	อัตนัย 15 ข้อ	30



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

รายวิชา ว30204 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและฟิสิกส์ยุคใหม่ จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 4 คาบ/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

อาจารย์ผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ทฤษฎีคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าของแมกซ์เวลล์ การเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของแสง คลื่นแสง การสะท้อนและการหักเห การแทรกสอดและการเลี้ยวเบนของแสง การบวกเฟสเซอร์ของคลื่น หาความยาวคลื่นแสงโดยใช้เกรตติง การเปลี่ยนเฟสเนื่องจากการสะท้อน การแทรกสอดในฟิล์มบาง วงแหวนของนิวตัน ปรากฏการณ์โพลาไรซ์การหักเหสองแนว การกระเจิงของแสงการเกิดรุ้ง การเห็นสีของวัตถุ การผสมสารสี การผสมแสงสี สมบัติของแผ่นกรองแสงสี กฎการสะท้อนของแสง กฎการหักเหของแสง การสะท้อนกลับหมดของแสง สมบัติเชิงเรขาคณิตของแสงเมื่อสะท้อนบนกระจกเงาราบ กระจกเงาโค้ง การหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ เลนส์บาง ทัศนอุปกรณ์และนำความรู้เรื่องเลนส์ไปอธิบายการทำงานของทัศนอุปกรณ์ต่างๆ

ศึกษาการค้นพบอิเล็กตรอน ทฤษฎีอะตอมของดาลตัน แบบจำลองอะตอมของทอมสัน แบบจำลองอะตอมของรัทเทอร์ฟอร์ด สเปกตรัมจากอะตอมของแก๊ส การแผ่รังสีของวัตถุดำ ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก การทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์ กฎของแบรกก์ ปรากฏการณ์คอมป์ตัน สมมติฐานของเดอบรอยล์ ทวิภาพของคลื่นและอนุภาค หลักความไม่แน่นอนของไฮเซนเบิร์ก กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น เลเซอร์ ตัวนำ กึ่งตัวนำ และฉนวน

ศึกษาการค้นพบกัมมันตภาพรังสี การเปลี่ยนสภาพของนิวเคลียส องค์ประกอบของนิวเคลียส การสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสี ไอโซโทป แรงแรงนิวเคลียร์ พลังงานยึดเหนี่ยว ปฏิกิริยานิวเคลียร์ ประโยชน์ของกัมมันตภาพรังสีและพลังงานนิวเคลียร์ กัมมันตภาพรังสีในธรรมชาติ อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีและการป้องกัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ เจตคติและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร นำความรู้และหลักการไปใช้อธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นแสง ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์ควอนตัมและฟิสิกส์นิวเคลียร์

2. ผลการเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แนวคิดเกี่ยวกับคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าของแมกซ์เวลล์ การแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า
2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอเกี่ยวกับสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการนำไปใช้ประโยชน์
3. อธิบายกฎการสะท้อนของแสง กฎการหักเหของแสง การสะท้อนกลับหมดของแสงในตัวกลางคู่หนึ่ง พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
4. อธิบายสมบัติเชิงเรขาคณิตของแสงเมื่อสะท้อนบนกระจกเงาราบ กระจกเงาโค้ง และคำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้
5. คำนวณหาความสัมพันธ์ของการหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดสถานการณ์ต่างๆ ให้
6. สังเกตและอธิบายการเห็นสีของวัตถุ การผสมสารสี การผสมแสงสี สมบัติของแผ่นกรองแสงสี
7. อธิบายและหาความสัมพันธ์ของการให้พลังงานแสงกับความสว่างบนพื้นที่รับแสงและคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
8. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนูปกรณ์และนำความรู้เรื่องเลนส์ไปอธิบายการทำงานของทัศนูปกรณ์ต่างๆ
9. อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของแสงและทำการทดลองเพื่อศึกษาสมบัติการแทรกสอดของแสง พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
10. อธิบายการแทรกสอดของคลื่นจากแหล่งกำเนิดอาพันธ์หลายแหล่งด้วยการบวกเฟสเซอร์ของคลื่น
11. อธิบายการเปลี่ยนเฟสเนื่องจากการสะท้อนโดยใช้กระจกเงาของลอยด์
12. อธิบายการแทรกสอด ผลของการแทรกสอดในฟิล์มบาง วงแหวนของนิวตัน พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
13. ทดลองการเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยว และเกรตติง
14. สังเกตและอธิบายปรากฏการณ์โพลาไรซ์ การกระเจิงของแสงและการเกิดรุ้ง
15. อธิบายการหักเหสองแนวของแสงผ่านตัวกลางอสมลักษณะ
16. สืบค้นข้อมูลและเปรียบเทียบทฤษฎีอะตอมของดาลตัน การค้นพบอิเล็กตรอน แบบจำลองอะตอมของทอมสัน แบบจำลองอะตอมของรัทเทอร์ฟอร์ด และความไม่สมบูรณ์ของแบบจำลองแต่ละแบบ
17. ทำการทดลองศึกษาความยาวคลื่นของสเปกตรัมเส้นสว่างจากอะตอมของแก๊ส
18. อธิบายการแผ่รังสีของวัตถุดำและสมมติฐานของพลังค์ กฎการกระจายของวินและกฎของสเตฟาน-โบลท์ซมาน และนำไปแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง
19. ทำการทดลองศึกษาปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก และประยุกต์ใช้สมการโฟโตอิเล็กทริกในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง
20. อธิบายแบบจำลองอะตอมไฮโดรเจนตามทฤษฎีอะตอมของโบร์และความไม่สมบูรณ์ของทฤษฎีอะตอมของโบร์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีอะตอมของโบร์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง
21. อธิบายการทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์
22. สืบค้นข้อมูลการค้นพบรังสีเอกซ์ สมบัติของรังสีเอกซ์ การเกิดรังสีเอกซ์ต่อเนื่องและรังสีเอกซ์เฉพาะตัว
23. สืบค้นข้อมูลประโยชน์และโทษของรังสีเอกซ์และประยุกต์ใช้กฎของแบรกก์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง
24. อธิบายปรากฏการณ์คอมป์ตัน พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
25. อธิบายสมมติฐานของเดอบรอยล์และคำนวณความยาวคลื่นของเดอบรอยล์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
26. อธิบายทวิภาพของคลื่นและอนุภาค

27. อธิบายหลักความไม่แน่นอนของไฮเซนเบิร์ก พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

28. อธิบายหลักการเกิดเลเซอร์

29. จำแนกตัวนำ สารกึ่งตัวนำ ฉนวนโดยใช้ทฤษฎีแถบพลังงาน

30. อธิบายการค้นพบกัมมันตภาพรังสี การเปลี่ยนสภานิวเคลียส และการสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสี

31. ทำการทดลองการทอดลูกเต๋าเพื่อเปรียบเทียบกับ การสลายของธาตุกัมมันตรังสี

32. อธิบายเกี่ยวกับกัมมันตภาพ ครึ่งชีวิต พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

33. อธิบายองค์ประกอบของนิวเคลียส ไอโซโทป และจำแนกมวลของไอโซโทป

34. อธิบายแรงนิวเคลียร์ พลังงานยึดเหนี่ยวของนิวเคลียส เสถียรภาพของนิวเคลียส และคำนวณหาพลังงานยึดเหนี่ยวของนิวเคลียส

35. อธิบายและเขียนสมการปฏิกิริยานิวเคลียร์ฟิชชัน นิวเคลียร์ฟิวชัน และคำนวณหาพลังงานของปฏิกิริยานิวเคลียร์

36. สืบค้นข้อมูลและอธิบายประโยชน์ของกัมมันตภาพรังสีและพลังงานนิวเคลียร์ กัมมันตภาพรังสีในธรรมชาติ อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีและการป้องกัน

37. นำข้อมูลจากการสังเกต การสืบค้น การสำรวจตรวจสอบหรือการทดลอง มาใช้เป็นหลักฐานหรือประจักษ์พยานอ้างอิง ในการตอบคำถามหรือสร้างคำอธิบายต่างๆ

38. เชื่อมโยง วิเคราะห์ สังเคราะห์ คำอธิบายหรือคำตอบของคำถามต่างๆ อย่างมีเหตุผล เพื่อไปสู่องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของแนวความคิดหลัก หลักการ กฎหรือทฤษฎี

39. อธิบายนำเสนอเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ไปยังผู้อื่นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับหลักวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้ในสาขาต่างๆ มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน นำเสนอข้อมูลด้วยความเป็นจริงด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสม

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	การปฐมนิเทศรายวิชา	ชี้แจงเกี่ยวกับรายวิชารวมถึงเกณฑ์การประเมินผล	-ชี้แจงประมวลรายวิชาและข้อตกลง	แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลบ้อย
1-2	2-5	1.1 หลักการเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และการแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า 1.2 คำนวณพลังงานและโมเมนตัมในการแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า โดยอาศัย Poynting Vector	1. อธิบายหลักการเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
2	6-7	1.3 สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการนำไปใช้ประโยชน์	2. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอเกี่ยวกับสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการนำไปใช้ประโยชน์ได้	- สืบค้นข้อมูล - รายงานผลการสืบค้น - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
2-3	8-11	2.1 กฎการสะท้อนของแสง กฎการหักเหของแสง การสะท้อนกลับหมดของแสงในตัวกลางคู่หนึ่ง	3. อธิบายกฎการสะท้อนของแสง กฎการหักเหของแสง การสะท้อนกลับหมดของแสงในตัวกลางคู่หนึ่ง พร้อมทั้งคำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ 4. อธิบายปรากฏการณ์การกระจายของแสงและการเกิดรุ้งได้	- บรรยายและอภิปราย - สาธิตปรากฏการณ์สะท้อนของแสง การหักเหและการกระจายของแสง - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
3-4	12-13	2.2 การสะท้อนบนกระจกเงาราบ กระจกเงาโค้ง	5. อธิบายสมบัติเชิงเรขาคณิตของแสงเมื่อสะท้อนบนกระจกเงาราบ กระจกเงาโค้ง คำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
4-5	14-17	2.3 การหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ	6. คำนวณหาความสัมพันธ์ของการหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดสถานการณ์ต่างๆ ให้ได้	- บรรยายและอภิปราย - ทดลองหาความยาวโฟกัสของเลนส์นูน - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
5-6	18-21	2.4 การแทรกสอดของยัง	7. อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของแสงและทำการทดลองเพื่อศึกษาการแทรกสอดของแสง และคำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้	- การสืบเสาะความรู้ - ทดลองการแทรกสอดของยัง - ทำแบบฝึกหัด	- ชุดการทดลองการแทรกสอดของยัง - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
6	22-23	2.5 การแทรกสอดของคลื่นจากแหล่งกำเนิดอาพันธ์หลายแหล่งด้วยการบวกเฟสเซอร์ของคลื่น	8. อธิบายการแทรกสอดของคลื่นจากแหล่งกำเนิดอาพันธ์หลายแหล่งด้วยการบวกเฟสเซอร์ของคลื่นได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
6-7	24-25	2.6 การเปลี่ยนเฟสเนื่องจากการสะท้อนโดยใช้กระจกเงาของลอยด์ การแทรกสอดในฟิล์มบางและวงแหวนของนิวตัน	9. อธิบายการเปลี่ยนเฟสเนื่องจากการสะท้อนโดยใช้กระจกเงาของลอยด์ได้ 10. อธิบายการแทรกสอดผลของการแทรกสอดในฟิล์มบางคำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ได้ 11. ทำการทดลองและอธิบายวงแหวนของนิวตันได้	- การสืบเสาะความรู้ - ทำแบบฝึกหัด	- กระจกเงาของลอยด์ - ชุดทดลองวงแหวนของนิวตัน - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
7-8	26-29	2.7 การเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยวและเกรตติง	12. ศึกษาการเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยว และเกรตติง	- การทดลอง เรื่อง การเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยวและเกรตติง - การทดลอง เรื่อง การวัดเส้นผ่านศูนย์กลางของเส้นผมโดยใช้เทคนิคการเลี้ยวเบนของแสง - การสืบเสาะหาความรู้	- ชุดทดลองการเลี้ยวเบน - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
8-9	30-32	2.8 ปรากฏการณ์โพลาไรซ์และการกระเจิงของแสง	13. อธิบายปรากฏการณ์โพลาไรซ์ และการกระเจิงของแสงได้ 14. อธิบายการหักเหสองแนวของแสงผ่านตัวกลางอสมลักษณะได้	- กิจกรรมโพลาไรเซชัน - บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
9	33-34	2.9 การเห็นสีของวัตถุ การผสมสารสี การผสมแสงสี สมบัติของแผ่นกรองแสงสีและพลังงานแสงกับความสว่าง	15. อธิบายการเห็นสีของวัตถุการผสมสารสี การผสมแสงสี สมบัติของแผ่นกรองแสงสีได้ 16. การบอกความหมายและหาความสัมพันธ์ของการให้พลังงานแสงกับความสว่างบนพื้นที่รับแสง คำนวณหาปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย - สาธิตการผสมสารสี ทำแบบฝึกหัด	- ชุดอุปกรณ์ผสมแสงสี - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
9	35-36	2.10 ทักษะอุปกรณ์	17. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะอุปกรณ์และนำความรู้เรื่องเลนส์ไปอธิบายการทำงานของทักษะอุปกรณ์ต่างๆ ได้	- อภิปรายการทำงานของทักษะอุปกรณ์ชนิดต่างๆ	- ทักษะอุปกรณ์ - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
10	37-40	สอบกลางภาค	ข้อที่ 1-17	-	-
11	41-42	3.1 ทฤษฎีอะตอมของดาลตัน การค้นพบอิเล็กตรอนแบบจำลองอะตอมของทอมสัน แบบจำลองอะตอมของรัทเทอร์ฟอร์ด และความไม่สมบูรณ์ของแบบจำลองแต่ละแบบ	18.อธิบายทฤษฎีอะตอมของดาลตัน การค้นพบอิเล็กตรอน แบบจำลองอะตอมของทอมสัน แบบจำลองอะตอมของรัทเทอร์ฟอร์ด และความไม่สมบูรณ์ของแบบจำลองแต่ละแบบได้	- อภิปรายสรุป - ใบงาน	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
11-12	43-45	3.2 สเปกตรัมเส้นสว่างจากอะตอมของแก๊ส	19.ทำการทดลองศึกษาความยาวคลื่นของสเปกตรัมเส้นสว่างจากอะตอมของแก๊สได้	- การสืบเสาะความรู้ - ทดลองหาความยาวคลื่นของเส้นสเปกตรัม	- สเปกโตรมิเตอร์ - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
12	46-48	3.3 การแผ่รังสีของวัตถุดำและสมมติฐานของพลังค์ กฎการกระจายของวิน และกฎของสเตฟาน-โบลท์ซมาน	20.อธิบายการแผ่รังสีของวัตถุดำและสมมติฐานของพลังค์ กฎการกระจายของวิน และกฎของสเตฟาน-โบลท์ซมาน และนำไปแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
13	49-51	3.4 ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก	21.ทำการทดลองศึกษาปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริกและประยุกต์ใช้สมการโฟโตอิเล็กทริกในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้	- การสืบเสาะความรู้ - ทดลองหาค่าคงที่ของพลังค์ - ทำแบบฝึกหัด	- ชุดทดลองปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก - PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
13-14	52-53	3.5 แบบจำลองอะตอมไฮโดรเจนตามทฤษฎีอะตอมของโบร์และความไม่สมบูรณ์ของทฤษฎีอะตอมของโบร์	22.อธิบายแบบจำลองอะตอมไฮโดรเจนตามทฤษฎีอะตอมของโบร์ และความไม่สมบูรณ์ของทฤษฎีอะตอมของโบร์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีอะตอมของโบร์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
14	54	3.6 การทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์	23.อธิบายการทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์ได้	- อภิปรายการทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
14	55-56	3.7 รั้งสีเอกซ์และกฎของแบรกก์	24.อธิบายการค้นพบรังสีเอกซ์ สมบัติของรังสีเอกซ์ การเกิดรังสีเอกซ์ต่อเนื่องและรังสีเอกซ์เฉพาะตัวได้ 25.อธิบายประโยชน์และโทษของรังสีเอกซ์ และประยุกต์ใช้กฎของแบรกก์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
15	57	3.8 ปรากฏการณ์คอมป์ตัน	26.อธิบายปรากฏการณ์คอมป์ตัน และคำนวณหาปริมาณที่เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี
15	58-59	3.9 สมมติฐานของเดอบรอยล์ที่วิภาพของคลื่นและอนุภาคและหลักความไม่แน่นอนของไฮเซนเบิร์ก	27.อธิบายสมมติฐานของเดอบรอยล์และคำนวณความยาวคลื่นของเดอบรอยล์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 28.อธิบายวิภาพของคลื่นและอนุภาคได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ระดับปริญญาตรี

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			29.อธิบายหลักความไม่ แน่นอนของไฮเซนเบิร์ก และคำนวณหาปริมาณที่ เกี่ยวข้องได้		
15-16	60-61	3.10 หลักการเกิดเลเซอร์ และตัวนำ กึ่งตัวนำ ฉนวน	30.อธิบายหลักการเกิด เลเซอร์ได้ และคุณสมบัติ ของแสงเลเซอร์ 31.จำแนกตัวนำ กึ่งตัวนำ ฉนวนโดยใช้ทฤษฎี แถบพลังงานได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี
16-17	62-65	4.1 การค้นพบ กัมมันตภาพรังสี การ เปลี่ยนสภาพนิวเคลียส การสลายของนิวเคลียส กัมมันตรังสีกัมมันตภาพ และครึ่งชีวิต	32.อธิบายการค้นพบ กัมมันตภาพรังสี การเปลี่ยน สภาพนิวเคลียส และการ สลายของนิวเคลียส กัมมันตรังสีได้ 33.ทำการทดลองการทอด ลูกเต๋าเพื่อเปรียบเทียบกับ การสลายของธาตุ กัมมันตรังสีได้ 34.อธิบายความหมาย กัมมันตภาพ ครึ่งชีวิต และ คำนวณหาปริมาณที่ เกี่ยวข้องได้	- บรรยายและอภิปราย - สาธิต/ทดลองทอด ลูกเต๋าเปรียบเทียบกับ การสลายของธาตุ กัมมันตรังสี - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี
17	66-67	4.2 องค์ประกอบของ นิวเคลียส ไอโซโทป และ มวลของไอโซโทป	35.อธิบายองค์ประกอบของ นิวเคลียส ไอโซโทป และ จำแนกมวลของไอโซโทปได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี
17-18	68-70	4.3 แรงแบบนิวเคลียร์ พลังงานยึดเหนี่ยวของ นิวเคลียส เสถียรภาพ ของนิวเคลียส	36.อธิบายแรงแบบนิวเคลียร์ พลังงานยึดเหนี่ยวของ นิวเคลียส เสถียรภาพของ นิวเคลียส และคำนวณหา พลังงานยึดเหนี่ยวของ นิวเคลียสได้	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี
18-19	71-74	4.4 ปฏิกิริยานิวเคลียร์ ฟิชชัน นิวเคลียร์ฟิวชัน	37.อธิบายและเขียนสมการ ปฏิกิริยานิวเคลียร์ฟิชชัน นิวเคลียร์ฟิวชัน และ คำนวณหาพลังงานของ	- บรรยายและอภิปราย - ทำแบบฝึกหัด	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี

สัปดาห์ ที่	คาบ ที่	หัวข้อการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งาน หรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ปฏิบัติการนิวเคลียร์ได้		
19	75-76	4.5 ประโยชน์ของ กัมมันตภาพรังสีและ พลังงานนิวเคลียร์ กัมมันตภาพรังสีใน ธรรมชาติ อันตรายจาก กัมมันตภาพรังสีและการ ป้องกัน	38.สืบค้นข้อมูลและอธิบาย ประโยชน์ของ กัมมันตภาพรังสีและ พลังงานนิวเคลียร์ กัมมันตภาพรังสีใน ธรรมชาติ อันตรายจาก กัมมันตภาพรังสีและการ ป้องกันได้	- บรรยายและอภิปราย	- PowerPoint Slide - หนังสือฟิสิกส์ ระดับปริญญาตรี
20	77-80	สอบปลายภาค	ข้อที่ 18-38	-	-

4. แผนการประเมินการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว30204 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและฟิสิกส์ยุคใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค +
ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค + ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย
= 19+25+ 16+ 10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- | | |
|---|----------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | 19 คะแนน |
| 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย | 10 คะแนน |
| 4.3 ประเมินจากการสอบย่อย 4 ครั้ง ครั้งละ 4 คะแนน | 16 คะแนน |
| 4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค | 25 คะแนน |
| 4.5 ประเมินจากการสอบปลายภาค | 30 คะแนน |

รวม 100 คะแนน

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (19 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า				
1. รายงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	1.0
2.แบบฝึกหัดเรื่อง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า จำนวน 5ข้อ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แสงเชิงเรขาคณิตและแสงเชิงกายภาพ				
3. การทดลองเรื่องการหาความยาวโฟกัสของเลนส์	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	2.0

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
- จากกราฟความสัมพันธ์ระหว่าง $\frac{1}{u}$ และ $\frac{1}{v}$				
4. การทดลอง เรื่อง การแทรกสอดของยัง	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	2.0
5. การทดลอง เรื่อง การเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยวและเกรตติง	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	1.0
6. การทดลอง เรื่อง การวัดเส้นผ่านศูนย์กลางของเส้นผมโดยใช้เทคนิคการเลี้ยวเบนของแสง	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	1.0
7. แบบฝึกหัด เรื่อง แสงเชิงเรขาคณิต จำนวน 5 ข้อ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	1.0
8. แบบฝึกหัดเรื่องแสงเชิงกายภาพจำนวน 5 ข้อ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ฟิสิกส์อะตอม				
9. ใบงาน เรื่อง แบบจำลองอะตอม	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	1.0
10. การทดลอง เรื่องสเปกตรัมเส้นสว่างจากอะตอมของแก๊ส	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 13	2.0
11. การทดลอง เรื่อง การหาค่าคงที่ของพลังค์	งานกลุ่มละ 3 คน	สัปดาห์ที่ 13	สัปดาห์ที่ 14	2.0
12. แบบฝึกหัดเรื่อง ฟิสิกส์อะตอมและฟิสิกส์ควอนตัม จำนวน 5 ข้อ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฟิสิกส์นิวเคลียร์				
13. การทดลอง เรื่อง การทอดลูกเต๋าเพื่อเปรียบเทียบการสลายตัวของธาตุกัมมันตรังสี	นำเสนอคนละ 2-3 นาที	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 17	2.0
14. แบบฝึกหัดเรื่อง ฟิสิกส์นิวเคลียร์จำนวน 5 ข้อ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 18	สัปดาห์ที่ 19	1.0
รวม				19.0

4.2 ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ว30204 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและฟิสิกส์ยุคใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม(5)	ดีมาก(4)	ดี(3)	ปานกลาง (2)	ต้องปรับปรุง(1)
1. ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน					
2. การตรงต่อเวลาการส่งงาน					
3. การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน					
4. จำนวนคาบที่เข้าเรียน					
5. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติกร					

4.3 ประเมินจากการสอบย่อย (16 คะแนน)

รายวิชานี้จะมีการสอบย่อย 4 ครั้ง ดังนี้

4.3.1 การสอบย่อยครั้งที่ 1 จัดสอบในคาบเรียน สัปดาห์ที่ 3 เวลาที่สอบ 50 นาที 4 คะแนน

4.3.2 การสอบย่อยครั้งที่ 2 จัดสอบในคาบเรียน สัปดาห์ที่ 9 เวลาที่สอบ 50 นาที 4 คะแนน

4.3.3 การสอบย่อยครั้งที่ 3 จัดสอบในคาบเรียน สัปดาห์ที่ 17 เวลาที่สอบ 50 นาที 4 คะแนน

4.3.4 การสอบย่อยครั้งที่ 4 จัดสอบในคาบเรียน สัปดาห์ที่ 19 เวลาที่สอบ 50 นาที 4 คะแนน

โดยเนื้อหาที่สอบ และจำนวนข้อสอบย่อยในแต่ละครั้ง มีรายละเอียดแสดงดังตารางข้างล่างโดยเนื้อหาที่สอบ และจำนวนข้อสอบย่อยในแต่ละครั้ง มีรายละเอียดแสดงดังตารางข้างล่าง

รายการ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนนรวม
1. การสอบย่อยครั้งที่ 1 - ทฤษฎีคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า - การแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า - คำนวณพลังงานและโมเมนตัมในการแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า โดยอาศัย Poynting Vector	อธิบาย/เติมคำ/แสดงวิธีทำ จำนวน 4 ข้อ	4
2. การสอบย่อยครั้งที่ 2 - การหักเหของแสง - การแทรกสอดแสง - การเลี้ยวเบนของแสง - ปรากฏการณ์โพลาไรเซชัน	อธิบาย/เติมคำ/แสดงวิธีทำ จำนวน 4 ข้อ	4
รายการ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนนรวม
3. การสอบย่อยครั้งที่ 3 - การหาประจุต่อมวล - ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก - ปรากฏการณ์คอมป์ตัน	อธิบาย/เติมคำ/แสดงวิธีทำ จำนวน 4 ข้อ	4
4. การสอบย่อยครั้งที่ 4 - การสลายของนิวเคลียสธาตุกัมมันตรังสี - ปฏิกิริยานิวเคลียร์	อธิบาย/เติมคำ/แสดงวิธีทำ จำนวน 4 ข้อ	4
รวม		16

4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค (25 คะแนน)

การสอบกลางภาค ของนักเรียนรายวิชา ว30204 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและฟิสิกส์ยุคใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดเนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง ใช้เวลาในการสอบ 120 นาที คะแนนเต็ม 25 คะแนน

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า - หลักการเกิดคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และการแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า - สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการนำไปใช้ประโยชน์ - คำนวณพลังงานและโมเมนตัมในการแผ่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า โดยอาศัย Poynting Vector	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 2 ข้อ	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แสงเชิงเรขาคณิตและแสงเชิงกายภาพ - การเห็นสีของวัตถุ การผสมสารสี การผสมแสงสี - สมบัติของแผ่นกรองแสงสีและพลังงานแสงกับความสว่าง - ทิศานุปรกณ์	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- กฎการสะท้อนของแสง - การสะท้อนกลับหมดของแสงในตัวกลางคู่หนึ่ง - การสะท้อนบนกระจกเงาราบ กระจกเงาโค้ง	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- กฎการหักเหของแสง - การหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ และการหักเหสองแนวของผ่านตัวกลางอสมลักษณะ - การหักเหของแสงผ่านเลนส์ชนิดต่างๆ	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- การแทรกสอดของยัง - การแทรกสอดของคลื่นจากแหล่งกำเนิดอาพันธ์หลายแหล่งด้วยการบวกเฟสเซอร์ของคลื่น	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- การเปลี่ยนเฟสเนื่องจากการสะท้อนโดยใช้กระจกเงาของลอยด์ - การแทรกสอดในฟิล์มบาง และวงแหวนของนิวตัน	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
- การเลี้ยวเบนของแสงผ่านสลิตเดี่ยว สลิตคู่ และเกรตติง - ปรากฏการณ์โพลาไรซ์ การกระเจิงของแสงและการเกิดรุ้ง	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
รวม		25

4.5 ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

การสอบปลายภาค ของนักเรียนรายวิชา ว30204 คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและฟิสิกส์ยุคใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดเนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง ใช้เวลาในการสอบ 120 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ฟิสิกส์อะตอม - ทฤษฎีอะตอมของดัลตัน การค้นพบอิเล็กตรอน แบบจำลองอะตอมของทอมสัน แบบจำลองอะตอมของรัทเทอร์ฟอร์ด และความไม่สมบูรณ์ของแบบจำลองแต่ละแบบ	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- รั้งสีเอกซ์และกฎของแบรกก์ - ปรากฏการณ์คอมป์ตัน	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
- แบบจำลองอะตอมไฮโดรเจนตามทฤษฎีอะตอมของโบร์และความไม่สมบูรณ์ของทฤษฎีอะตอมของโบร์ - สเปกตรัมเส้นสว่างจากอะตอมของแก๊ส	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ	2
- ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก	แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	3
- การแผ่รังสีของวัตถุดำและสมมติฐานของพลังค์ กฎการกระจายของวิน และกฎของสเตฟาน-โบลท์ซมาน - การทดลองของฟรังค์และเฮิร์ตซ์	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
- สมมติฐานของเดอบรอยล์ทวิภาพของคลื่นและอนุภาคและหลักความไม่แน่นอนของไฮเซนเบิร์ก หลักการเกิดเลเซอร์ สมบัติของแสงเลเซอร์ และตัวนำ กิ่งตัวนำ ฉนวน	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฟิสิกส์นิวเคลียร์ - การค้นพบกัมมันตภาพรังสี การเปลี่ยนสภาพนิวเคลียส การสลายของนิวเคลียสกัมมันตรังสีกัมมันตภาพ และครึ่งชีวิต	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
- ปฏิกริยานิวเคลียร์ฟิวชัน นิวเคลียร์ฟิวชัน แรงนิวเคลียร์ พลังงานยึดเหนี่ยวของนิวเคลียส เสถียรภาพของนิวเคลียส	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ แสดงวิธีทำ 1 ข้อ	4
- องค์ประกอบของนิวเคลียส ไอโซโทป และมวลของไอโซโทป	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ	2
- ประโยชน์ของกัมมันตภาพรังสีและพลังงานนิวเคลียร์กัมมันตภาพรังสีในธรรมชาติ อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีและการป้องกัน	อธิบายหรือเติมคำ 1 ข้อ	2
รวม		30

5. เอกสารอ้างอิง



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

สาขาวิชา เคมี

รายวิชา ว30234 ไฟฟ้าเคมีและอนินทรีย์เคมี

1.0 หน่วยกิต

2 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่

1

ปีการศึกษา 2559

ครูผู้สอน ครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปฏิกิริยารีดอกซ์และการดุลสมการรีดอกซ์ ศึกษาเซลล์กัลวานิก ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานครึ่งเซลล์ เซลล์อิเล็กโทรไลต์ กฎของฟาราเดย์ ศึกษาการแยกสารเคมีด้วยกระแสไฟฟ้า การชุบโลหะ การทำโลหะให้บริสุทธิ์ การฟุ้งของโลหะและวิธีการป้องกัน ได้แก่ วิธีอะโนไดซ์ วิธีแคโทดิก และการรรมดำ ศึกษาประโยชน์และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกี่ยวกับเซลล์ไฟฟ้าเคมี ได้แก่ เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่ว การทำอิเล็กโทรไลต์ของน้ำทะเล และเซลล์เชื้อเพลิงแข็ง

ศึกษาผลของการกำบังของอิเล็กตรอน (Shielding effect) และคำนวณหาค่าประจุนิวเคลียร์สุทธิ (Effective nuclear charge, Z^*) ของธาตุ ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล (Molecular orbital theory, MO) การซ้อนเหลื่อมกันของโมเลกุลาร์ออร์บิทัล การจัดเรียงอิเล็กตรอนในโมเลกุลาร์ออร์บิทัล อธิบายสมบัติแม่เหล็ก และสภาพนำไฟฟ้าของสารโดยใช้ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล

ศึกษาโครงสร้างของสารประกอบไอออนิก อธิบายและจำแนกยูนิตเซลล์ของสารประกอบไอออนิก คำนวณประสิทธิภาพการบรรจุ (Packing efficiency) คำนวณหาความหนาแน่นของสารประกอบไอออนิก ศึกษาธาตุกลุ่ม d-block สมบัติทางกายภาพ ปฏิกิริยาเคมี การเกิดสารประกอบโคออร์ดิเนชัน การเขียนสูตรและการเรียกชื่อสารประกอบโคออร์ดิเนชัน ไอโซเมอร์ของสารประกอบโคออร์ดิเนชัน การแยกของสนามผลึก (Crystal field splitting) การกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบโคออร์ดิเนชันที่มีโครงสร้างแบบทรงสี่หน้าและทรงแปดหน้า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติ และเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ สามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา นำความรู้และหลักการเกี่ยวกับเรื่อง ไฟฟ้าเคมี และอนินทรีย์เคมี ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาเคมีขั้นสูงต่อไป

2. ผลการเรียนรู้

เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายการเกิดปฏิกิริยารีดอกซ์ พร้อมทั้งเขียนและดุลสมการรีดอกซ์ได้
2. อธิบายหลักการและส่วนประกอบของเซลล์กัลวานิก การทำงานของเซลล์กัลวานิก เขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นในเซลล์กัลวานิกและเขียนแผนภาพของเซลล์กัลวานิกได้

3. อธิบายค่าศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์ (E^0) และใช้ค่า E^0 ทำนายการเกิดปฏิกิริยารีดอกซ์ และคำนวณหาค่าศักย์ไฟฟ้าของเซลล์ในภาวะต่างๆ ได้
4. อธิบายและบอกส่วนประกอบของเซลล์อิเล็กโทรไลต์ ใช้กฎของฟาราเดย์ในการหาความสัมพันธ์ปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ในการแยกสารเคมีด้วยกระแสไฟฟ้า การชุบโลหะ การทำโลหะให้บริสุทธิ์ พร้อมทั้งเขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น
5. อธิบายการผุกร่อนของโลหะ วิธีการป้องกันการผุกร่อนของโลหะและเขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นได้
6. อธิบายหลักการทำงานของแบตเตอรี่ เซลล์อิเล็กโทรไลต์ชนิดอัลลีล แบตเตอรี่ลิเทียมแข็งและเซลล์เชื้อเพลิงได้
7. คำนวณผลของการกำบังและหาค่า ประจุนิวเคลียร์สุทธิ (Effective nuclear charge, Z^*) ของธาตุได้
8. จัดเรียงอิเล็กตรอนในโมเลกุลาร์ออร์บิทัล อธิบายสมบัติแม่เหล็ก และสภาพนำไฟฟ้าของสารโดยใช้ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัลได้
9. คำนวณประสิทธิภาพการบรรจุ และหาความหนาแน่นของสารประกอบไอออนิกได้
10. อธิบายสมบัติทางกายภาพ และปฏิกิริยาเคมีของธาตุกลุ่ม d-block ได้
11. อธิบายการเกิดสารประกอบโคออร์ดิเนชัน เขียนสูตรและเรียกชื่อสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้
12. จำแนกไอโซเมอร์ของสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้
13. อธิบายการแยกของสนามผลึก และการกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	1	บทที่ 1 ไฟฟ้าเคมี ปฐมนิเทศ	แนะนำรายวิชา วิธีการเรียน การวัด และประเมินผลการเรียน
1	1-2	บทที่ 1 ไฟฟ้าเคมี 1.1 ปฏิกิริยารีดอกซ์ การทดลอง 1.1 ปฏิกิริยาระหว่างโลหะ กับสารละลายระหว่าง โลหะไอออน	1. อธิบายการเกิดปฏิกิริยารีดอกซ์ พร้อมทั้งเขียนและดุลสมการรีดอกซ์ ได้
2-3	3-6	1.2 การดุลสมการรีดอกซ์ 1.2.1 โดยเลขออกซิเดชัน 1.2.2 โดยครึ่งปฏิกิริยา	
4-5	7-10	1.3 เซลล์กัลวานิก 1.3.1 หลักการและส่วนประกอบ ของเซลล์กัลวานิก การทดลอง 1.2 การ ถ่ายโอนอิเล็กตรอน ในเซลล์กัลวานิก	2. อธิบายหลักการและ ส่วนประกอบของเซลล์กัลวานิก การทำงานของเซลล์กัลวานิก เขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นในเซลล์ กัลวานิกและเขียนแผนภาพของ

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
		1.3.2 แผนภาพเซลล์	เซลล์กัลวานิกได้
6-7	11-14	1.4 ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์ สมการเนินสต์ (ที่อุณหภูมิมาตรฐาน 25 องศาเซลเซียส) และเซลล์ความเข้มข้น	3. อธิบายค่าศักย์ไฟฟ้ามาตรฐาน ของครึ่งเซลล์ (E^0) และใช้ค่า E^0 ทำนายการเกิด ปฏิกิริยารีดอกซ์และ คำนวณหาค่าศักย์ไฟฟ้าของเซลล์ใน ภาวะต่างๆ ได้
8	15-16	1.5 เซลล์อิเล็กโทรไลต์ 1.5.1 การแยกสารละลายด้วยไฟฟ้า การทดลอง 1.3 การแยกสารละลายด้วย กระแสไฟฟ้า	4. อธิบายและบอกส่วนประกอบของ เซลล์อิเล็กโทรไลต์ ใช้กฎของ ฟาราเดย์ในการหาความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่างๆที่ใช้ในการแยกสารเคมี ด้วยกระแสไฟฟ้า การชุบโลหะ การทำโลหะให้บริสุทธิ์ พร้อมทั้งเขียน ปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นได้
9	17-18	1.5 เซลล์อิเล็กโทรไลต์ 1.5.2 กฎของฟาราเดย์ 1.5.3 การชุบโลหะ 1.5.4 การทำโลหะให้บริสุทธิ์ การทดลอง 1.4 การชุบโลหะ	
10		สอบกลางภาค	
11	19-20	1.6 การฟุกร่อนของโลหะและวิธีการ ป้องกัน 1.6.1 วิธีอะโนไดซ์ 1.6.2 วิธีแคโทดิก 1.6.3 การรมดำโลหะ การทดลอง 1.5 การป้องกันการฟุกร่อน ของเหล็ก (สังเกตนอกเวลา)	5. อธิบายการฟุกร่อนของโลหะ วิธีการป้องกันการฟุกร่อนของโลหะ และเขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นได้
12-13	21-24	1.7 ประโยชน์และความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเซลล์ไฟฟ้าเคมี 1.7.1 ประโยชน์ของเซลล์กัลวานิก 1.7.2 เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่ว 1.7.3 การทำอิเล็กโทรไดอะลิซิสน้ำ ทะเล 1.7.4 เซลล์เชื้อเพลิงแข็ง การทดลอง 1.6 เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบ ตะกั่ว	6. อธิบายหลักการทำงานของ แบตเตอรี่ เซลล์อิเล็กโทรไดอะลิซิส แบตเตอรี่ลิเทียมแข็งและเซลล์ เชื้อเพลิงได้
14	25-26	2.1 การกำบังของอิเล็กตรอน 2.1.1 ปรากฏการณ์กำบังของ อิเล็กตรอน	7. คำนวณผลของการกำบังและหา ค่าประจุนิวเคลียร์สุทธิ (Effective nuclear charge, Z^*) ของธาตุได้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
		2.2.2 การคำนวณการกำบังด้วยวิธี สเลเตอร์ การคำนวณการกำบังด้วย วิธีคลิเมนต์และโรมอนติ	
15	27-28	2.2 ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล 2.2.1 การซ้อนเหลื่อมของออร์บิทัล 2.2.2 ระดับพลังงานของโมเลกุลาร์ ออร์บิทัล 2.2.3 การจัดเรียงอิเล็กตรอนของ อะตอมคู่ อันดับพันธะและสมบัติ แม่เหล็ก	8. จัดเรียงอิเล็กตรอนในโมเลกุลาร์ ออร์บิทัล อธิบายสมบัติแม่เหล็ก และสภาพนำไฟฟ้าของสาร โดยใช้ ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัลได้
16	29-30	2.3 ของแข็ง 2.3.1 ระบบผลึก 2.3.2 การคำนวณความหนาแน่น ของผลึก 2.3.3 การคำนวณประสิทธิภาพ การบรรจุ (Packing efficiency)	9. คำนวณประสิทธิภาพการบรรจุ และหาความหนาแน่นของ สารประกอบไอออนิกได้
17	31-32	2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.4.1 สมบัติทางกายภาพ และ ปฏิกิริยาเคมีของธาตุกลุ่ม d-block 2.4.2 โครงสร้างโมเลกุลของธาตุ กลุ่ม d-block 2.4.3 อ่านชื่อและเขียนโครงสร้าง ของ สารประกอบโคออร์ดิเนชัน	10. อธิบายสมบัติทางกายภาพ และ ปฏิกิริยาเคมีของธาตุกลุ่ม d-block ได้ 11. อธิบายการเกิดสารประกอบ โคออร์ดิเนชัน เขียนสูตรและ เรียกชื่อสารประกอบโคออร์ดิเนชัน ได้
18	33-34	2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.2.4 การจำแนกไอโซเมอร์ของ สารประกอบโคออร์ดิเนชันได้	12. จำแนกไอโซเมอร์ของ สารประกอบโคออร์ดิเนชันได้
19	35-36	2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.4.5 การแยกของสนามผลึก และ การกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบโคออร์ดิเนชัน	13. อธิบายการแยกของสนามผลึก และการกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบ โคออร์ดิเนชันได้
18-19		สอบปฏิบัติ (นอกเวลา)	
20		สอบปลายภาค	

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว3023 4 ไฟฟ้าเคมีและ อนินทรีย์เคมี ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 255 9 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากการทดลองและเขียนรายงานการทดลอง	
4.1.1 ก่อนการสอบกลางภาค	5 คะแนน
4.1.2 หลังการสอบกลางภาค	5 คะแนน
4.2 ประเมินจากงาน หรือ แบบฝึกหัด และการทดสอบย่อย	
4.1.1 ก่อนการสอบกลางภาค	10 คะแนน
4.1.2 หลังการสอบกลางภาค	10 คะแนน
4.3 ประเมินจากคุณลักษณะของนักเรียน (จิตพิสัย)	10 คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20 คะแนน
4.5 ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ	10 คะแนน
4.6 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัด การสอบย่อย และรายงานการทดลอง (30 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้ (นาที)	คะแนน
1. การทดลอง 1.1 ปฏิกริยาระหว่างโลหะกับสารละลายระหว่าง โลหะไอออน	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	60	10.0
2. การทดลอง 1.2 การ ถ่ายโอนอิเล็กตรอนในเซลล์กัลวานิก	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	60	
3. การทดลอง 1.3 การแยกสารละลายด้วยกระแสไฟฟ้า	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9	60	
4. การทดลอง 1.4 การชุบโลหะ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 9	60	
5. การทดลอง 1.5 การป้องกันการผุกร่อนของเหล็ก	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12	60	
6. การทดลอง 1.6 เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่ว		สัปดาห์ที่ 13	สัปดาห์ที่ 14	60	
7. แบบฝึกหัดไฟฟ้าเคมี	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1-8	สัปดาห์ที่ 2-9	120	5.0

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียน ควรใช้ (นาที)	คะแนน
8. แบบฝึกหัดอนินทรีย์เคมี	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 14-18	สัปดาห์ที่ 15-19	120	5.0
9. สอบย่อยก่อนการสอบกลางภาค	สอบ	สัปดาห์ที่ 8		60	5.0
10. สอบย่อยหลังการสอบกลางภาค	สอบ	สัปดาห์ที่ 17		60	5.0
เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการเขียนรายงานนอกห้องเรียน				360	
เวลาทั้งหมดที่ใช้ในการทำแบบฝึกหัด และสอบย่อย				360	
รวมคะแนนทั้งหมด					30.0

หมายเหตุ

- เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
- งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้ นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด
- รายงานการทดลอง เป็นงานกลุ่ม ควรให้นักเรียนทำการทดลองและเขียนรายงานให้เสร็จภายในเวลาเรียน แต่ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จ ให้นักเรียนทำการบ้านต่อไป ซึ่งใช้เวลาไม่เกิน 60 นาทีต่อการหนึ่ง การทดลอง

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน: จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ว3023 4 ไฟฟ้าเคมีและอนินทรีย์เคมี
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปาน กลาง (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)
1. ความสนใจใฝ่รู้ หรือ ความอยากรู้อยากเห็น					
2. การรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ความอดทน					
3. ความมีเหตุผล					
4. ความมีระเบียบและรอบคอบ					
5. ความซื่อสัตย์					
6. ความใจกว้างร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					

4.3. การประเมินจากการสอบย่อย

รายวิชานี้จะมีการสอบย่อย 2 ครั้ง ดังนี้

4.3.1 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 1 สัปดาห์ที่ 8 เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที 5 คะแนน

4.3.2 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 2 สัปดาห์ที่ 17 เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที 5 คะแนน

เนื้อหาที่สอบ ลักษณะข้อสอบ จำนวนข้อสอบของการสอบย่อยแต่ละครั้ง มีรายละเอียดดังตารางข้างล่าง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะข้อสอบ	คะแนน
การสอบย่อยครั้งที่ 1 1. ปฏิกริยารีดอกซ์ 2. การดุลสมการรีดอกซ์ 3. เซลล์กัลวานิก 4. ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์ สมการของเนินสต์และ เซลล์ความเข้มข้น	อัตนัย	5.0
รวม	อัตนัย	5.0
การสอบย่อยครั้งที่ 2 1. การกำบังของอิเล็กตรอน 2. ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล 3. ของแข็ง	อัตนัย	5.0
รวม	อัตนัย	5.0

4.4. การประเมินจากการสอบกลางภาค (20 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 10 เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
บทที่ 1 ไฟฟ้าเคมี 1.1 ปฏิกิริยารีดอกซ์ การทดลอง 1.1 ปฏิกิริยาระหว่างโลหะกับสารละลายระหว่าง โลหะไอออน	1. อธิบายการเกิดปฏิกิริยารีดอกซ์ พร้อมทั้งเขียนและดุลสมการรีดอกซ์ได้	อัตร้อย 1 ข้อ	1.0 คะแนน
1.2 การดุลสมการรีดอกซ์ 1.2.1 โดยเลขออกซิเดชัน 1.2.2 โดยครึ่งปฏิกิริยา		อัตร้อย 1 ข้อ	2.0 คะแนน
1.3 เซลล์กัลวานิก 1.3.1 หลักการและส่วนประกอบของเซลล์กัลวานิก การทดลอง 1.2 การถ่ายโอนอิเล็กตรอนในเซลล์กัลวานิก 1.3.2 แผนภาพเซลล์	2. อธิบายหลักการและส่วนประกอบของเซลล์กัลวานิก การทำงานของเซลล์กัลวานิก เขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นในเซลล์กัลวานิกและเขียนแผนภาพของเซลล์กัลวานิกได้	อัตร้อย 2 ข้อ	4.0 คะแนน
1.4 ศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์สมการเนินสต์ (ที่อุณหภูมิมาตรฐาน 25 องศาเซลเซียส) และเซลล์ความเข้มข้น	3. อธิบายค่าศักย์ไฟฟ้ามาตรฐานของครึ่งเซลล์ (E^0) และใช้ค่า E^0 ทำนายการเกิด ปฏิกิริยารีดอกซ์และคำนวณหาค่าศักย์ไฟฟ้าของเซลล์ในภาวะต่างๆ ได้	อัตร้อย 2 ข้อ	6.0 คะแนน
1.5 เซลล์อิเล็กโทรไลต์ 1.5.1 การแยกสารละลายด้วยไฟฟ้า การทดลอง 1.3 การแยกสารละลายด้วยกระแสไฟฟ้า	4. อธิบายและบอกส่วนประกอบของเซลล์อิเล็กโทรไลต์ ใช้กฎของฟาราเดย์ในการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างที่ใช้ในการแยกสารเคมีด้วยกระแสไฟฟ้า การชุบโลหะ การทำโลหะในบริษัท พร้อมทั้งเขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นได้		2.0 คะแนน
1.5 เซลล์อิเล็กโทรไลต์ 1.5.2 กฎของฟาราเดย์ (1 ข้อ 1 คะแนน)			5.0 คะแนน

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1.5.3 การชุบโลหะ (1 ข้อ 2 คะแนน) 1.5.4 การทำโลหะให้บริสุทธิ์ (1 ข้อ 2 คะแนน) การทดลอง 1.4 การชุบโลหะ			
รวม	จุดประสงค์ข้อที่ 1-4	อัตร้อย 9 ข้อ	20.0

4.5. การประเมินจากการสอบปลายภาค (40 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาคแบบปฏิบัติเวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที/คน

กำหนดสอบปลายภาคแบบอัตร้อยสัปดาห์ที่ 20 เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
1.6 การผูกเรือนของโลหะและวิธีการป้องกัน 1.6.1 วิธีอะโนไดซ์ 1.6.2 วิธีแคโทดิก 1.6.3 การรมดำโลหะ การทดลอง 1.5 การป้องกันการผูกเรือนของเหล็ก (สังเกตนอกเวลา)	5. อธิบายการผูกเรือนของโลหะ วิธีการป้องกันการผูกเรือนของโลหะและเขียนปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นได้	อัตร้อย 1 ข้อ	2.0 คะแนน
1.7 ประโยชน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเซลล์ไฟฟ้าเคมี 1.7.1 ประโยชน์ของเซลล์กัลวานิก 1.7.2 เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่ว 1.7.3 การทำอิเล็กโทรไลต์น้ำทะเล 1.7.4 เซลล์เชื้อเพลิงแข็ง	6. อธิบายหลักการทำงานของแบตเตอรี่ เซลล์อิเล็กโทรไลต์ ลิเทียม แบตเตอรี่ลิเทียมแข็ง และเซลล์เชื้อเพลิงได้	อัตร้อย 2 ข้อ	4.0 คะแนน

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
การทดลอง 1.6 เซลล์สะสมไฟฟ้าแบบตะกั่ว			
2.1 การกำบังของอิเล็กตรอน 2.1.1 ปรากฏการณ์กำบังของอิเล็กตรอน 2.2.2 การคำนวณการกำบังด้วยวิธีสเตเตอร์ การคำนวณการกำบังด้วยวิธีคลิเมนต์และโรมอนติ	7. คำนวณผลของการกำบังและหาค่าประจุนิวเคลียร์สุทธิ (Effective nuclear charge, Z^*) ของธาตุได้	อัตนัย 1 ข้อ	2.0 คะแนน
2.2 ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล 2.2.1 การเชื่อมหล่อมของออร์บิทัล 2.2.2 ระดับพลังงานของโมเลกุลาร์ออร์บิทัล 2.2.3 การจัดเรียงอิเล็กตรอนของอะตอมคู่ อันดับพันธะและสมบัติแม่เหล็ก	8. จัดเรียงอิเล็กตรอนในโมเลกุลาร์ออร์บิทัล อธิบายสมบัติแม่เหล็ก และสภาพนำไฟฟ้าของสาร โดยใช้ทฤษฎีโมเลกุลาร์ออร์บิทัล (Molecular orbital theory, MO) ได้	อัตนัย 2 ข้อ	4.0 คะแนน
2.3 ของแข็ง 2.3.1 ระบบผลึก 2.3.2 การคำนวณความหนาแน่นของผลึก 2.3.3 การคำนวณประสิทธิภาพการจัดเรียง	9. คำนวณประสิทธิภาพการบรรจุ และหาความหนาแน่นของสารประกอบไอออนิกได้	อัตนัย 1 ข้อ	2.0 คะแนน
2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.4.1 สมบัติทางกายภาพ และปฏิกิริยาเคมีของธาตุกลุ่ม d-block 2.4.2 โครงสร้างโมเลกุลของธาตุกลุ่ม d-block 2.4.3 อ่านชื่อและเขียนโครงสร้างของ สารประกอบโคออร์ดิเนชัน	10. อธิบายสมบัติทางกายภาพ และปฏิกิริยาเคมีของธาตุกลุ่ม d-block ได้ 11. อธิบายการเกิดสารประกอบโคออร์ดิเนชัน เขียนสูตร และเรียกชื่อสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้	อัตนัย 2 ข้อ	8.0 คะแนน
2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.2.4 การจำแนกไอโซเมอร์ของสารประกอบโคออร์ดิ	12. จำแนกไอโซเมอร์ของสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้	อัตนัย 1 ข้อ	4.0 คะแนน

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เนชั่นได้			
2.4 ธาตุกลุ่ม d-block 2.4.5 การแยกของสนามผลึก และการกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบโคออร์ดิเนชัน	13. อธิบายการแยกของสนามผลึก และการกระจายของอิเล็กตรอนใน d-orbital ของสารประกอบโคออร์ดิเนชันได้	อัตนัย 1 ข้อ	4.0 คะแนน
สอบปฏิบัติ (นอกเวลา)		ปฏิบัติ 1 ข้อ	10.0 คะแนน
รวม	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 5-13	อัตนัย 11 ข้อ	40.0 คะแนน



แผนการจัดและประเมินผลการเรียนรู้บ้อย

สาขาวิชา ชีววิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
อาจารย์ผู้สอน

รายวิชา ๓๐๒๖๒ ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) ๑.๕ หน่วยกิต ๓ คาบ / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายของชนิด ความหลากหลายทางพันธุกรรม และความหลากหลายทางนิเวศ ศึกษาและจัดจำแนกหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต ในระดับอนุภาคที่มีชีวิต ระดับโดเมนยูแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารีเรีย อาณาจักรโมเนอรา อาณาจักรโปรติสตา อาณาจักรฟังไจ อาณาจักรพืช และอาณาจักรสัตว์ โดยใช้ไดโคโตมัสคีย์ และคลาโดแกรมเป็นเครื่องมือ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายกับการปรับตัว นิเวศวิทยา กลไกการเกิดและการแสดงออกของพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมนิเวศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอธิบายและสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง และสังคม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ และเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์และอภิปรายผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
๒. สืบค้นข้อมูล ทดลอง อภิปราย อธิบาย และสรุปเกณฑ์การใช้หลักการของไดโคโตมัสคีย์ และคลาโดแกรม ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต ในระดับอนุภาคที่มีชีวิต ระดับโดเมนยูแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารีเรีย อาณาจักรโมเนอรา อาณาจักรโปรติสตา อาณาจักรฟังไจ อาณาจักรพืช และอาณาจักรสัตว์
๓. สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบาย สังเกตและทำการทดลองเปรียบเทียบลักษณะสำคัญ วิวัฒนาการชีวิต โดยใช้หลักการของไดโคโตมัสคีย์ และคลาโดแกรม ในการจำแนกสิ่งมีชีวิตในระดับอนุภาคที่มีชีวิต ระดับโดเมนยูแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารีเรีย อาณาจักรโมเนอรา อาณาจักรโปรติสตา อาณาจักรฟังไจ อาณาจักรพืช และอาณาจักรสัตว์ และความสำคัญของสิ่งมีชีวิตแต่ละอาณาจักรที่มีต่อระบบนิเวศและมนุษย์

๔. สืบค้น วิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบลักษณะของระบบนิเวศที่พบได้ทั่วไป เชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ต่อความเสถียรของระบบนิเวศ ชีวมณฑล กลุ่มสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดพลังงานและวัฏจักรของสาร การเพิ่มขยายทางชีวภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศกับความหลากหลายทางชีวภาพและชีววิทยาเชิงอนุรักษ์
๕. สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย รูปแบบการกระจาย ความหนาแน่น การเติบโต การอยู่รอดของประชากร และโครงสร้างประชากรมนุษย์
๖. สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์ รูปแบบ และกลไกการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในด้านรูปร่าง พฤติกรรม และสรีรวิทยา วิเคราะห์ ประเภท รูปแบบ และกลไกการแสดงออกของพฤติกรรม พฤติกรรมนิเวศและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม

๓. กำหนดการสอนและผลการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน
๑	๑	ปฐมนิเทศ - ผลการเรียนรู้ - ลักษณะเนื้อหาวิชา - วิธีการเรียนการสอน - การวัดผลและการประเมินผล	- นักเรียนมีความเข้าใจในขอบข่ายโดยรวมของเนื้อหาวิชา - นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ กฎเกณฑ์ในชั้นเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล	- บรรยาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
๑-๒	๒-๔	บทที่ ๑ ความหลากหลายทางชีวภาพ ๑.๑ ความหลากหลายทางชีวภาพ ๑.๑.๑ ความหลากหลายของชนิด ๑.๑.๒ ความหลากหลายทางพันธุกรรม ๑.๑.๓ ความหลากหลายทางนิเวศ ๑.๒ อนุกรมวิธาน ๑.๒.๑ การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต ๑.๒.๒ การตรวจสอบชื่อวิทยาศาสตร์ของสิ่งมีชีวิต ๑.๒.๓ การตั้งชื่อวิทยาศาสตร์ของสิ่งมีชีวิต	๑. สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ และเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์และอภิปรายผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ๑.๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ และเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ ๑.๒ สืบค้น อธิบายเกณฑ์การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิตในลำดับชั้นต่างๆ การตรวจสอบชื่อวิทยาศาสตร์ของสิ่งมีชีวิตโดยใช้ไโคโตมัสคีย์และคลาโดแกรม การตั้งชื่อวิทยาศาสตร์ของสิ่งมีชีวิต	- บรรยาย - ทดลอง	- PowerPoint - ปฏิบัติการ Dichotomous key

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน
๒	๕-๖	๑.๓ ไวรัส ไวรอยด์ และพรีออน	๒. สืบค้นข้อมูล ทดลอง อภิปราย อธิบาย และสรุป เกณฑ์การใช้หลักการของโดโคโตมัสคีย์และคลาโด แกรมในการจำแนกสิ่งมีชีวิต ในระดับอนุภาคที่มีชีวิต ระดับโดเมนยูแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารี อาณาจักรโมเนอรา อาณาจักรโปรติสตา อาณาจักร ฟังไจ อาณาจักรพืช และอาณาจักรสัตว์	- บรรยาย	- PowerPoint - ภาพเคลื่อนไหว
๓ -๔	๗-๑๐	๑.๔ อาณาจักรมอเนอรา ๑.๔.๑ แบคทีเรีย - โปรทีโอแบคทีเรีย - คลาไมเดีย - สไปโรคีทส์ - ไชยาโนแบคทีเรีย - แบคทีเรียแกรมบวก ๑.๔.๒ อาร์เคีย	๓. สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบาย สังเกตและทำการ ทดลองเปรียบเทียบลักษณะสำคัญ วัฏจักรชีวิต โดยใช้ หลักการของโดโคโตมัสคีย์และคลาโดแกรมในการ จำแนกสิ่งมีชีวิตในระดับอนุภาคที่มีชีวิต ระดับโดเมน ยูแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารี อาณาจักรโมเนอรา อาณาจักรโปรติสตา อาณาจักรฟังไจ อาณาจักรพืช และอาณาจักรสัตว์ และความสำคัญของสิ่งมีชีวิตแต่ ละอาณาจักรที่มีต่อระบบนิเวศและมนุษย์	- บรรยาย	- PowerPoint - ภาพเคลื่อนไหว - ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต
๔-๖	๑๑-๑๗	๑.๕ อาณาจักรโปรติสตา ๑.๕.๑ โปรโทซัว ๑.๕.๒ สาหร่าย ๑.๕.๓ ราเมือก		- บรรยาย - ศึกษาจากของจริง - ทดลอง	- PowerPoint - ภาพเคลื่อนไหว - ปฏิบัติการ โปรติสตา - ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต
๖-๗	๑๘-๒๑	๑.๖ อาณาจักรฟังไจ ๑.๖.๑ ไฟลัมเคทริดีโอไมโคตา ๑.๖.๒ ไฟลัมไซโกไมโคตา ๑.๖.๓ ไฟลัมแอสโคไมโคตา ๑.๖.๔ ไฟลัมเบสิดิโอไมโคตา ๑.๖.๕ ไฟลัมดิวเทอโรไมโคตา		- บรรยาย - ทดลอง	- PowerPoint - ภาพเคลื่อนไหว - ปฏิบัติการจำแนกฟังไจ - ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน
๘-๑๐	๒๒-๒๘	๑.๗อาณาจักรพีช ๑.๗.๑ ไฟล์มไบรโอไฟตา ๑.๗.๒ ไฟล์มเฮพาโตไฟตา ๑.๗.๓ ไฟล์มแอนโทเซอโรไฟตา ๑.๗.๔ ไฟล์มไลโคไฟตา ๑.๗.๕ ไฟล์มเทอโรไฟตา ๑.๗.๖ ไฟล์มกิงโกไฟตา ๑.๗.๗ ไฟล์มไซคาโดไฟตา ๑.๗.๘ ไฟล์มนีโตไฟตา ๑.๗.๙ ไฟล์มโคนิเฟอโรไฟตา ๑.๗.๑๐ ไฟล์มแอนโทไฟตา		- บรรยาย - ทดลอง	- PowerPoint - ปฏิบัติการ การจำแนกพีช - ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต
๑๐	๒๙-๓๐	สอบกลางภาค (หัวข้อ ๑.๑-๑.๗)			
๑๑-๑๔	๓๑-๔๐	๑.๘ อาณาจักรสัตว์ ๑.๘.๑ ไฟล์มพริเฟอรา ๑.๘.๒ ไฟล์มไนดาเรีย ๑.๘.๓ ไฟล์มทีโนพอร่า ๑.๘.๔ ไฟล์มแพลทีเฮลมินทิส ๑.๘.๕ ไฟล์มโรติเฟอรา ๑.๘.๖ ไฟล์มนีมาโทดา ๑.๘.๗ ไฟล์มแอนนิลิดา ๑.๘.๘ ไฟล์มมอลลัสคา ๑.๘.๙ ไฟล์มอาร์โทรโปดา ๑.๘.๑๐ ไฟล์มเอคโคโนเตอร์มาตา ๑.๘.๑๑ ไฟล์มเฮมิคอร์ดาคาตา ๑.๘.๑๒ ไฟล์มคอร์ดาตา		- บรรยาย - ทดลอง	- PowerPoint - ปฏิบัติการ การจำแนกสัตว์ - ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน
๑๔	๔๑	บทที่ ๒ นิเวศวิทยา ๒.๑ ความหมายและประเภทของระบบนิเวศ	๔. สืบค้น วิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบลักษณะของระบบนิเวศที่พบได้ทั่วไป เชื่อมโยงข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ต่อความเสถียรของระบบนิเวศ ชีวมณฑล กลุ่มสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดพลังงานและวัฏจักรของสาร การเพิ่มขยายทางชีวภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิต วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศกับความหลากหลายทางชีวภาพ และชีววิทยาเชิงอนุรักษ์ ๕. สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย รูปแบบการกระจาย ความหนาแน่น การเติบโต การอยู่รอดของประชากร และโครงสร้างประชากรมนุษย์	- บรรยาย - ทดลอง - สืบค้นข้อมูล - จัดแสดงผลงาน	- PowerPoint - ภาพเคลื่อนไหว - ปฏิบัติการ การสำรวจระบบนิเวศ - ปฏิบัติการ การหาดัชนีความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต
๑๔	๔๒	๒.๒ ชีวมณฑล			
๑๕	๔๓ - ๔๕	๒.๓ นิเวศวิทยาของกลุ่มสิ่งมีชีวิต ๒.๓.๑ องค์ประกอบของกลุ่มสิ่งมีชีวิต ๒.๓.๒ ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มสิ่งมีชีวิต			
๑๖	๔๖-๔๘	๒.๔ นิเวศวิทยาของระบบนิเวศ ๒.๔.๑ สิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารเองได้ ๒.๔.๒ สิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารเองไม่ได้ ๒.๔.๓ การถ่ายทอดพลังงานและวัฏจักรของสาร ๒.๔.๔ การเพิ่มขยายทางชีวภาพ			
๑๗	๔๙	๒.๕ การเปลี่ยนแปลงแทนที่			
๑๗-๑๘	๕๐- ๕๓	๒.๖ นิเวศวิทยาของประชากร ๒.๖.๑ ความหมายของประชากร ๒.๖.๒ รูปแบบการกระจายของประชากร ๒.๖.๓ ความหนาแน่นของประชากร ๒.๖.๔ การอยู่รอดของประชากร ๒.๖.๕ โครงสร้างประชากรมนุษย์			
๑๘	๕๔	๒.๗ ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์ ๒.๗.๑ ปัญหาเรือนกระจก ๒.๗.๒ มลพิษทางน้ำ ๒.๗.๓ การอนุรักษ์สัตว์ป่า ๒.๗.๔ การอนุรักษ์เชิงชนิดพันธุ์ ๒.๗.๕ การพัฒนาที่ยั่งยืน			

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน
๑๙	๕๕-๕๘	บทที่ ๓ พฤติกรรมและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ๓.๑ พฤติกรรมที่มีมาแต่กำเนิด ๓.๒ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ๓.๓ พฤติกรรมนิเวศ ๓.๔ การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต	๖. สืบค้น อภิปราย วิเคราะห์ รูปแบบ และกลไกการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในด้านรูปร่าง พฤติกรรม และสรีรวิทยา วิเคราะห์ ประเภท รูปแบบ และกลไกการแสดงออกของพฤติกรรม พฤติกรรมนิเวศและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม	- บรรยาย - ทดลอง	- PowerPoint - ปฏิบัติการพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต
๒๐	๕๙-๖๐	สอบปลายภาค (หัวข้อ ๑.๘-๓.๔)			

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ว ๓๐๒๖๒ ความหลากหลายทางชีวภาพ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ๘๐ : ๒๐

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค} &= \text{ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค} + \text{ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค} + \text{ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค} \\ &+ \text{ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย} \\ &= ๒๐ + ๒๐ + ๓๐ + ๑๐ \end{aligned}$$

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

๔.๑ ประเมินผลจากงานหรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ ๓๐
๔.๒ ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย)	ร้อยละ ๑๐
๔.๓ การประเมินผลจากการสอบย่อย	ร้อยละ ๒๐
๔.๔ ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ ๒๐
๔.๕ ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ ๒๐

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

๔.๑การประเมินผลจากงานหรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ ๓๐)

รายการ		รูปแบบของงาน	เวลาที่นักเรียนควรใช้ (ชม.)	ร้อยละ
๑.	เขียนรายงานปฏิบัติการ Dichotomous key	งานเดี่ยว	๑	๑
๒.	เขียนรายงานปฏิบัติการ การจำแนกโปรติสตาและการหาดัชนีความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	งานเดี่ยว	๑	๒
๓.	เขียนรายงานปฏิบัติการ การจำแนกฟังไจ	งานเดี่ยว	๑	๒
๔.	เขียนรายงานปฏิบัติการ การจำแนกพืช	งานเดี่ยว	๑	๒
๕.	เขียนรายงานปฏิบัติการ การจำแนกสัตว์	งานเดี่ยว	๓	๒
๖.	เขียนรายงานปฏิบัติการ การสำรวจระบบนิเวศ	งานเดี่ยว	๑	๒
๗.	เขียนรายงานปฏิบัติการพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต	งานเดี่ยว	๑	๒
๘.	เขียนแผนผังมโนทัศน์ หัวเรื่องดังนี้ ๘.๑ อาณาจักรมอเนอรา ๘.๒ อาณาจักรโปรติสตา ๘.๓ อาณาจักรฟังไจ ๘.๔ อาณาจักรพืช ๘.๕ อาณาจักรสัตว์ ๘.๖ พฤติกรรม ๘.๗ การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต	งานเดี่ยว	๗	๗
๙.	การจัดแสดงผลงานด้านนิเวศวิทยาและชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	งานกลุ่ม	๑๔	๑๐

หมายเหตุ: เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณดังกล่าวครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

๔.๒ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน: จิตพิสัย (ร้อยละ ๑๐)

การประเมินพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา ๓๐๒๖๒ ความหลากหลายทางชีวภาพปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก(๔)	ดี (๓)	ปานกลาง(๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความอยากรู้อยากเห็น					
๒. ความใจกว้าง					
๓. ความรับผิดชอบและเพียรพยายาม					
๔. มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์					
๕. ความมีเหตุผล					
๖. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
๗. ความมีระเบียบและรอบคอบ					
๘. ความประหยัด					
๙. ความซื่อสัตย์					
๑๐. ความตรงต่อเวลา					

๔.๓ การประเมินผลจากการสอบย่อย (ร้อยละ ๒๐)

รายละเอียดดังนี้

๔.๓.๑ การสอบก่อนกลางภาค (ร้อยละ ๑๐) รายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	ร้อยละคะแนน
๑.๑ ความหลากหลายทางชีวภาพ	- ปรนัยแบบเลือกตอบ(ข้อละ ๐. ๕ คะแนน) - อัตนัย (ข้อละ ๑ หรือ ๒ คะแนน)	๓
๑.๒ อนุกรมวิธาน		๓
๑.๓ ไวรัส ไวรอยต์และพรีออน		๓
๑.๔ อาณาจักรมอเนอรา		๔

๔.๓.๒ การสอบหลังกลางภาค(ร้อยละ ๑๐) รายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	ร้อยละคะแนน
๑.๘ อาณาจักรสัตว์ ๑.๘.๑ ไฟลัมพรีเฟอรา ๑.๘.๒ ไฟลัมไนดาเรีย ๑.๘.๓ ไฟลัมทีโนพอรา ๑.๘.๔ ไฟลัมแพลทีเฮลมินทิส ๑.๘.๕ ไฟลัมโรติเฟอรา ๑.๘.๖ ไฟลัมนีมาโทดา ๑.๘.๗ ไฟลัมแอนนิลิดา ๑.๘.๘ ไฟลัมมอลลัสคา	- ปรนัยแบบเลือกตอบ(ข้อละ ๐.๕ คะแนน) - อัตนัย (ข้อละ ๑ หรือ ๒คะแนน)	๑๐

๔.๔ การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ ๒๐)

กำหนดการสอบกลางภาคระหว่างวันที่ ๒๕-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เวลาที่ใช้สอบ ๙๐ นาที หัวข้อเนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	ร้อยละคะแนน
๑.๑ ความหลากหลายทางชีวภาพ	- ปรนัยแบบเลือกตอบ (ข้อละ ๐.๕ คะแนน) - อัตนัย (ข้อละ ๑ หรือ ๒ คะแนน)	๐.๕
๑.๒ อนุกรมวิธาน		๐.๕
๑.๓ ไวรัส ไวรอยด์และพรีออน		๑
๑.๔ อาณาจักรมอเนอรา		๑
๑.๕ อาณาจักรโปรติสตา		๖
๑.๖ อาณาจักรฟังไจ		๔
๑.๗ อาณาจักรพืช		๗

๔.๕ การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ ๒๐)

กำหนดการสอบปลายภาคระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ เวลาที่ใช้สอบ ๙๐ นาที หัวข้อเนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	ร้อยละคะแนน
<p>๑.๘ อาณาจักรสัตว์</p> <p>๑.๘.๑ ไฟลัมพอริเฟอรา</p> <p>๑.๘.๒ ไฟลัมไนดาเรีย</p> <p>๑.๘.๓ ไฟลัมทีโนพอรา</p> <p>๑.๘.๔ ไฟลัมแพลทีเฮลมินทิส</p> <p>๑.๘.๕ ไฟลัมโรติเฟอรา</p> <p>๑.๘.๖ ไฟลัมนีมาโทดา</p> <p>๑.๘.๗ ไฟลัมแอนนิลิดา</p> <p>๑.๘.๘ ไฟลัมมอลลัสคา</p> <p>๑.๘.๙ ไฟลัมอาร์โทรโปดา</p> <p>๑.๘.๑๐ ไฟลัมเอคโคไนด์เดอว์มาตา</p> <p>๑.๘.๑๑ ไฟลัมเฮมิครอร์ตาตา</p> <p>๑.๘.๑๒ ไฟลัมคอร์ตาตา</p> <p style="text-align: center;">} ๒ คะแนน</p> <p style="text-align: center;">} ๔ คะแนน</p>	<p>- ปรนัยแบบเลือกตอบ(ข้อละ ๐.๕ คะแนน)</p> <p>- อัตนัย (ข้อละ ๑ หรือ ๒คะแนน)</p>	๖
<p>บทที่ ๒ นิเวศวิทยา</p> <p>๒.๑ ความหมายและประเภทของระบบนิเวศ</p> <p>๒.๒ ชีวมณฑล</p> <p>๒.๓ นิเวศวิทยาของกลุ่มสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒.๔ นิเวศวิทยาของระบบนิเวศ</p> <p>๒.๕ การเปลี่ยนแปลงแทนที่</p> <p>๒.๖ นิเวศวิทยาของประชากร</p> <p>๒.๗ ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์</p>		๘
<p>บทที่ ๓ พฤติกรรมและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๓.๑ พฤติกรรมที่มีมาแต่กำเนิด</p> <p>๓.๒ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ พฤติกรรมนิเวศ</p>		๖

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	ร้อยละคะแนน
๓.๔ การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต		

หมายเหตุ: ลักษณะและจำนวนข้อสอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามมติของคณะกรรมการคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ศ30103 ทักษะศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 คาบ / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

อาจารย์ผู้สอน 1.นายมานนท์ ผสมสัจย์ 2.นายชัยนันท วันอินทร์ 3.นางปภากร วงศ์ศิลปกุล



1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ความหมาย ขอบข่าย ทักษะธาตุ องค์ประกอบศิลป์ วิธีการสร้างสรรค์ การวิจารณ์ การประเมินคุณค่าผลงาน และสุนทรียศาสตร์ทางทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของประวัติศาสตร์ศิลป์กับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและวิธีการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์จากศิลปินที่มีชื่อเสียงทั้งศิลปินไทยและสากล เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ในการปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ด้วยรูปแบบและลักษณะเฉพาะตน รวมทั้งนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ออกสู่สาธารณชน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการชื่นชมความงามรวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของผลงานและสามารถปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและขอบข่ายงานทัศนศิลป์
2. มีความเข้าใจสุนทรียศาสตร์ทางทัศนศิลป์
3. มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทักษะธาตุ และองค์ประกอบทางศิลปะของผลงานทัศนศิลป์
4. มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ด้วยรูปแบบและลักษณะเฉพาะตน
5. มีความสามารถในการจัดนิทรรศการศิลปะเพื่อนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน
6. มีความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินคุณค่าผลงานทัศนศิลป์ได้
7. มีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของประวัติศาสตร์ศิลป์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	พื้นฐานศิลปะและความหมายของทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบผลงานทัศนศิลป์ - รูปแบบเหมือนจริง - รูปแบบเหนือความเป็นจริง - รูปแบบนามธรรม	1. มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและ ขอบข่ายงานทัศนศิลป์ 2. มีความเข้าใจลักษณะรูปแบบผลงานทัศนศิลป์ 3. มีความเข้าใจสุนทรียศาสตร์ทางทัศนศิลป์ 4. มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ ศิลป์ขั้นพื้นฐานกับพัฒนาการความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้	สัมมนาพื้นฐานศิลปะ ความหมาย และลักษณะรูปแบบทัศนศิลป์	ภาพนิ่ง ประกอบการ สัมมนา
2-3	2-3	ทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลปะ	5. มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทัศนธาตุ และ องค์ประกอบทางศิลปะของผลงานทัศนศิลป์	สร้างผลงานองค์ประกอบศิลป์	website
4 5-6 7	4 5-6 7	จิตรกรรมสำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์ -Drawing -Basic Painting	6. มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการสร้างสร้งงาน จิตรกรรมทั้งประเภทวาดเส้นและการระบายสีขั้น พื้นฐาน 7. มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างการ สร้งสร้งงานจิตรกรรมขั้นพื้นฐานและความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์	- ปฏิบัติการวาดเส้นจากหุ่นนิ่งที่ กำหนดให้ - ปฏิบัติการเขียนภาพสีน้ำจากหุ่น นิ่งที่กำหนดให้	หุ่นนิ่ง วัสดุอุปกรณ์การสร้างงาน จิตรกรรม
8-10	8-10	ประติมากรรมสำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์	8. มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการสร้างสร้งงาน ประติมากรรมขั้นพื้นฐาน 9. มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างการ สร้งสร้งงานประติมากรรมขั้นพื้นฐานและ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการสร้งสร้งผลงาน ประติมากรรมนูนต่ำจากหุ่นนิ่งที่ กำหนดให้	หุ่นนิ่ง วัสดุอุปกรณ์การสร้างงาน ประติมากรรม

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
11-12 13-14	11-12 13-14	ศิลปะภาพพิมพ์สำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์	10.มีความรู้ความเข้าใจวิธีการสร้างสรรค์ศิลปะ ภาพพิมพ์ขั้นพื้นฐาน 11.มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง สร้างสรรค์งานศิลปะภาพพิมพ์ขั้นพื้นฐานและ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการสร้างสรรค์ภาพพิมพ์ด้วย กระบวนการทางภาพพิมพ์	วัสดุอุปกรณ์การสร้างงาน ศิลปะภาพพิมพ์
15	15	- Installation Art - Conceptual Art	12.มีความรู้ความเข้าใจในผลงานทัศนศิลป์ ประเภทต่างๆ ที่อยู่นอกเหนือขอบข่าย	สัมมนาทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ	ภาพนิ่ง ประกอบการ สัมมนา
16-17	16-17	Individual Project	13.มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการในการ สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์	ปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์	website
18-19	18-19	นำเสนอผลงาน Individual Project	14.นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ได้	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน ทัศนศิลป์หน้าชั้นเรียน	ผลงานทัศนศิลป์

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ทัศนศิลป์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ร้อยละ 80 : ร้อยละ 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค
+ ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย
= ร้อยละ 15 + ร้อยละ 20 + ร้อยละ 35 + ร้อยละ 10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- | | |
|---|-----------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | ร้อยละ 50 |
| 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) | ร้อยละ 10 |
| 4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค | ร้อยละ 20 |
| 4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค | ร้อยละ 20 |

❖ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) (ร้อยละ 10)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รายวิชา ทัศนศิลป์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การเข้าห้องเรียนตรงเวลา					
2. การส่งงานตรงเวลา					
3. มีความสนใจและตั้งใจในเวลาเรียน					

❖ การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20)

กำหนดสอบกลางภาคเรียนระหว่างวันที่ 23 - 27 กรกฎาคม 2555 เวลาที่ใช้ในการสอบ 100 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	ร้อยละ
สอบนอกตาราง		
- Basic Painting	ตัดสินจากผลงาน Painting 1 ชิ้น	10
- ประติมากรรมสำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์	ตัดสินจากผลงาน ประติมากรรม จำนวน 1 ชิ้น	10
รวม		20

✧ การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20)

กำหนดสอบปลายภาคเรียนระหว่างวันที่ 24 - 28 กันยายน 2555 เวลาที่ใช้ในการสอบ 40 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	ร้อยละ
ทฤษฎีทัศนศิลป์ ได้แก่ ความหมายของทัศนศิลป์การจำแนกประเภท ของทัศนศิลป์ (จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ฯลฯ)	- อัตนัย 3 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	6
ลักษณะรูปแบบผลงานทัศนศิลป์ - รูปแบบเหมือนจริง - รูปแบบเหนือความเป็นจริง - รูปแบบนามธรรม	- อัตนัย 5 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	10
องค์ประกอบศิลป์และทัศนธาตุกับงานทัศนศิลป์	- อัตนัย 2 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	4
รวม		20

5. เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา สังคีตนิยม ศ30104

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

อาจารย์ผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการพื้นฐานดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก ประวัติศาสตร์ดนตรีไทยก่อนสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ดนตรีพื้นบ้านไทย ประวัติดนตรีตะวันตก ตั้งแต่ยุคกลางจนถึงปัจจุบัน ประเภทของเครื่องดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก ประเภทของการประสมวงดนตรีไทยและวงดนตรีตะวันตก รูปแบบองค์ประกอบและสุนทรียะของเพลงโดยเน้นที่การฟัง

วิเคราะห์รูปแบบของบทเพลงในวงดนตรีแต่ละประเภทและสร้างสรรค์งานดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ดนตรี เปรียบเทียบลักษณะเด่นของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ และสามารถนำดนตรีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายถึงวิวัฒนาการและยุคสมัยของดนตรีไทยและดนตรีสากล
2. อธิบายถึงประเภทของเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลได้
3. อธิบายถึงรูปแบบการผสมของวงดนตรีไทยและดนตรีสากลได้
4. แสดงออกถึงความรู้สึกในการรับรู้ความไพเราะของดนตรีไทยและดนตรีสากล
5. อธิบายถึงรูปแบบบทเพลงของวงดนตรีแต่ละประเภททั้งดนตรีไทยและดนตรีสากลได้
6. สามารถบอกเหตุผลที่คนต่างวัฒนธรรมสร้างสรรค์งานดนตรีแตกต่างกันได้
7. นำความรู้และหลักทางดนตรีมาประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆและชีวิตประจำวัน

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชา การประเมินผล การจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ จากเว็บไซต์และห้องสมุด ข้อตกลงในการเรียนและส่ง งาน	- มีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญของรายวิชา สังคีตนิยม ก.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต สาระวิชาสังคีตนิยมได้ ข. บอกวิธีการเรียนและ ข้อตกลงในการเรียนและ การประเมินผลได้	-การตั้งคำถามและ การอภิปราย	-เอกสารประกอบ การเรียน
2-4	2-4	บทที่ 1 ประวัติดนตรีสากล -สมัยกลาง -สมัยเรเนสซองส์ -สมัยบาโรค -สมัยคลาสสิก -สมัยโรแมนติก -สมัยศตวรรษที่ 20	- อธิบายถึงวิวัฒนาการและ ยุคสมัยของดนตรีสากลได้	-การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี -การตั้งคำถามและ การอภิปราย -กระบวนการ สืบค้น	-เอกสารประกอบ การเรียน -Clip วิดีทัศน์ -Internet
5-6	5-6	บทที่ 2 ประเภทเครื่องดนตรี สากล -เครื่องสาย -เครื่องลมไม้ -เครื่องทองเหลือง -เครื่องประกอบจังหวะ -เครื่องตีนิ้ว	- อธิบายถึงประเภทของ เครื่องดนตรีสากลได้	-การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี -การตั้งคำถามและ การอภิปราย -กระบวนการ สืบค้น	-เอกสารประกอบ การเรียน -Clip วิดีทัศน์ -Internet

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
7	7	บทที่ 3 การประสมวงดนตรี ตะวันตก -วงแจ๊ซ -วงซิมโฟนี ออร์เคสตรา -วงซิมโฟนิคแบนด์	- อธิบายถึงรูปแบบการผสม วงของดนตรีสากลได้	-การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี -การตั้งคำถามและ การอภิปราย -กระบวนการ สืบค้น	-เอกสารประกอบ การเรียน -Clip วิดีทัศน์ -Internet
8	8	บทที่ 4 ประเภทของบทเพลง -โซนาต้า -ซิมโฟนี -คอนแชร์โต้ -โอเวเจอร์ -โอเปรา	- อธิบายถึงประเภทของ เพลงในดนตรีสากลได้ - อธิบายถึงประเภทของการ ฟังเพลงได้ - อธิบายถึงรูปแบบบทเพลง ของวงดนตรีแต่ละประเภท ดนตรีสากลได้ - แสดงออกถึงความรู้สึกใน การรับรู้ความไพเราะของ ดนตรีสากลได้	-การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี -การตั้งคำถามและ การอภิปราย -กระบวนการ สืบค้น	-เอกสารประกอบ การเรียน -Clip วิดีทัศน์ -Internet
9	9	บทที่ 5 พระเจนนครियงค์ -ประวัติและผลงานของพระ เจนนครियงค์	- มีความรู้ความเข้าใจถึง เหตุผลที่คนต่างวัฒนธรรม สร้างสรรค์งานดนตรี แตกต่างกันได้	ใช้เทคโนโลยี	Clip วิดีทัศน์
10	10	สอบกลางภาค			
11-12	11-12	บทที่ 6 ประวัติดนตรีไทย -ดนตรีสมัยกรุงสุโขทัย -ดนตรีสมัยกรุงศรีอยุธยา -ดนตรีสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	- อธิบายถึงวิวัฒนาการและ ยุคสมัยของดนตรีไทยได้	-การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี -การตั้งคำถามและ การอภิปราย -กระบวนการ สืบค้น	-เอกสารประกอบ การเรียน -Clip วิดีทัศน์ -Internet

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
13	13	บทที่ 7 ประเภทเครื่องดนตรี ไทย - เครื่องดีด - เครื่องสี - เครื่องตี - เครื่องเป่า	- อธิบายถึงประเภทของ เครื่องดนตรีไทยได้	- การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี - การตั้งคำถามและ การอภิปราย - กระบวนการ สืบค้น	- เอกสารประกอบ การเรียน - Clip วิดิทัศน์ - Internet
14-15	14-15	บทที่ 8 การประสมวงดนตรี ไทย - วงปี่พาทย์ - วงเครื่องสาย - วงมโหรี	- อธิบายถึงรูปแบบการผสม วงของ ดนตรีไทยได้	- การเรียนการสอน แบบใช้เทคโนโลยี - การตั้งคำถามและ การอภิปราย	- เอกสารประกอบ การเรียน - Clip วิดิทัศน์ - Internet
16-17	16-17	บทที่ 9 ดนตรีพื้นเมือง - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคใต้	- อธิบายถึงรูปแบบวงของ ดนตรีพื้นเมืองไทยได้ - สามารถบอกเหตุผลที่คน ต่างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ งานดนตรีแตกต่างกันได้	- กระบวนการ สืบค้น	- เอกสารประกอบ การเรียน - Clip วิดิทัศน์ - Internet
18-19	18-19	บทที่ 10 คีตกวี - คีตราชนันท์ - คีตกวีสากล - คีตกวีไทย	- รู้จักบุคคลสำคัญในวงการ ดนตรี - นำความรู้และหลักทาง ดนตรีมาประยุกต์ใช้กับวิชา อื่นๆและชีวิตประจำวัน	- กระบวนการ สืบค้น	- Internet
20	20	สอบปลายภาค			

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาสังคีตนิยาม รหัสวิชา ศ30104 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ประเมินเป็น
อัตราส่วนดังนี้

คะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = 80 : 20

คะแนนระหว่างภาค = คะแนนสอบก่อนกลางภาค + คะแนนสอบกลางภาค + คะแนนสอบหลัง
กลางภาค + คะแนนจิตพิสัย = 25 + 20 + 25 + 10

แผนการประเมินผลการเรียนคือ

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	50	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน: จิตพิสัย 10		คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (50คะแนน)

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียน ควรใช้	คะแนน
1. นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ เนื้อหาขององค์ ประกอบของดนตรี โดยเป็น 6 กลุ่มดังนี้ 1.) จังหวะ(Beat) 2.) เสียง(Pitch) 3.) ทำนอง (Melody) 4.) การประสานเสียง (Harmony) 5.) พื้นผิวของดนตรีหรือรูปพรรณ (Texture) 6.) คีตลักษณ์หรือรูปแบบ (Form)	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 8	วันละ 10 นาที	20
2. ใบงานศึกษาค้นคว้าประกอบการ ชมภาพยนตร์คีตราชนันท์และ ชีวประวัติพระเจนดุริยางค์	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 8	ในคาบเรียน	50 นาที	5

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียน ควรใช้	คะแนน
3. ใบงานศึกษาค้นคว้าประกอบการ ชมภาพยนตร์คีตราชนันท์	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 14	ในคาบเรียน	50 นาที	5
4. นำเสนอ PowerPoint เกี่ยวกับ ชีวประวัติของคีตกวีทั้งไทยและ สากล(ตามความสนใจของนักเรียน) โดยแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 14	วันละ 20 นาที	20

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน: จิตพิสัย(10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ศ30104 สังคตินิยมประจำภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม (2)	ปานกลาง (1)	ต้องปรับปรุง (0)
1. การตรงต่อเวลา(2 คะแนน) -เข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา			
2. ความซื่อสัตย์(2 คะแนน) - ทำงานด้วยความสุจริต - ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด			
3. มีวินัย (2 คะแนน)			
4. ความรับผิดชอบ (2 คะแนน) - เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ			
5. มารยาทดี(2 คะแนน) พูดจาสุภาพ กริยาอ่อนน้อม			

4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค (20 คะแนน)

การสอบกลางภาค ของนักเรียนรายวิชา สังคีตนิยม ศ30104 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดเนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง โดยกำหนดสอบตามตาราง โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้สอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
บทที่ 2-5 ประวัติดนตรีสากล ประเภทเครื่องดนตรี	ปรนัย 20 ข้อ	10
สากล การประสมวงดนตรีตะวันตก ประเภทของเพลง ประเภทการฟังเพลง	อัตนัย จำนวน 5 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	10
รวม		20

4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค (20 คะแนน)

การสอบปลายภาค ของนักเรียนรายวิชา สังคีตนิยม ศ30104 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดเนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง โดยกำหนดสอบตามตาราง โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที คะแนนเต็ม 20 คะแนน

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้สอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
บทที่ 6-8 ประวัติดนตรีไทยประเภทเครื่องดนตรีไทย	ปรนัย 20 ข้อ	10
การประสมวงดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง สีตกรวี	อัตนัย จำนวน 5 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	10
รวม		20



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้บ้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน ศ30105 สุนทรียศาสตร์กับการดำรงชีวิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1 หน่วยกิต 2 คาบ/สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษางานทัศนศิลป์ในรูปแบบตะวันออกและรูปแบบตะวันตก งานทัศนศิลป์ของศิลปินที่มีชื่อเสียงและผลตอบรับของสังคม อิทธิพลของวัฒนธรรมระหว่างประเทศที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในสังคม รูปแบบของดนตรีไทยและดนตรีสากลในยุคสมัยต่างๆ สถานะทางสังคมของนักดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ ลักษณะเด่นของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ บทบาทของดนตรีในการสะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่เปลี่ยนไปของคนในสังคม แนวทางในการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีในฐานะมรดกของชาติ การนำการแสดงไปใช้ในโอกาสต่างๆ บทบาทของบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์และการละครของประเทศไทยในยุคสมัยต่างๆ วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แนวคิดในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

ใช้ทักษะกระบวนการในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ทั้งไทยและสากล ในเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานนำไปสู่การชื่นชมในคุณค่าทางความงามและความไพเราะของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์จนเกิดสุนทรียภาพและจิตสำนึกในการอนุรักษ์งานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

ตัวชี้วัด

เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ในรูปแบบตะวันออกและรูปแบบตะวันตก
2. ระบุงานทัศนศิลป์ของศิลปินที่มีชื่อเสียงและบรรยายผลตอบรับของสังคม
3. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมระหว่างประเทศที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในสังคม
4. วิเคราะห์รูปแบบของดนตรีไทยและดนตรีสากลในยุคสมัยต่างๆ
5. วิเคราะห์สถานะทางสังคมของนักดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ
6. เปรียบเทียบลักษณะเด่นของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ
7. อธิบายบทบาทของดนตรีในการสะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่เปลี่ยนไปของคนในสังคม
8. นำเสนอแนวทางในการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีในฐานะมรดกชาติ
9. เปรียบเทียบการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสต่างๆ
10. อภิปรายบทบาทของบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์และการละครของไทยในยุคสมัยต่างๆ
11. บรรยายวิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
12. นำเสนอแนวคิดในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน / กิจกรรม	สื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้
1-2	1-4	หน่วยที่ 1 สุนทรียศาสตร์และ ธรรมชาติ - ความหมายของสุนทรียศาสตร์ - สุนทรียภาพในธรรมชาติ	- มีความรู้ความเข้าใจและซาบซึ้ง ธรรมชาติที่เป็นแรงบันดาลใจในการ สร้างสรรค์ของมนุษย์	- ให้นักเรียนสัมผัสธรรมชาตินอกสถานที่ ทั้งถ่ายทอดความงดงามของธรรมชาติ เป็นผลงานทัศนศิลป์ เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ สื่อผสม ภาพถ่าย เป็นต้น	แหล่งธรรมชาติต่างๆ / อุปกรณ์การปฏิบัติงาน
3	5-6	หน่วยที่ 2 ศิลปะตะวันตก - ศิลปะอียิปต์ - ศิลปะกรีกโรมัน - ศิลปะเรอเนสซองส์ - ศิลปะสมัยใหม่และศิลปะวิจารณ์	- มีความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของ ผลงานจิตรศิลป์ตะวันตก - สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานจิตร ศิลป์ตะวันตกได้อย่างเข้าใจ	- ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับศิลปะ ตะวันตก	สไลด์ประกอบบทเรียน
4-5	7-10	หน่วยที่ 3 ศิลปะตะวันออก - ศิลปะอินเดีย - ศิลปะจีน - ศิลปะขอม - ศิลปะไทย	- มีความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของ ผลงานจิตรศิลป์ตะวันออก - สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานจิตร ศิลป์ตะวันออกได้อย่างเข้าใจ	- อภิปรายเกี่ยวกับศิลปะตะวันออก และให้นักเรียนคัดลอกผลงานศิลปะที่มี ชื่อเสียงระดับโลกพร้อมทั้งเขียนวิจารณ์ ผลงานที่ตนเองคัดลอก	สไลด์ประกอบบทเรียน อุปกรณ์การปฏิบัติงานจิตรกรรม
6-7	11-14	หน่วยที่ 4 สถานะทางสังคมของ นักดนตรีและรูปแบบของดนตรี ไทยและสากล	- มีความเข้าใจแนวคิดและ รูปแบบของดนตรี ซาบซึ้งในความ ไพเราะจากแนวคิดและแนวคิดของคีต กวี ตลอดจนรูปแบบของดนตรีไทยและ สากลได้	- ยกตัวอย่างคีตกวีในแต่ละช่วงยุค บอก ถึงประวัติแนวคิดและแนวคิดของคีต กวี - อภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบของดนตรีไทย และสากลในแต่ละช่วงยุค พร้อมฟัง ตัวอย่างบทเพลง	- เอกสารประกอบการเรียน - วิดีทัศน์ตัวอย่างเพลง
8	15-16	หน่วยที่ 5 ดนตรีกับวัฒนธรรม	- มีความเข้าใจถึงปัจจัยต่างๆที่ทำให้	- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าถึงความ	เอกสารประกอบการเรียน

		-ลักษณะเด่นของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆ	ลักษณะของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรมมีความแตกต่างกัน - อธิบายถึงลักษณะเด่นของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน	เปลี่ยนแปลงของดนตรีในวัฒนธรรมต่างๆตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน พร้อมทั้งระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว	
9	17-18	หน่วยที่ 6 บทบาทของดนตรีในชีวิตประจำวัน	- มีความเข้าใจถึงบทบาทความสำคัญของดนตรีไทยต่อประเพณี พิธีกรรมและความเชื่อ - เข้าใจลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่ออิทธิพล ความเชื่อทางดนตรีไทย	- ให้นักเรียนนำเสนอบทบาทและความสำคัญของดนตรีไทยในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมและความเชื่อ	เอกสารประกอบการเรียน
10	19-20	หน่วยที่ 7 แนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมดนตรีไทยในฐานะมรดกของชาติ	- นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมดนตรีไทยที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน	- ให้นักเรียนนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมดนตรีไทยที่มีผลเป็นรูปธรรมและสืบต่ออย่างยั่งยืน -สร้างสรรค์ผลงาน ในหัวข้อ การอนุรักษ์และส่งเสริมดนตรีไทยในฐานะมรดกของชาติที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ในลักษณะละครสั้น /วีดิทัศน์ เป็นต้น	เอกสารประกอบการเรียน
11	21-22	สอบกลางภาค			
12	23-24	หน่วยที่ 8 โอกาสและการนำไปใช้ของนาฏศิลป์ไทยในการดำรงชีวิต - การนำการแสดงไปใช้ในประเภทงานต่างๆ งานมงคล งานอวมงคล - การแสดงในประเพณีไทย	- มีความรู้ความเข้าใจการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสต่างๆ	- ให้นักเรียนเปรียบเทียบการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับประเพณีและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย	สไลด์ประกอบบทเรียน
13	25-26	หน่วยที่ 9 บทบาทของบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย	- มีความรู้ในบทบาทของบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ไทยที่ส่งผลต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย	-ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ตามที่ได้รับมอบหมาย	สไลด์ประกอบบทเรียน http://slideshare.net/panompornchinchana

		<ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ไทย - บทบาทที่มีในแต่ละยุคสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานได้อย่างเข้าใจ 		
14-15	27-30	<p>หน่วยที่ 10 วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทย</p> <p>1. ยุคสมัยนาฏศิลป์ไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุโขทัย - ออยุธยา - ธนบุรี - รัตนโกสินทร์ <p>2. วิวัฒนาการของการละครไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โขน - ละครจำ - ละครร้อง - ละครพูด - ละครสมัยใหม่ - ละครเวที - ละครโทรทัศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทยได้อย่างเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและนำเสนอวิวัฒนาการในแต่ละยุคสมัยเป็น PowerPoint 	<p>สไลด์ประกอบบทเรียน</p> <p>http://slideshare.net/panompornchinchana</p>
16-17	31-34	<p>หน่วยที่ 11 อนุรักษ์นาฏศิลป์ถิ่นไทย</p> <p>1. การอนุรักษ์นาฏศิลป์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาและความเชื่อ - ประเพณีและวัฒนธรรม - ศิลปกรรมและสถาปัตยกรรม - วิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของนาฏศิลป์ไทยและเห็นคุณค่า ตระหนักมีแนวคิดในการอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย 	<p>ภาพถ่าย</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>สไลด์ประกอบบทเรียน</p> <p>http://slideshare.net/panompornchinchana</p>

		คนในท้องถิ่น			
18-20	35-40	หน่วยที่ 12 บูรณาการการสร้างสรรค์และนำเสนอ ประสบการณ์ทางความงาม - วิธีการนำเสนอผลงาน	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักและศึกษาหลักการสร้างสรรค์ วิธีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ	- การนำเสนอผลงานนักเรียน	(เป็นการประเมินผลการสอบปลายภาค)

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาสุนทรียศาสตร์กับการดำรงชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 การประเมินผลการเรียน ดังนี้
ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ) ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ร้อยละ 80 : ร้อยละ 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค
+ ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย
= ร้อยละ 25 + ร้อยละ 20 + ร้อยละ 25 + ร้อยละ 10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- | | |
|---|-----------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | ร้อยละ 50 |
| 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) | ร้อยละ 10 |
| 4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค | ร้อยละ 20 |
| 4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค | ร้อยละ 20 |

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (50 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้(นาที)	คะแนน
1. สุนทรียภาพในธรรมชาติ	งานเดี่ยว ให้นักเรียนสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ สื่อผสม ภาพถ่าย เป็นต้น พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ละ 100 นาที	10
2. ศิลปะตะวันตกและศิลปะตะวันออก	งานเดี่ยว ให้นักเรียนคัดลอกผลงานศิลปินที่มีชื่อเสียงพร้อมทั้งเขียนความประทับใจ/แสดงเหตุผลที่เลือกผลงานที่ตนเองคัดลอก	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ละ 100 นาที	10
3. ดนตรีกับวัฒนธรรมและการอนุรักษ์	งานกลุ่ม ให้นักเรียนนำเสนอผลงานมิวสิควิดีโอ/ละครสั้น/สื่อวีดิทัศน์ในหัวข้อ 1.การอนุรักษ์ดนตรีไทย 2.ดนตรีกับวัฒนธรรมไทย 3.รูปแบบดนตรีสากล 4.ดนตรีสากลในยุคปัจจุบัน	สัปดาห์ที่ 23	สัปดาห์ที่ 36	สัปดาห์ละ 100 นาที	15
4.โอกาสและการนำไปใช้ของนาฏศิลป์ไทยในการดำรงชีวิต	งานเดี่ยว ให้นักเรียนเปรียบเทียบการนำการแสดงไปใช้ในโอกาสต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับประเพณีและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของ	สัปดาห์ที่ 25	สัปดาห์ที่ 26	สัปดาห์ละ 100 นาที	5

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้(นาที)	คะแนน
	คนในสังคมไทย				
5.วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครไทย	งานกลุ่ม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและนำเสนอ วิวัฒนาการในแต่ละยุคสมัยเป็น PowerPoint	สัปดาห์ที่ 30	สัปดาห์ที่ 32	สัปดาห์ละ 100 นาที	10
รวม					50

หมายเหตุ เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ศ30105 สุนทรียศาสตร์กับการดำรงชีวิต ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ต้องปรับปรุง (1)
พฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบ 1 ส่งงานตามที่กำหนด 2 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานและทำงานด้วยความเอาใจใส่					
พฤติกรรมทางด้านความมีระเบียบวินัย 3 เข้าชั้นเรียนตรงเวลา 4 จำนวนคาบที่เข้าเรียน					
พฤติกรรมทางด้านความซื่อสัตย์ 5 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
พฤติกรรมทางด้านความเสียสละ 6. มีพฤติกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 7. ช่วยเหลืองานส่วนรวม					
พฤติกรรมทางด้านสัมมาคารวะ 8. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 9. พุดจาสุภาพ					

4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค (สอบตามตาราง : โดยโรงเรียนแต่ละแห่งใช้ข้อสอบของตนเอง) 20 คะแนน

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
------------------------------	----------------------	-------

ศิลปะตะวันตกจากมุมมองของคนปัจจุบัน - ศิลปะอียิปต์ - ศิลปะกรีกโรมัน - ศิลปะเรอเนสซองส์ - ศิลปะสมัยใหม่และศิลปะวิจารณ์	- อัตนัย 6 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	12
ศิลปะตะวันออกจากมุมมองของคนปัจจุบัน - ศิลปะอินเดีย - ศิลปะจีน - ศิลปะขอม - ศิลปะไทย	- อัตนัย 4 ข้อ (ชนิดบรรยายหรือเติมคำ)	8
หมายเหตุ : โรงเรียนแต่ละแห่งใช้ข้อสอบของตนเอง		รวม 20

4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค (สอบนอกตาราง : โดยการนำเสนอประสบการณ์ทางความงามของนักเรียน) 20 คะแนน

กำหนดสอบปลายภาคโดยการสอบนอกตาราง ระหว่างวันที่เวลาที่ใช้ในการสอบ 100 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
การสร้างสรรค์และนำเสนอประสบการณ์ทางความงามทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	การนำเสนอผลงานนักเรียน	20
รวม		20



แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส30102 หน้าที่พลเมือง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

อาจารย์ผู้สอน.....

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของมนุษย์เป็นสัตว์สังคม โครงสร้าง องค์ประกอบ ของสถาบันทางสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยสู่สังคมโลก วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ศึกษากระบวนการเมืองการปกครองในปัจจุบันของสังคมไทยและสังคมโลก ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ปฏิบัติตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติให้สอดคล้องตามที่กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ศึกษาหลักสิทธิมนุษยชนในเรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องมนุษย์เป็นสัตว์สังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม เห็นความสำคัญของสถาบันหลักของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสู่สังคมโลก วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย จนสามารถปรับปรุงการปกครองเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดีงามของสังคมไทยไว้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจระบบการเมืองการปกครองของไทย การเมืองการปกครองโลก กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เห็นความสำคัญในนโยบายการประสานประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อดำรงอยู่ในสังคมโลกอย่างสันติ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6/1-5

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ เลือกรับวัฒนธรรมสากล

ส 2.2 ม.4-6/1-4

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส 2.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนว ทางแก้ไข

ส 2.2 ม.4-6/2 เสนอแนวทาง ทาการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสาน ประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

3. กำหนดการสอน

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	ปฐมนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2. เข้าใจภาระหน้าที่นักเรียนที่ต้องปฏิบัติและส่งตามกำหนดเวลาได้ 3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลได้ 4. เสนอให้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม 	การเรียนรู้สร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping) - การคิด - การจัดระบบความคิดของตนให้ชัดเจน เห็นความสัมพันธ์	PowerPoint เรื่องโครงสร้างรายวิชาหน้าที่พลเมือง ส30102 - แหล่งเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม - เอกสารประกอบการเรียน - แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน - ตัวอย่างเว็บไซต์ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง - ภาระงานและแบบการวัดและประเมินผล
1	2	มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยา ความต้องการของมนุษย์	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 5. บอกความหมายและความสำคัญของสังคม 6. อธิบายความต้องการของสังคม	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - การนำความคิดประสบการณ์ การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือปฏิบัติจนได้ข้อสรุป	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่องมนุษย์กับสังคม - แบบฝึกปฏิบัติ - PowerPoint เรื่องมนุษย์กับสังคม รายงานการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต
2	3	โครงสร้างสังคม สถาบันทางสังคม ความหมายองค์ประกอบ ของโครงสร้างทางสังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 7. บอกความหมายของโครงสร้างทางสังคม	การตั้งคำถาม (Questioning) - กระบวนการคิด - การตีความ - การไตร่ตรอง - การถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ เรียนรู้จากคิดเพื่อสร้างข้อคำถามและคำตอบด้วยตัวเอง	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่องโครงสร้างทางสังคม - เอกสารประกอบการอภิปราย - แบบฝึกปฏิบัติ - ข่าวและตัวอย่างองค์ประกอบทางสังคม

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
2	4	กลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 8. อธิบายการยกตัวทางกลุ่ม สังคมได้	กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) - การศึกษาค้นคว้า - การเรียนรู้กระบวนการ - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ศึกษา ค้นคว้า เพื่อสืบค้น ข้อความรู้ด้วยตัวเอง	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง กลุ่มสังคม - ภาพสถาบันต่างๆ - ข่าวที่เกี่ยวข้องกับ สถาบัน - เอกสารประกอบการ อภิปราย - รายงานการค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต - วิดีทัศน์เรื่องกลุ่ม สังคม
3	5	สถาบันทางสังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 9. บอกความหมายและ ประเภทของสถาบันสังคม 10. อธิบายโครงสร้างสถาบัน ทางสังคมแต่ละสถาบันได้	กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) - การศึกษาค้นคว้า - การเรียนรู้กระบวนการ - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ - ศึกษาค้นคว้าเพื่อสืบค้น ข้อความรู้ด้วยตนเอง	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง สถาบัน ทางสังคม - บัตรคำสั่งเรื่องสถาบัน ทางสังคม - รายงานการค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต - แบบฝึกปฏิบัติ - วิดีทัศน์เรื่องสถาบัน ทางสังคม - แบบฝึกปฏิบัติ - สรุปการอภิปราย - แผ่นผังความคิด - แบบทดสอบหลังเรียน
3	6	การจัดระเบียบทางสังคม ความหมาย สาเหตุการจัดระเบียบทาง สังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 11. บอกความหมายของการ จัดระเบียบทางสังคมได้ 12. อธิบายองค์ประกอบที่ สำคัญในการจัดระเบียบทาง สังคมได้	การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole – Class Discussion) - การแสดงความคิดเห็น - การวิเคราะห์ - การตีความ - การสื่อความหมาย - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - การสรุปความ มีอิสระใน การแสดงความคิดเห็น มี บทบาทมีส่วนร่วมในการ	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง การจัด ระเบียบทางสังคม - PowerPoint เรื่อง การจัด ระเบียบทางสังคม - หนังสือหน้าที่พลเมือง ของ ดร.ชูวงศ์ ฉายะ บุตร - หนังสือหน้าที่พลเมือง ของ ร.ศ.ธนัช ทันโต ภาสและคณะ

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				สร้างข้อความรู้	- แบบฝึกปฏิบัติ
4	7	บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพทางสังคม บทบาทของสังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 13. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ บทบาทการ ควบคุมและการขัดเกลาทาง สังคมได้ 14. วิเคราะห์ถึงความจำเป็นที่ จะต้องมีการจัดระเบียบทาง สังคม	การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small – Group Discussion) - กระบวนการกลุ่ม - การวางแผน - การแก้ปัญหา - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ - การแก้ไขข้อขัดแย้ง - การสื่อสาร - การประเมินผลงาน - การสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ - รับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของ ตนเองในฐานะ ผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกกลุ่ม ทั้งในบทบาทการทำงาน และบทบาทเกี่ยวกับการ รวมกลุ่ม ในการสร้าง ข้อความรู้หรือผลงานกลุ่ม	- PowerPoint เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม - แบบฝึกปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมุติ แผนผังความคิด - แบบทดสอบ
4	8	การควบคุมทางสังคม และการขัดเกลาทางสังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 16. การควบคุมและการ ขัด เกลาทางสังคมได้ 17. วิเคราะห์ถึงความจำเป็นที่ จะต้องมีการจัดระเบียบทาง สังคมได้ 18. อธิบายแนวทางการปฏิบัติ ตนตามสถานภาพในฐานะ พลเมืองของสังคมไทยและสังคม โลก	กรณีศึกษา (Case Study) - การค้นคว้าหาความรู้ - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจแล้ว ตัดสินใจเลือกแนวทาง แก้ปัญหา สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การแสดงความคิดเห็น - ความรู้สึก - การวิเคราะห์ ได้ทดลอง แสดงพฤติกรรมต่างๆ ใน สถานการณ์ที่จำลอง ใกล้เคียงสถานการณ์จริง	- ตัวอย่างการศึกษา เกี่ยวกับการควบคุมทาง สังคม - แบบฝึกปฏิบัติรายงาน การค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ต - บทบาทสมมุติ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
5	9	สังคมไทย	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 19. บอกความหมายของสังคม และอธิบายลักษณะของ สังคมไทยได้	กรณีศึกษา (Case Study) - การค้นคว้าหาความรู้ - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจแล้ว ตัดสินใจเลือกแนวทาง แก้ปัญหา	- PowerPoint เรื่อง สังคมไทย - เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง สังคมไทย - แบบฝึกปฏิบัติ - แบบทดสอบก่อนเรียน
5	10	ความหมาย การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 20. อธิบายความหมายของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	กรณีศึกษา (Case Study) - การค้นคว้าหาความรู้ - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจและ ตัดสินใจเลือกแนวทาง แก้ปัญหา	- บทบาทสมมุติ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด
6	11	ปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 21. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม 22. ระบุปัญหา สาเหตุ ผลกระทบและเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน สังคมไทยได้	กรณีศึกษา (Case Study) - การค้นคว้าหาความรู้ - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปราย เพื่อสร้างความเข้าใจและ ตัดสินใจเลือกแนวทาง แก้ปัญหา	- แบบทดสอบก่อนเรียน - เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม - PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างกรณีศึกษาเรื่อง ปัญหาสังคม - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด - แบบทดสอบในการ แก้ปัญหา
6-7	12-13	แนวโน้มทางสังคมไทยใน อนาคต	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัด เกลาทางสังคม และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม 23. วิเคราะห์แนวโน้ม สังคมไทยในอนาคตและ	การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem-solving) - การศึกษาค้นคว้า - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค้นข้อมูล - การลงข้อสรุป - การแก้ปัญหา	- ตัวอย่างปัญหาสำคัญใน สังคมไทย - วิทัศน์สังคมไทยใน ปัจจุบัน - แบบฝึกทักษะ - แผนผังความคิด - ข่าว

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน 24. ยกตัวอย่างปัญหาสังคมและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาได้	ศึกษาแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการและฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญด้วยตนเอง การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping) - การคิด - การจัดระบบความคิด จัดระบบความคิดของตนให้ชัดเจน	- แบบฝึกปฏิบัติ - รายงานการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตเรื่องปัญหาสังคม
7	14	วัฒนธรรมและวัฒนธรรมไทย ความหมาย ประเภท	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล 25. บอกความหมายของประเภทและประเภทของวัฒนธรรม	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - การนำเสนอความคิด - ประสพการณ์ - การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ - กระบวนการกลุ่ม มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือปฏิบัติจนได้ข้อสรุป	- เอกสารประกอบการเรียน เรื่องวัฒนธรรม - PowerPoint เรื่องวัฒนธรรม - แบบฝึกปฏิบัติ
8	15	พื้นฐานของวัฒนธรรมไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อวัฒนธรรมไทย	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล 26. อธิบายพื้นฐานที่มาและยกตัวอย่าง วัฒนธรรมของวัฒนธรรมไทยได้ 27. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย 28. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่พึงงามของไทย	การเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบ Shoreline Method - การค้นคว้าหาความรู้ - การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - ทักษะทางสังคม - กระบวนการกลุ่ม - การสื่อสาร - การแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งด้านร่างกายจิตใจและการคิด ดำเนินการเรียนด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์จริง ศึกษาปฏิบัติด้วยตนเองทุกเรื่อง ร่วมแรงร่วมใจด้วยความ	- PowerPoint เรื่องวัฒนธรรม - บัตรคำสั่ง - หนังสือวัฒนธรรมและพฤติกรรมของไทยโดยวิเชียร รักการ - รายงานการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการเรียน - แบบฝึกปฏิบัติ - สมุดข่าวเกี่ยวกับวัฒนธรรม

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				เต็มใจ	
8	16	ภูมิปัญญาไทย ความหมายและประเภท ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อภูมิปัญญาไทย แนวทางอนุรักษ์และ พัฒนา	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล 29. บอกความหมาย ประเภท และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย 30. วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลกระทบต่อภูมิปัญญาไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบันได้ 31. เสนอแนวทางในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาไทย	เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Shear) - การค้นคว้าหาคำตอบ - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรับผิชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน	- PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาไทย - เอกสารประกอบการเรียน - แบบฝึกปฏิบัติ - ข่าวผลกระทบต่อภูมิปัญญาไทยในปัจจุบัน
9	17	การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี แนวทางการปฏิบัติตนของพลเมืองดี	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 32. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตาม สถานภาพในฐานะพลเมืองของ สังคมไทยและสังคมโลก	สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การแสดงความคิดเห็น - ความรู้สึก - การวิเคราะห์ ได้ทดลองแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียงสถานการณ์จริง	- ตัวอย่างสถานการณ์จำลองที่กำหนด - แบบฝึกปฏิบัติเรื่อง พลเมืองดี - บทบาทสมมุติ
9	18	สิทธิมนุษยชน ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน กฎหมายสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 33. อธิบายความหมาย และความสำคัญของ สิทธิมนุษยชนได้ 34. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชนได้ 35. อธิบายกฎหมายมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนทั้งใน ประเทศ และ	1) กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) - การศึกษาค้นคว้า - การเรียนรู้กระบวนการ - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาค้นคว้าเพื่อสืบค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง	- ข่าวที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ ความเท่าเทียมของชายและหญิง - เอกสารการเรียนรู้เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - แบบทดสอบก่อนเรียน - PowerPointเรื่องสิทธิมนุษยชน - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ระหว่าประเทศได้ 36. บอกแนวทางในการ ปกป้องคุ้มครอง ตนเองและ ผู้อื่นตามหลักการสิทธิ มนุษยชนได้		- รายงานการสืบค้นการ ค้นคว้าเกี่ยวกับองค์กรที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิ มนุษยชนทั้งไทยและ ต่างประเทศ
10	19	กฎหมายสิทธิมนุษยชน ระหว่างประเทศ การคุ้มครองสิทธิ มนุษยชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอ แนวทางและมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 37. อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของ สิทธิ มนุษยชนได้ 38. วิเคราะห์แนวคิดและ หลักการของสิทธิมนุษยชนได้ 39. อธิบายกฎหมายสิทธิ มนุษยชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนทั้ง ในประเทศและต่างระเทศได้ 40. บอกแนวทางในการ ปกป้องคุ้มครองตนเองและ ผู้อื่นตามหลักการสิทธิ มนุษยชนได้	กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) - การศึกษาค้นคว้า - การเรียนรู้กระบวนการ - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาค้นคว้าเพื่อสืบค้น ข้อความรู้ด้วยตนเอง เพื่อ สืบค้นข้อความด้วยตนเอง	- แผนผังความคิด - เอกสารการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายสิทธิมนุษยชน - ตัวอย่างข่าวเพื่อการ วิเคราะห์ - วิดีทัศน์เรื่องหลักการ ของสิทธิมนุษยชน - แบบฝึกปฏิบัติ
10	20	ประเมินผลกลางภาค	ตารางของโรงเรียน ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 ,ส 2.1 ม.4-6/3, ส 2.1 ม.4-6/4 , ส 2.2 ม.4-6/5		
11	21	ความรู้ทั่วไปกับรัฐและ ระบอบการปกครอง ความหมายของรัฐ องค์ประกอบของรัฐ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 41. บอกความหมายของรัฐ 42. อธิบายองค์ประกอบของรัฐ ได้	เทคนิคการระดมพลังสมอง (Brainstorming) - การมีส่วนร่วม - การแสดงความคิดเห็น - การแก้ปัญหา - แสดงความคิดเห็นอย่าง หลากหลายในเวลารวดเร็ว	- เอกสารประกอบการ เรียนรู้เรื่องรัฐและ ระบอบการปกครอง - PowerPoint เรื่องรัฐ - แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน - หนังสือสาระการเรียนรู้ พื้นฐานสาระ 2หน้าที่ พลเมือง กระทรวงศึกษาธิการ - แบบฝึกปฏิบัติ/การ แสดงความคิดเห็น
11	22	รูปแบบของรัฐ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้	- ชุดการสอนเรื่องรูปแบบ

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 43. จำแนกรูปแบบของรัฐได้	เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผลเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับชั้นเรียนรู้ด้วยตนเองระดับความรู้ ความสามารถของตน มีการแก้ไขฝึกซ้ำเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญ	ของรัฐ - บทเรียนสำเร็จรูป - PowerPoint เรื่องตัวอย่างรูปแบบรัฐ
12	23	ระบบการเมืองการปกครอง	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 44. อธิบายเปรียบเทียบระบอบการเมืองการปกครองประเภทต่างๆ ได้	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผลเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับชั้นเรียนรู้ด้วยตนเองระดับ	เอกสารประกอบการเรียนเรื่องระบบการเมืองการปกครอง - แบบฝึกปฏิบัติ - ชุดการสอนเรื่องการเปรียบเทียบระบอบการเมืองการปกครองประเภทต่างๆ - PowerPoint สรุปเรื่องระบอบการเมือง

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				ความรู้ ความสามารถของ ตน มีการแก้ไขฝึกซ้ำเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญ	
12	24	ระบบการเมืองการ ปกครองของไทยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 45. อธิบายระบบการปกครอง ของไทยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนความรู้ไปใช้ ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล เรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเองระดับ ความรู้ ความสามารถของ ตน มีการแก้ไขฝึกซ้ำเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญ	- เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง การ ปกครองของไทยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข - บทเรียนสำเร็จรูป - แบบฝึกปฏิบัติ
13	25	รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน ความเป็นมาของ รัฐธรรมนูญ โครงสร้างและความสำคัญ ของรัฐธรรมนูญ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐ 46. อธิบายความเป็นมา โครงสร้างความสำคัญและ หลักการสำคัญที่กำหนดไว้ใน รัฐธรรมนูญ 47. วิเคราะห์บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้อง	การเรียนรู้แบบสร้างแผนผัง ความคิด (Concept Mapping) - การคิด - การจัดระบบความคิด จัดระบบความคิดของตน ให้ชัดเจน เห็น ความสัมพันธ์	- วีดิทัศน์เรื่องความ เป็นมาของ รัฐธรรมนูญไทย - PowerPoint เกี่ยวกับโครงสร้าง สำคัญของรัฐธรรมนูญ - เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง กฎหมาย รัฐธรรมนูญ - แบบทดสอบก่อน-

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			กับการใช้อำนาจอธิปไตย		หลังเรียน - แบบฝึกปฏิบัติ- แผนผังความคิด
13	26	หลักการสำคัญที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาล	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 48. วิเคราะห์สาระสำคัญเกี่ยวกับบทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภาคณะรัฐมนตรี และศาล	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผลเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้นเรียนรู้ด้วยตนเองระดับความรู้ความสามารถของตน มีการแก้ไข ฝึกซ้ำเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญ	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่องบทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล - ศูนย์การเรียนรู้ - บทบาทสมมุติ - แบบฝึกปฏิบัติ - วิดีทัศน์เกี่ยวกับรัฐสภาไทย - ตัวอย่างโจทย์คำถามที่สำคัญ - เอกสารเกี่ยวกับคณะรัฐมนตรีชุดปัจจุบัน - แผนผังความคิด
14	27	สาระสำคัญต่างๆ ในกฎหมายรัฐธรรมนูญโดยเน้นมาตราที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 49. วิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวกับบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย อธิบายกระบวนการเลือกตั้งมีส่วนร่วมในการเมือง	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่องบทบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของประชาชน - PowerPoint เรื่อง - การเลือกตั้ง - หน้าที่ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ - ชุดการสอนเรื่องกระบวนการเลือกตั้ง - บทบาทสมมุติ

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			องค์กรอิสระและการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 50. วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องดำรงไว้ซึ่ง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	<ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหา - การนความรู้ไปใช้ ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล การเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับความรู้ ความสามารถของตนเอง มี การแก้ไข ฝึกซ้ำเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจและ ความเชี่ยวชาญ 	
14	28	การเลือกตั้งและ กระบวนการเลือกตั้ง	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 51. วิเคราะห์สาระสำคัญ เกี่ยวกับบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง กับการเลือกตั้งและ กระบวนการเลือกตั้ง	<p>การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนความรู้ไปใช้ ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล การเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับความรู้ ความสามารถของตนเอง มี การแก้ไข ฝึกซ้ำเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและ ความเชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทสมมุติการ เลือกตั้ง - ข่าวเกี่ยวกับการ เลือกตั้งล่าสุด - เอกสารประกอบการเรียน เรื่องการเลือกตั้ง - แบบฝึกปฏิบัติ
15	29	การมีส่วนร่วมทางการเมือง	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/1	การตั้งคำถาม	- เอกสารประกอบการ

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		เมือง	วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข 52. อธิบายการมีส่วนร่วมทางการเมือง	(Questioning) - กระบวนการคิด - การตีความ - การไตร่ตรอง - การถ่ายทอดความคิด เข้าใจ เรียนรู้จากคิดเพื่อสร้างข้อคำถามและคำตอบด้วยตนเอง	เรียนเรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมือง - ตัวอย่างโจทย์คำถาม - PowerPoint เรื่ององค์กรอิสระ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด - วิดีทัศน์องค์กรอิสระที่สำคัญ
15-16	30-31	องค์กรอิสระและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ 53. วิเคราะห์บทบาทสำคัญขององค์กรอิสระ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small – Group Discussion) - กระบวนการกลุ่ม - การวางแผน - การแก้ปัญหา - การตัดสินใจ - ความคิดสร้างสรรค์ - การแก้ไขข้อขัดแย้ง - การสื่อสาร - การประเมินผลงาน - การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกกลุ่มทั้งในบทบาทการทำงานและบทบาทเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม ในการสร้างข้อความรู้ หรือผลงานกลุ่ม	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่ององค์การอิสระและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - PowerPoint เรื่ององค์กรอิสระ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด - วิดีทัศน์องค์กรอิสระที่สำคัญ
16	32	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ความหมาย ที่มาและความสำคัญ	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 54. บอกความหมายลักษณะและความสำคัญของกฎหมาย	การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole – Class Discussion) - การแสดงความคิดเห็น - การวิเคราะห์ - การตีความ - การสื่อความหมาย	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมาย - PowerPoint เรื่องกฎหมาย - วิดีทัศน์เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย - หนังสือความรู้ทั่วไป

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ได้	- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสรุปความ มีอิสระในการ แสดงความคิดเห็น มีบทบาท มีส่วนร่วมในการสร้าง ข้อความรู้	เกี่ยวกับ กฎหมาย มานิตย์ จุมปา
17	33	ประเภทของกฎหมาย กฎหมายกับสิทธิและ เสรีภาพ	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 55. อธิบายที่มาและประเภท ของกฎหมายได้ 56. อธิบายและยกตัวอย่าง สิทธิและเสรีภาพในทาง กฎหมายได้	การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล การเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับความรู้ ความสามารถของตนเอง - มีการแก้ไข ผักซำเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและ ความเชี่ยวชาญ	- เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง ประเภทของ กฎหมายสิทธิ เสรีภาพ - PowerPoint เรื่อง ประเภทของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด
17	34	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ กฎหมายแพ่งฯ กฎหมายทะเบียนราษฎร์ การเกิด การตาย การย้ายถิ่น	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 57. อธิบายลักษณะของ กฎหมายแพ่งและกฎหมายอื่น	เทคนิคคู่คิด (Think-Pair- Share) - การค้นคว้าหาคำตอบ - การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นรับผิดชอบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อน	- เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง กฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ที่เกี่ยวข้องกับสภาพบุคคลได้ 58. อธิบายกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตามกฎหมายได้ 59. อธิบายและวิเคราะห์ กฎหมาย ทะเบียนราษฎร์ การเกิด การตาย การย้ายถิ่น		
18	35-36	- เกณฑ์ทหาร - บัตรประชาชน - กฎหมายมรดก - กฎหมายครอบครัว	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 60. อธิบายวิเคราะห์การ เกณฑ์ทหาร บัตรประชาชน กฎหมายมรดก กฎหมาย ครอบครัว	เทคนิคคูคิด (Think-Pair-Share) - การค้นคว้าหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อน	- วีดิทัศน์เรื่องการ เกณฑ์ทหาร - แบบฝึกปฏิบัติ - ตัวอย่างบัตร ประชาชน - PowerPoint เรื่อง กฎหมายครอบครัว - แผ่นผังความคิด
19	37-38	กฎหมายอาญา - ลักษณะความผิดทาง อาญา	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 61. อธิบายลักษณะของ กฎหมายอาญา 62. ยกตัวอย่างลักษณะ ความผิดทางอาญา	สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การแสดงความคิดเห็น - ความรู้สึก การวิเคราะห์ ได้ทดลองแสดง พฤติกรรมต่างๆ ใน สถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียง สถานการณ์จริง	- ข่าว - เอกสารประกอบการ เรียนเรื่องกฎหมาย อาญา
20	39	โทษทางอาญา	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก 63. บอกลักษณะโทษทาง อาญาได้	สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การแสดงความคิดเห็น - ความรู้สึก การวิเคราะห์ ได้ทดลองแสดง พฤติกรรมต่างๆ ใน สถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียง สถานการณ์จริง	- ตัวอย่างโทษทาง อาญา - รายงานค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ต - แบบฝึกปฏิบัติ
20	40	ประเมินผลปลายภาค	ตามตารางของโรงเรียน ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1-2 ส 2.2 ม.4-6/1,		

สัปดาห์	คาบที่	หัวข้อ/ สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิชาสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ส 2.2 ม.4-6/3-4		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองรหัสวิชา ส30102 ประจำภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559
มีแผนการประเมินผลการเรียน ดังนี้

4.1 การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	30	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ ดังนี้

4.1 การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (30 คะแนน)

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
1. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 3	10
2. วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย คนละ 1 ปัญหา (Mind Map) ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 7	5
3. จัดแสดงผลงานภูมิปัญญาไทย ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9	10
4. วิเคราะห์ข่าวเด่นประเด็นร้อน 1 หัวข้อ 4.1 วิเคราะห์ว่าเป็นประเด็นแพ่งหรือ อาญา (อธิบายพอสังเขป) ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 18	5

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนรายวิชา ส30102 หน้าที่พลเมือง ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559 มีได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ต้องปรับปรุง (1)
พฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบ 1. ส่งงานตามกำหนด 2. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานและทำงานด้วยความเอาใจใส่					
พฤติกรรมทางด้านความมีระเบียบวินัย 3. เข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา 4. จำนวนคาบที่เข้าเรียน					
พฤติกรรมทางด้านความซื่อสัตย์ 5. ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับของโรงเรียน					

อย่างเคร่งครัด					
พฤติกรรมทางด้านความเสียสละ					
6. มีพฤติกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย					
7. ช่วยเหลืองานส่วนรวม					
พฤติกรรมทางด้านสัมมาคารวะ					
8. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
9. พุดจาสุภาพ					

4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคระหว่างวันที่.....เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที สาระการเรียนรู้และลักษณะของข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาครายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
มนุษยกับสังคม/สถาบันทางสังคม/การจัดระเบียบสังคม	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 8 ข้อ	4
สังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงแนวโน้มสังคมไทย	อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2		
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5	อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	5
การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3	อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	5
สิทธิมนุษยชน	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/4	อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	5
รวม		30

4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคระหว่างวันที่.....เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหา และลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ลักษณะจำนวนข้อสอบ	คะแนน
รัฐ/ระบบการปกครอง ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	3 5
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	3 5
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 8 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	4 10
รวม		30

แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ส30105 อารยธรรมโลก

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อาจารย์ผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา ส30105

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เหนือกว่าการแบ่งยุคสมัยของประวัติศาสตร์สากลและความสัมพันธ์ระหว่างยุคสมัยกับความเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สากลและประวัติศาสตร์ไทย

ศึกษาอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในโลกตะวันออกและตะวันตก ด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษยชาติในอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของโลกตะวันตกตั้งแต่สมัยกลางจนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งทางด้าน การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชียที่มีผลต่อการพัฒนาการของปัจจุบัน

โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการสังเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในโลกตะวันออกและตะวันตก เข้าใจความสำคัญของความเปลี่ยนแปลงตั้งแต่สมัยกลางถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชียที่มีผลต่อการพัฒนาการของโลกปัจจุบัน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม 4-6/1

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

ส 4.2 ม 4-6/1-3

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน
3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรมงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชาอารยธรรมโลก เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อภิปราย ข้อเสนอของผู้เรียนและข้อตกลงในการเรียนการสอน ทดสอบก่อนเรียน	<p>1.รู้ และ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างสาระการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน ตัวชี้ วัด ส.4.1(1) ส.4.2 (1-3) ความสำคัญและ ประโยชน์ของวิชาอารยธรรมโลก</p> <p>2.เข้าใจภาระงานที่ต้องปฏิบัติ และส่งตามกำหนดเวลา พร้อมทั้งเข้าใจกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p> <p>3.เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ศึกษาจากเอกสาร</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ทดสอบก่อนเรียน</p>	<p>1. เอกสารโครงสร้างรายวิชา</p> <p>2.แบบทดสอบก่อนเรียน</p>

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1-2	2-3	<p>เรื่องที่ 1 เวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์โลก</p> <p>1.1 ประวัติศาสตร์สากล(ตะวันตก)</p> <p>1.2 ประวัติศาสตร์จีนและอินเดีย (ตะวันออก)</p> <p>1.3 ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>1.4 เปรียบเทียบเวลาและยุคสมัยเหตุการณ์สำคัญของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก</p>	<p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวชี้วัด ส 4.1 ม 4-6/1</p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.อธิบายยุคสมัยของประวัติศาสตร์สากล ทั้งโลกตะวันตกและโลกตะวันออก</p>	<p>1.ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์</p> <p>2. อภิปรายและสรุปเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>3.สร้างเส้นเวลา (Time line) เปรียบเทียบเชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p> <p>4. เส้นเวลา</p>

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			2.วิเคราะห์เกณฑ์การกำหนด ยุคสมัยได้ 3. สร้างเส้นเวลา(Time line) เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญของโลก ตะวันตกและตะวันออกได้		
3-6	4-11	เรื่องที่ 2 อารยธรรมสมัยโบราณ 2.1 เมโสโปเตเมีย 2.2 อียิปต์ 2.3 กรีก 2.4 โรมัน 2.5 จีน 2.6 อินเดีย (รวมทั้งอารยธรรมสมัยโบราณของอเมริกา) เกี่ยวกับเรื่อง - ปัจจัยการสร้างสรรคความเจริญ - ความเจริญของอารยธรรม - ผลที่มีต่อมนุษยชาติ (มรดกทาง ศิลปวัฒนธรรม,วิทยาการด้านต่าง ๆ และแนวคิดของนักปราชญ์)	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจาก อดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง ความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้น ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรม โบราณ และการติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผล ต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง ของโลก	1. แบ่งกลุ่มศึกษาอารยธรรม โบราณในแหล่งต่าง ๆ ตาม ประเด็นที่กำหนด นำไปจัดทำ นิทรรศการ/สมุดภาพความรู้/ เว็บไซต์ 2. กลุ่มเสนอผลงานในห้องเรียน 3. สรุปและวิเคราะห์	1. หนังสือแบบเรียน 2. เอกสารประกอบการ เรียนรู้ 3. เว็บไซต์ 4. วีดีโอเกี่ยวกับแหล่ง อารยธรรมโลก

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		- การติดต่อระหว่างโลกตะวันตกและโลก ตะวันออก	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อธิบายปัจจัยการสร้างสรรค ความเจริญอารยธรรมตะวันตกและ ตะวันออกสมัยโบราณ 2. วิเคราะห์ความเจริญและผลของ อารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ที่มีต่อมนุษยชาติ 3. อธิบายความสัมพันธ์และ ความสำคัญของการติดต่อระหว่าง โลกตะวันตกกับโลกตะวันออก		

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
6-10	12-19	<p>เรื่องที่ 3 อารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญของโลกยุคกลาง</p> <p>3.1 การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตกและความเจริญรุ่งเรืองของจักรวรรดิโรมันตะวันออก (ไบเซนไทน์)</p> <p>3.2 ระบอบฟิวทัลและระบบแมนเนอร์</p> <p>3.3 สงครามครูเสด และผลกระทบที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในยุโรป</p> <p>3.4 อารยธรรมของโลกยุคกลาง (ศิลปวัฒนธรรม อิทธิพลของคริสต์ศาสนา การเกิดมหาวิทยาลัย)</p> <p>3.5 อารยธรรมของไบเซนไทน์และการล่มสลาย</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2</p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. วิเคราะห์สาเหตุและผลของการล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก</p> <p>2. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของระบอบฟิวทัลและระบบแมนเนอร์ รวมทั้งสาเหตุ และผลกระทบที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคมของทวีปยุโรป</p> <p>3. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสงครามครูเสดที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของทวีปยุโรป</p> <p>4. อธิบายอารยธรรมของโลกยุคกลางที่ส่งผลถึงปัจจุบัน (ศิลปวัฒนธรรม อิทธิพลของคริสต์ศาสนาการเกิดมหาวิทยาลัย)</p>	<p>1. การศึกษาด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม SAS Curriculum Pathways</p> <p>2. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>3. สรุปและวิเคราะห์</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. SAS Curriculum Pathways</p> <p>3. VCD เรื่อง CRUSADE</p>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
10	20	สอบกลางภาคที่ 1	เรื่องที่ 1-3		
11-13	21-25	<p>เรื่องที่ 4 พัฒนาการของโลกตะวันตก</p> <p>4.1 การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance)</p> <p>4.2 กำเนิดรัฐชาติในยุโรป สเปน โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส</p> <p>4.3 การปฏิรูปศาสนา (Reformation)</p> <p>4.4 การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (The Scientific Revolution) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15-19</p> <p>4.5 การปฏิวัติเกษตรกรรม(The Agricultural Revolution)</p> <p>4.6 การปฏิวัติอุตสาหกรรม (The Industrial Revolution)</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2</p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์สำคัญของโลกตะวันตก</p> <p>2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน</p>	<p>1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม</p> <p>2. กระบวนการสืบค้น</p> <p>3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดไว้ในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปและวิเคราะห์</p>	1. เอกสารประกอบการเรียน

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
13-15	26-29	<p>เรื่องที่ 5 จักรวรรดินิยมตะวันตก</p> <p>5.1 การสำรวจทางทะเลและการยึดครองอาณานิคม</p> <p>5.2 จักรวรรดินิยมใน แอฟริกา เอเชีย อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้(สาเหตุ การเปลี่ยนแปลง และผลกระทบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2-3</p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อธิบายสาเหตุและผลของการสำรวจทางทะเลและการยึดครองดินแดนต่างๆ ในภูมิภาค แอฟริกา เอเชีย และอเมริกา</p> <p>2. อธิบายแนวคิดและสาเหตุของจักรวรรดินิยมในทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย</p> <p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย</p>	<p>1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม</p> <p>2. กระบวนการสืบค้น</p> <p>3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปและวิเคราะห์</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p> <p>4. วิดีโอเกี่ยวกับจักรวรรดินิยม</p>

ลำดับ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
15-17	30-34	<p>เรื่องที่ 6 แนวคิดและการเปลี่ยนแปลง ทางการเมืองการปกครองของโลก ตะวันตก</p> <p>6.1 การปฏิวัติทางภูมิปัญญา (Intellectual Revolution) และแนวคิด ประชาธิปไตย</p> <p>6.2 การปกครองของโลกตะวันตก</p> <p>6.3 การปฏิวัติอังกฤษ</p> <p>6.4 การปฏิวัติอเมริกา</p> <p>6.5 การปฏิวัติฝรั่งเศส</p> <p>6.6 การปฏิวัติรัสเซีย</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2-3</p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการ ขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรป ไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและ เอเชีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. วิเคราะห์แนวคิดของนักปรัชญา ตะวันตกในยุครู้แจ้งที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>2. วิเคราะห์แนวคิดเสรีนิยมและ สังคมนิยมของโลกตะวันตก</p> <p>3. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ ของการปฏิวัติอังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศสและรัสเซีย</p>	<p>1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม</p> <p>2. กระบวนการสืบค้น</p> <p>3. อภิปรายประเด็นที่ครู กำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปและวิเคราะห์</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการ เรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p> <p>4. วิดีโอเกี่ยวกับการปฏิวัติ อังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศส และรัสเซีย</p>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมงที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
17-20	35-39	<p>เรื่องที่ 7 ความขัดแย้งและความร่วมมือ ในคริสต์ศตวรรษที่ 20</p> <p>7.1 สงครามโลกครั้งที่ 1 7.2 องค์การสันนิบาตชาติ 7.3 สงครามโลกครั้งที่ 2 7.4 สหประชาชาติ</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2-3</p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรป ไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. วิเคราะห์ความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20</p> <p>2. ตระหนักในความสำคัญของการรักษาสันติภาพ</p>	<p>1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม</p> <p>2. กระบวนการสืบค้น</p> <p>3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปและวิเคราะห์</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p> <p>4. วิดีโอเกี่ยวกับสงครามโลก</p>
20	40	สอบปลายภาคเรียน	เรื่องที่ 4 – เรื่องที่ 7		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาอารยธรรมโลก ส30105 ประเมินเป็นอัตราส่วนดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค
 + ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย = 15 + 30 + 15 + 10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

- | | |
|---|-----------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | ร้อยละ 30 |
| 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) | ร้อยละ 10 |
| 4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค | ร้อยละ 30 |
| 4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค | ร้อยละ 30 |

การประเมินจากงาน / การบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 30

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<p>กิจกรรมประเมินผลก่อนกลางภาคเรียน</p> <p>1. กลุ่ม 4-5 คน ศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมโบราณ ดังนี้</p> <p>1.1 เลือกศึกษา วิเคราะห์และสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรม โบราณตะวันตกและตะวันออก นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นิทรรศการ/สมุด ภาพความรู้/เว็บไซต์/ภาพยนตร์</p> <p>ส่งผลงานครู ในประเด็นเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยการสร้างสรรค์ความเจริญ - ลักษณะของความเจริญ - ผลที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ <p>(ด้านศิลปวัฒนธรรม,ด้านความเจริญทางวิชาการ,แนวคิด ของนักปราชญ์)</p>	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 5	10

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน 1. ความถูกต้องด้านวิชาการ 4 คะแนน 2. การนำเสนอและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล น่าสนใจ 4 คะแนน 3. ความถูกต้องของบรรณานุกรม 1 คะแนน 4. การตรงต่อเวลา 1 คะแนน รวม 10 คะแนน				
2. ทดสอบความรู้ในคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1 - 9	ท้ายคาบเรียน	5

<p>3. กิจกรรมประเมินผลหลังกลางภาคเรียน แบ่งกลุ่ม 4-5 คน เลือกศึกษาประเด็นสำคัญสรุป นำเสนอและอภิปราย พร้อมทั้งคำถามและแสดง คำตอบในคาบเรียน เรื่อง แนวคิดทางการเมือง สมัย จักรวรรดินิยมถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 สรุปประเด็น การอภิปราย ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1. ความถูกต้องด้านวิชาการ 4 คะแนน</p> <p>2. การวิเคราะห์และนำเสนอและอย่างมีเหตุผล น่าสนใจ 4 คะแนน</p> <p>3. การอ้างอิงถูกต้อง 2 คะแนน</p> <p>รวม 10 คะแนน</p>	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 13	10
4. ทดสอบความรู้ในคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 11 -19	ท้ายคาบเรียน	5

การประเมินจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) ร้อยละ 10

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ส30105 อารยธรรมโลก ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	2	1.5	1	.5	0
1. การเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา					
2. ความซื่อสัตย์					
3. การมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ในการทำงานกลุ่ม					
4. ความรับผิดชอบ					
5. การมีกิริยามารยาทเหมาะสมตามประเพณีไทย					

การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อ/ เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 1 เวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์โลก	ปรนัย 4 ข้อ	2
เรื่องที่ 2 อารยธรรมสมัยโบราณ	ปรนัย 10 ข้อ	5
	อัตนัย 1 ข้อ	10
เรื่องที่ 3 อารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญของโลกยุคกลาง	ปรนัย 6 ข้อ	3
	อัตนัย 1 ข้อ	10
	รวม	30

การประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 30

การสอบปลายภาค วันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/ เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและ จำนวน ข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 4 พัฒนาการของโลกตะวันตก	ปรนัย 6 ข้อ	3
	อัตนัย 1 ข้อ	5
เรื่องที่ 5 จักรวรรดินิยมตะวันตก	ปรนัย 4 ข้อ	2
	อัตนัย 1 ข้อ	5
เรื่องที่ 6 แนวคิดและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองของโลกตะวันตก	ปรนัย 6 ข้อ	3
	อัตนัย 1 ข้อ	5
เรื่องที่ 7 ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20	ปรนัย 4 ข้อ	2
	อัตนัย 1 ข้อ	5
	รวม	30

แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ส30106 ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อาจารย์ผู้สอน

1. คำอธิบายรายวิชา ส30106

ศึกษาสถานการณ์ที่สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20-21 ที่ทำให้เกิดความร่วมมือและความขัดแย้งทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม บทบาทของบุคคลสำคัญ และแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานนำไปสู่ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของโลกโดยภาพรวม ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง จนถึงสมัยปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกในปัจจุบัน ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่นำไปสู่ความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของโลก ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง จนถึงสมัยปัจจุบัน ศึกษานโยบายการสร้างความร่วมมือทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ

โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการสังเคราะห์

เพื่อให้เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ศึกษาปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและประชากรโลก เพื่อให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโลก

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ส 4.2 ม4-6/2,4

2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน
4. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

Created with

 **nitro**PDF[®] professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชาประวัติศาสตร์สมัยใหม่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อภิปรายข้อเสนอแนะของผู้เรียน และข้อตกลงในการเรียนการสอน ทดสอบก่อนเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างสาระการเรียนรู้ตามที่กำหนดในตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/2,4 ความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์สมัยใหม่ 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของรายวิชาประวัติศาสตร์สมัยใหม่ที่มีต่อโลกในปัจจุบัน 3. อภิปรายวิธีการเรียนและข้อตกลง ในการเรียนและการประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาจากเอกสาร 2. อภิปราย 3. ทดสอบก่อนเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารโครงสร้างรายวิชา 2. แบบทดสอบก่อนเรียน

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
1-3	2-6	<p>เรื่องที่ 1 สถานการณ์โลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่นำไปสู่สงครามเย็น</p> <p>1.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิดสงครามเย็น</p> <p>1.2 แนวคิด บทบาทของบุคคลสำคัญ และวิธีการของมหาอำนาจในสงครามเย็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งเขตอิทธิพลระหว่างมหาอำนาจ ในสงครามเย็น - หลักการทรูแมน - แผนการมาร์แชล - องค์การโคมิเนฟอรัม <p>โคมิเนเทิร์น องค์การสนธิสัญญาออร์ซอ และองค์การนาโต</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/2</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสงครามเย็น</p> <p>2. วิเคราะห์บทบาทและแนวคิดของบุคคลสำคัญที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระดมความคิด - ประเด็นคำถาม - การค้นหาคำตอบในเวลาสั้น (Buzzing) - การสร้างผังความคิด - กระบวนการสืบค้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพตัวอย่างสมัยสงครามเย็น - Clip ตัวอย่างเพลง/ภาพยนตร์สมัยสงครามเย็น (ทศวรรษ 1950 - 1960) เช่น http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/coldwar/ - เว็บ SAS CP QL#209 Cold War :The Truman Doctrine - คลิปวิดีโอ การสร้างกำแพงเบอร์ลิน จาก youtube
4-6	7-11	<p>เรื่องที่ 2 สถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้งและผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น</p> <p>2.1 การสร้างกำแพงเบอร์ลิน</p> <p>2.2 สงครามเกาหลี</p> <p>2.3 สงครามเวียดนาม</p> <p>2.4 วิกฤตการณ์คิวบา</p> <p>2.5 กรณีเขมรแดง</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/2</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในยุคสงครามเย็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนแบบการใช้ เทคโนโลยี Web Based - บทเรียนสำเร็จรูป - SAS Curriculum Pathways - การสืบค้น (Inquiry based) - ระดมพลังสมอง - เกม 	<ul style="list-style-type: none"> - คลิปสงครามเกาหลี - วิดีโอ สงครามเวียดนาม - วิดีโอ พุงสังหาร - หนังสือ 4 ปี นรกในเขมร - SAS CP QL#936The Cuban Missile Crisis - SAS CP OI #38 บทบาทของ

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		<p>2.6 การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของ จีนในยุคก่อนและช่วงสงครามเย็น</p> <p>2.6.1 จีนยุคสาธารณรัฐ</p> <p>2.6.2 แนวคิดของเหมา เจ๋อตง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำลัทธิคอมมิวนิสต์มาใช้ - การปฏิวัติวัฒนธรรม <p>2.6.3 จีนคอมมิวนิสต์หลังสงครามเย็น สมัยเปิดประเทศ</p> <p>: แนวคิดของเติ้ง เสี่ยวผิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายสี่ทันสมัย - เหตุการณ์จัตุรัสเทียนอันเหมิน <p>2.7 การเปลี่ยนแปลงสภาพ โขเวียตก่อนสิ้นสุดสงครามเย็น</p> <p>2.7.1 สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพโขเวียตก่อนสิ้นสุดสงครามเย็น</p> <p>2.7.2 วิกฤติการณ์และผลกระทบ การล่มสลายของสหภาพโซเวียต</p>	<p>2.วิเคราะห์แนวคิดและบทบาทของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อ สถานการณ์ความขัดแย้งของโลก ในยุคสงครามเย็น</p> <p>3.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการล่มสลายของ สงครามเย็น</p>	<p>- กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>- ภาพการ์ตูนล้อการเมืองสหรัฐและ โขเวียต วิกฤตการณ์คิวบา</p> <p>-SAS CP QL#603 การปฏิวัติ วัฒนธรรมในจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์ - Power point <p>-SAS CP QL#1297 End of the Cold War</p>

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
7-10	12-19	<p>เรื่องที่ 3 สถานการณ์ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน</p> <p>3.1 ความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - อิสราเอลกับกลุ่มประเทศอาหรับ - อัฟกานิสถานและปัญหาการก่อการร้ายสากล - อาหรับสปริง - อิรักกับประเทศต่าง ๆ <p>3.2 ความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศเมียนมา : ปัญหาชนกลุ่มน้อย - ปัญหาข้อพิพาทหมู่เกาะสแปรตลีย์ - ความขัดแย้งไทย : กัมพูชา <p>3.3 ความขัดแย้งในภูมิภาคแอฟริกา</p> <p>3.4 ปัญหาสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p> <p>เช่น ปัญหาคนไร้สัญชาติ ปัญหาสิทธิมนุษยชน ปัญหาแรงงานอพยพที่ไม่ถูกกฎหมาย เป็นต้น</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/4</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน</p> <p>2.วิเคราะห์แนวคิดและบทบาทของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อสถานการณ์ความขัดแย้งของโลกหลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกมเพิ่มพลังสมองคู่คิด - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสร้างผังความคิด - การอภิปรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - บทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน - ข่าวความขัดแย้งและปัญหาสถานการณ์โลก - คลิปวิดีโอเหตุการณ์สำคัญของโลก - SAS CP QL#604 ปัญหาความขัดแย้งระหว่างอิสราเอลกับอาหรับ
10	20	ประเมินผลกลางภาคเรียน	เรื่องที่ 1-3		

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
11-13	21-25	<p>เรื่องที่ 4 ความร่วมมือทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน</p> <p>4.1 สาเหตุของความร่วมมือ</p> <p>4.2 การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ</p> <p>4.3 ผลกระทบที่มีต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/4</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการรวมกลุ่มทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน</p> <p>2.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของการรวมกลุ่มระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน</p>	<p>- กระบวนการกลุ่ม สืบค้น ข้อมูล นำเสนอ และอภิปราย</p>	<p>- เอกสารของกระทรวงพาณิชย์</p> <p>- เอกสารของกระทรวงการต่างประเทศ</p> <p>- เว็บไซต์</p>
13-15	26-29	<p>เรื่องที่ 5 วิฤตการณ์เศรษฐกิจโลก และแนวทางการแก้ไข</p> <p>5.1 สาเหตุของวิฤตการณ์เศรษฐกิจโลกในภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>5.2 การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการ</p> <p>5.3 ผลกระทบที่มีต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/4</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของวิฤตการณ์เศรษฐกิจโลกที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบัน</p>	<p>- กระบวนการกลุ่ม สืบค้น ข้อมูล นำเสนอ และอภิปราย</p> <p>- การระดมพลังสมอง (Brainstorming)</p> <p>- Individual Study</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p>

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			2.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและ วิวัฒนาการของวิกฤตการณ์ เศรษฐกิจโลก		
15-17	30-33	เรื่องที่ 6 เทคโนโลยีกับมนุษย์ 6.1 ความหมายและความสำคัญของ เทคโนโลยี 6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี กับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน 6.3 กฎหมายและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี 6.4 ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อ สังคม สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน 6.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/4 วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกใน คริสต์ศตวรรษที่ 21 จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. วิเคราะห์สาเหตุและ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อ มนุษยชาติ 2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีในโลก ปัจจุบัน 3. อธิบายกฎหมายและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี 4. วิเคราะห์ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและแนวทางการแก้ไข 5. อธิบายการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	- กระบวนการกลุ่ม สืบค้น ข้อมูล นำเสนอ และ อภิปราย - การระดมพลังสมอง (Brainstorming) - Individual Study	1. หนังสือแบบเรียน 2. เอกสารประกอบการ เรียนรู้ 3. เว็บไซต์ 4. PowerPoint

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
17-20	34-39	เรื่องที่ 7 การจัดระเบียบโลกใหม่ 7.1 ค่านิยมประชาธิปไตย 7.2 สิทธิมนุษยชน 7.3 มาตรฐานสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหาโลกร้อน 7.4 ระบบการค้าเสรีและการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา 7.5 การต่อต้านการก่อการร้าย	ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/4 วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อธิบายความหมาย แนวคิด ความสำคัญ และอิทธิพลของการจัดระเบียบโลกที่มีต่อสังคมโลกปัจจุบัน 2. วิเคราะห์ผลกระทบของการจัดระเบียบโลกที่มีต่อสังคมโลกปัจจุบัน 3. ยกตัวอย่างและวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบโลกที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม	- วิดีโอ เตือนภัยดินถล่ม - คลิปน้ำท่วมปี 54 - คลิปการค้าแรงงานต่างด้าว
20		ประเมินผลปลายภาคเรียน	เรื่องที่ 4 - 7		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์สมัยใหม่รหัสวิชา ส 30106

ประเมินเป็นอัตราส่วนดังนี้

คะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = 70 : 30

คะแนนระหว่างภาค = คะแนนสอบก่อนกลางภาค + คะแนนสอบกลางภาค + คะแนนสอบหลังกลางภาค + คะแนนจิตพิสัย = 15 + 30 + 15 + 10

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	30	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน : จิตพิสัย	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (30 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้(นาที)	คะแนน
<p>1.แบ่งกลุ่มค้นคว้าสถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้ง และผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างกำแพงเบอร์ลิน - สงครามเกาหลี - สงครามเวียดนาม - วิกฤตการณ์คิวบา - กรณีเขมรแดง <p>นำเสนอสาระสำคัญ เน้นของ ความถูกต้องของ สาระ (3 คะแนน) การนำเสนอ ได้นำสนใจ เข้าใจ ง่าย(3 คะแนน) สรุปสาระที่ นำเสนอพร้อมการ อ้างอิงที่ถูกต้อง (3 คะแนน) ตรงเวลาและ นำเสนอตามกำหนด ภายในเวลา 15 นาที (1 คะแนน)</p>	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 4-7	นำเสนอกลุ่มละ 20 นาที	10
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 3,4	ในคาบที่เรียน	วันละ 5 นาทีรวม10 นาที	5

<p>3. บันทึกข่าว 1 เรื่อง เกี่ยวกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจหรือการเมืองทั่วโลก (2 คะแนน) แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน) ตั้งคำถามปรนัย พร้อมแสดงคำตอบ 1 ข้อ (1 คะแนน)</p>	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1	ตลอดภาคเรียน	วันละ 5 นาที	5
<p>4. แบ่งกลุ่มอภิปรายกลุ่มละ 4-5 คน เรื่องการจัดระเบียบโลกใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่านิยมประชาธิปไตย - สิทธิมนุษยชน - มาตรฐานสิ่งแวดล้อมและการแก้ไขปัญหาโลกร้อน - ระบบการค้าเสรีและการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา - การต่อต้านการก่อการร้าย <p>นำเสนอประเด็นที่ค้นคว้าด้วยรูปแบบที่หลากหลาย กลุ่มละ 10 นาที และร่วมกันอภิปราย เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>ความถูกต้องของข้อมูล (5 คะแนน) สรุปประเด็น (3 คะแนน) มีส่วนร่วมการ อภิปราย (2 คะแนน)</p>	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 17	สัปดาห์ละ 30 นาที	10

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ส30106 ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ ได้กำหนดหัวข้อการประเมิน ได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม (2)	ปานกลาง (1)	ต้อง ปรับปรุง
1. การตรงต่อเวลา 2 คะแนน - เข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา			
2. ความซื่อสัตย์ 2 คะแนน - ทำงานด้วยความสุจริต - ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด			
3. มีวินัย 2 คะแนน			
4. ความรับผิดชอบ 2 คะแนน - เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ			
5. มารยาทดี 2 คะแนน - พูดจาสุภาพ กริยาอ่อนน้อม			

4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาค มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 1 สถานการณ์โลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่นำไปสู่สงครามเย็น	- ปรนัยเลือกตอบ 6 ข้อ	3
เรื่องที่ 2 สถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้งและผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น	- ปรนัยเลือกตอบ 6 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	3 10
เรื่องที่ 3 สถานการณ์ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน	- ปรนัยเลือกตอบ 8 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	4 10
รวม		30

4.4. ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหา และลักษณะข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 4 ความร่วมมือทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจระหว่างประเทศในโลกปัจจุบัน	- ปรนัยเลือกตอบ 6 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	3 5
เรื่องที่ 5 วิฤตการณ์เศรษฐกิจโลกและแนวทางการแก้ไข	- ปรนัยเลือกตอบ 4 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	2 5
เรื่องที่ 6 เทคโนโลยีกับมนุษย์	- ปรนัยเลือกตอบ 4 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	2 5
เรื่องที่ 7 การจัดระเบียบโลกใหม่	- ปรนัยเลือกตอบ 6 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	3 5
รวม		30

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา ส30110 ประวัติศาสตร์ไทย 3

1 หน่วยกิต : 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วิถีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้และนำเสนออย่างเป็นระบบ

เพื่อให้ตระหนักถึง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ผลงานของ บุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วิถีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ส 4.3 ม 4-6/3-5

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน
4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย
5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผล วิธีการเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	อภิปราย	แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผล
1-3	2-5	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย สมัยสุโขทัย</p> <p>1.1 ปัจจัยภายนอก อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออก เช่น อินเดีย จีน เขมร มอญ ลังกา ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านศาสนา - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านการต่างประเทศ ฯลฯ <p>1.2 ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านศาสนาและความเชื่อ - ด้านการดำรงชีวิต ฯลฯ <p>1.3 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช - พระมหาธรรมราชาที่ 1(ลิไท) <p>1.4 ตัวอย่างของการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยสุโขทัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - อักษรไทย - ทำนบพระร่วง 	<p>3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริม การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อ สังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>4. วิเคราะห์ผลงาน ของ บุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและ ต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>5. วางแผนกำหนดแนวทาง และการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย (K)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบค้น ข้อมูล - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ - การนำเสนออย่างเป็น ระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย - แบบทดสอบ - ใบกิจกรรม - ใบงาน - หนังสือแบบเรียน - PowerPointประกอบการสอน - แหล่งเรียนรู้ เช่น Internet ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ นอก สถานที่

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ตลาดปศุสัตว์ - เครื่องสังคโลก - ประเพณี วรรณกรรมและศิลปกรรม ฯลฯ <p>1.5 การสืบทอดและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย</p>	<p>2. ศึกษาประวัติและวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยสุโขทัย (P)</p> <p>3. ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (A)</p>		
3-7	6-13	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี</p> <p>1.1 ปัจจัยภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออก เช่น อินเดีย จีน ญี่ปุ่น อาหรับ เปอร์เซีย ฯลฯ - อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก เช่น โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส ฮอลันดา ฯลฯ <p>1.2 ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านศาสนาและความเชื่อ 	<p>3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทางประวัติศาสตร์ - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบค้นข้อมูล - การวิเคราะห์สังเคราะห์ ความรู้และนำเสนออย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกประกอบการเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี - แบบทดสอบ - ใบกิจกรรม - ใบงาน - หนังสือแบบเรียน - PowerPoint ประกอบการสอน - แหล่งเรียนรู้ เช่น Internet ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
		<p>1.3 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1(พระเจ้าอู่ทอง) - สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ - สมเด็จพระสุริโยทัย - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช - ออกญาโกษาธิบดี (ปาน) - ชีมง เดอ ลา ลูแบร์ - บาทหลวงปาลเลอกัวซ์ <p>1.4 ตัวอย่างของการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปกรรม ด้านประติมากรรม จิตรกรรม สถาปัตยกรรม ประณีตศิลป์ นาฏศิลป์ <p>1.5 การสืบทอดและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยและสมัยธนบุรี</p>	<p>5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย (K) 2. ศึกษาประวัติและวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยสุโขทัย (P) 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (A) 		<p>- อุทยานประวัติศาสตร์ราชภัฏ</p>

ลำดับที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
7-9	14-18	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น(รัชกาลที่ 1-3)</p> <p>1.1 ปัจจัยภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออก เช่น จีน ญี่ปุ่น อาหรับ เปอร์เซีย ฯลฯ - อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก เช่น โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส ฮอลันดา ฯลฯ <p>1.2 ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านศาสนาและความเชื่อ <p>1.3 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย - พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท - หมอบริดเลย์ (ดร. แดน บีช บริดเลย์) <p>1.4 ตัวอย่างของการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น(รัชกาลที่ 1-3)</p> <p>1.5 การสืบทอดและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น(รัชกาลที่ 1-3)</p>	<p>3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย (K) 2. ศึกษาประวัติและวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยสุโขทัย (P) 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทางประวัติศาสตร์ - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบค้นข้อมูล - การวิเคราะห์ - สังเคราะห์ ความรู้และนำเสนออย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 1-3) - แบบทดสอบ - ใบกิจกรรม - ใบงาน - หนังสือแบบเรียน - PowerPoint ประกอบการสอน - แหล่งเรียนรู้ เช่น Internet ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ - อุทยานประวัติศาสตร์ราชภัฏ
10	19-20	ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน	ตัวชี้วัด ส4.3 ม 4-6/3-5		

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
11-19	21-38 (21-22) (23-24) (25-34)	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4-ปัจจุบัน)</p> <p>1.1 ปัจจัยภายนอก อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลัทธิจักรวรรดินิยม - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วิทยาการสมัยใหม่ - แนวคิดการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม <p>1.2 ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านศาสนาและความเชื่อ - วัฒนธรรมดั้งเดิมที่เป็นมรดกของสังคม เช่น ภาษา ศิลปะ ประเพณี แพทย์แผนไทย ฯลฯ <p>1.3 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี 	<p>3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญ ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วน ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย สมัยสุโขทัย (K)</p> <p>2. ศึกษาประวัติและวิเคราะห์ ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีบทบาทใน การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยในสมัยสุโขทัย (P)</p> <p>3. ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย ที่มีต่อสังคมไทยใน ปัจจุบัน (A)</p>	<p>- วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- กระบวนการสืบค้น ข้อมูล</p> <p>- การวิเคราะห์</p> <p>- สังเคราะห์ ความรู้และ นำเสนออย่างเป็น ระบบ</p>	<p>- เอกประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทยสมัย รัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)</p> <p>- แบบทดสอบ</p> <p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- หนังสือแบบเรียน</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- ประกอบการสอน</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ เช่น Internet ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>- อุทยานประวัติศาสตร์ ราชภัฏ</p>

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
	(35-38)	<ul style="list-style-type: none"> - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ - สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส - พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ - หม่อมราชโชทัย หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร - สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) - พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) - พระยาภิรมย์ภักดี (ดร. ฟรานซิส บี. แซร์) - ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี <p>1.4 ตัวอย่างของการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถาปัตยกรรม - อาหาร - การแต่งการ - เทคโนโลยี 			

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
		1.5 การสืบทอดและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)			
20	39-40	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน	ตัวชี้วัด ส4.3 ม 4-6/3-5		

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ส 30110 ประวัติศาสตร์ไทย 3 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

แผนการประเมินผล ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค + คะแนนจิตพิสัย

$$= 15 + 30 + 15 + 10$$

การสอนรายวิชา ส 30110 ประวัติศาสตร์ไทย 3 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 30

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัยงานที่มอบหมาย ร้อยละ 10

4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ 30

4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 30

รวม 100 คะแนน

การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 30

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน												
<p><u>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</u> ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 / 4</p> <p>1. กิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3-4 คน สืบค้นเรื่องประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ นำเสนอผลงานเป็น PowerPoint หรือ มัลติมีเดีย พร้อมภาพหลักฐานสำคัญ ไม่น้อยกว่า 10 ภาพ มีคำอธิบายภาพ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และคำถามตามที่กลุ่มกำหนด ไม่น้อยกว่า 10 ข้อ สำหรับให้เพื่อนตอบ เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table> <tr> <td>1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. รูปแบบกระบวนการนำเสนอน่าสนใจ</td> <td>3</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา</td> <td>2</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> </table>	1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	คะแนน	2. รูปแบบกระบวนการนำเสนอน่าสนใจ	3	คะแนน	3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา	2	คะแนน	รวม	10	คะแนน	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	10
1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	คะแนน														
2. รูปแบบกระบวนการนำเสนอน่าสนใจ	3	คะแนน														
3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา	2	คะแนน														
รวม	10	คะแนน														
2. ทดสอบหลังเรียน	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	5												
<p><u>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</u> ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 /5</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มๆละ 3-4 คน สัมมนาประเด็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย เกี่ยวกับความเป็นมา คุณค่า ประโยชน์ และแนวทางการอนุรักษ์</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table> <tr> <td>1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. รูปแบบกระบวนการสัมมนาน่าสนใจ</td> <td>3</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา</td> <td>2</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>10</td> <td>คะแนน</td> </tr> </table>	1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	คะแนน	2. รูปแบบกระบวนการสัมมนาน่าสนใจ	3	คะแนน	3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา	2	คะแนน	รวม	10	คะแนน	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 15	สัปดาห์ที่ 18	10
1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	คะแนน														
2. รูปแบบกระบวนการสัมมนาน่าสนใจ	3	คะแนน														
3. การส่งผลงานตามกำหนดเวลา	2	คะแนน														
รวม	10	คะแนน														

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 - 6 /5 4. ไบกิจกรรทบทวนความรู้ - การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 19		5
รวม				30

การประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน : จิตพิสัยงานที่มอบหมาย ร้อยละ 10

การประเมินพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนรายวิชา ส30110 ประวัติศาสตร์ไทย 3 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังแสดงในตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน			
	2	1.5	1	0.5
1. การเข้าเรียนตรงเวลาและส่งงานตรงเวลา				
2. ความซื่อสัตย์				
3. การมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ในการทำงานกลุ่ม				
4. ความรับผิดชอบ				
5. การมีกิริยามารยาทเหมาะสมตามประเพณีไทย				

การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบกลางภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการทดสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
<u>ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 /4</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย	ปรนัย 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	3 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัย ธนบุรี	ปรนัย 14 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	7 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น(รัชกาลที่ 1-3)	ปรนัย 10 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	5 5
รวม		30

การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบปลายภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการทดสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
<u>ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 /5</u> หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป ถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 -ปัจจุบัน)	ปรนัย 40 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ	20 10
รวม		30



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ
ส๓๐๒๐๒ อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน เรื่อง ความเป็นมา การก่อตั้ง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา และพัฒนาการของ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน เสาหลักประชาคมอาเซียน คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียนรวมทั้งผลที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทยและประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับต่างประเทศและความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาค บทบาทอาเซียนที่มี ต่อสังคมโลก การเตรียมความพร้อมของไทยสู่อาเซียนตลอดจนการเตรียมความพร้อมรับมือต่อผลกระทบของ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในอาเซียน โดยใช้กระบวนการอธิบาย อภิปราย สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการ กลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ การสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการนำเสนอข้อมูล กระบวนการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตระหนักในคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ รักและหวงแหน ในความเป็นชาติไทย และอาเซียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและสำนึกในการอยู่ร่วมกันในโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายภูมิหลัง พัฒนาการ ความเป็นมาของกลุ่มประเทศอาเซียนได้
๒. วิเคราะห์และสรุปความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทาง วัฒนธรรม ของกลุ่มประเทศอาเซียนได้
๓. อธิบายความเป็นมา เป้าหมาย ของการก่อตั้งสมาคมอาเซียนได้
๔. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้
๕. อธิบายวิเคราะห์ และสรุปอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของประชาคมอาเซียนได้
๖. อธิบายวิเคราะห์ และสรุปสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนได้
๗. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงานของประชาคมอาเซียนได้
๘. อธิบายวิเคราะห์ และสรุปความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้
๙. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ บทบาทและโอกาสของประเทศไทยใน ประเด็นสามเสาหลักของ ประชาคมอาเซียนได้
๑๐. วิเคราะห์และสรุปความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคได้
๑๑. บอกภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุ เสนอแนวทางการป้องกันและวิธีรับมือกับภัยธรรมชาติที่ เกิดขึ้นในกลุ่มประเทศอาเซียนได้
๑๒. เสนอแนวทางการพัฒนากลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคตได้

๓. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๑	๑	ปฐมนิเทศ	-	บรรยาย	-PowerPoint -แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
๑-๖	๒-๑๑	<p>หน่วยที่ ๑ภูมิหลังอาเซียน</p> <p>๑.พัฒนาการสมาคมอาเซียน</p> <p>๑.๑ ความหลากหลายของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้าน ภูมิศาสตร์ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม รูปแบบการปกครอง ฯลฯ</p> <p>๑.๒ ความเหมือนความแตกต่างของประเทศสมาชิกอาเซียนด้านภูมิศาสตร์ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม รูปแบบการปกครอง ฯลฯ</p> <p>๑.๓ ความเป็นมาการก่อตั้งสมาคมอาเซียน</p> <p>๑.๔ วัตถุประสงค์ หลักการของสมาคมอาเซียน</p> <p>๑.๕ การดำเนินงานของสมาคมอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือ - พัฒนาการ 	<p>๑.อธิบายภูมิหลัง พัฒนาการ ความ เป็นมาของกลุ่มประเทศอาเซียน ได้</p> <p>๒.วิเคราะห์ และสรุป ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางวัฒนธรรม ของกลุ่มประเทศอาเซียนได้</p> <p>๓.อธิบายความเป็นมา เป้าหมายของการก่อตั้งสมาคมอาเซียนได้</p> <p>๔.วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ได้</p>	<p>-เรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน ๑๐ ประเทศอาเซียน</p> <p>-นักเรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอ ประเด็นสำคัญตามกลุ่มสนใจ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ PowerPoint, Flip chart, บทบาทสมมติ, นิทรรศการ, Facebook, หรือสื่อ Social Media</p> <p>-นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เรื่องการดำเนินงานอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน และปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๑</p>	<p>-Power Point</p> <p>-ใบงาน</p> <p>-วีดิทัศน์</p> <p>-อินเทอร์เน็ต</p> <p>-ธงชาติ</p> <p>-ตราประจำแผ่นดิน</p> <p>-อาหารประจำชาติ</p> <p>-หนังสืออาเซียนมินิบุ๊ก</p> <p>-แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>-การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน</p> <p>-ข่าวสาร</p> <p>-หนังสือแบบเรียน</p>

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		- ปัญหาและอุปสรรค ๒. กฎบัตรอาเซียน ๒.๑ความมุ่งประสงค์ ๒.๒ หลักการ องค์การ ๒.๓กลไกการดำเนินงาน			
๖-๙	๑๒-๑๘	หน่วยที่ ๒ประชาคมอาเซียน ๑.อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ ๒. เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทย และประเทศสมาชิก ๓. เส้าหลักประชาคมอาเซียน ๓.๑ประชาคมการเมืองและความ มั่นคง ๓.๒ ประชาคมเศรษฐกิจ ๓.๓ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม	๕.อธิบาย วิเคราะห์ และสรุป อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ ประชาคมอาเซียนได้ ๖.อธิบาย วิเคราะห์ และสรุป สามเสาหลักของประชาคม อาเซียนได้	-นักเรียนแบ่งกลุ่ม เรียนรู้ วิเคราะห์และสรุปอัตลักษณ์ (ภาษา วัฒนธรรม การแต่ง กาย ภูมิประเทศ รูปแบบ การปกครอง) ของประเทศใน สมาชิกอาเซียนที่ลักษณะ คล้ายคลึงกันนำไปสู่ สัญลักษณ์ของอาเซียน โดย วิธีการจัดนิทรรศการ - สืบค้นเรื่องสามเสาหลัก ประชาคมอาเซียนและ ปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๒	-PowerPoint -ใบงาน -วีดิทัศน์ -อินเทอร์เน็ต -ธงชาติ -ตราประจำแผ่นดิน -อาหารประจำชาติ -หนังสือ เช่น อาเซียน -แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -ข่าวสาร -หนังสืออาเซียนมินิบุ๊ก -เพลงเกี่ยวกับอาเซียน
๑๐	๑๙-๒๐	สอบกลางภาค			

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๑๑-๑๕	๒๑-๓๐	หน่วยที่ ๓ พลวัตอาเซียน ๑. ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงานของประชาคมอาเซียน ๒. บทบาทและโอกาสของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน ๒.๑ บทบาทของประเทศไทยในเวทีการเมืองอาเซียน ๒.๒ บทบาทของประเทศไทยด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ๒.๓ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนจาก AEC สู่ MAR ๒.๔ การเคลื่อนย้ายการบริการของผู้ประกอบวิชาชีพ (MAR)	๗. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงานของประชาคมอาเซียนได้ ๘. อธิบาย วิเคราะห์ และสรุป ความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้ ๙. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ บทบาทและโอกาสของประเทศไทยในประเด็นสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนได้	-นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ จุดแข็ง / จุดอ่อนของแต่ละประเทศ และนำเสนอด้วย Power Point -นักเรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงานอาเซียนจากข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันและปฏิบัติใบงาน หน่วยที่ ๓	-PowerPoint -ใบงาน -วีดิทัศน์ -อินเทอร์เน็ต -ข่าวสารเกี่ยวกับบทบาทและโอกาสของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน
๑๖-๑๙	๓๑-๓๘	หน่วยที่ ๔ อาเซียนกับสังคมโลก ๑. ความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ๒. อาเซียนรักษาสันติภาพโลก ๒.๑ อาเซียนกับสิ่งแวดล้อม	๑๐. วิเคราะห์และสรุปความร่วมมือระหว่างกลุ่มอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคได้ ๑๑. บอกภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุ เสนอแนวทางการป้องกันและวิธีรับมือกับภัย	-นักเรียนอภิปราย เรื่องความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม -นักเรียนแบ่งกลุ่ม สืบค้น	-PowerPoint -ใบงาน -วีดิทัศน์ -อินเทอร์เน็ต -หนังสือแบบเรียน -ข่าวสาร

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
๑๖-๑๙		๒.๒ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในอาเซียน ๓.อาเซียนกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในกลุ่ม ประเทศอาเซียนได้ ๑๒.เสนอแนวทางการพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคตได้	ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ สาเหตุ และเสนอ แนวทางการป้องกันและวิธี รับมือกับภัยธรรมชาติที่ เกิดขึ้นในกลุ่มประเทศ อาเซียน โดยใช้สื่อ social media -นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย และเสนอแนวทางการ พัฒนากลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนใน อนาคต โดยนำเสนอด้วย Flip Chartและปฏิบัติใบ งานหน่วยที่ ๔	
๒๐	๓๙-๔๐	สอบปลายภาค			

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ส๓๐๒๐๒อาเซียนศึกษา ประจำภาคเรียนที่ ๒ปีการศึกษา๒๕๕๙

ประเมินเป็นอัตราส่วน (ร้อยละ)

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = ๘๐ : ๒๐

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค +

ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค + ร้อยละของคะแนนจิตพิสัย = ๒๕ + ๒๐ + ๒๕ + ๑๐

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

๔.๑ประเมินจากงานที่มอบหมาย ร้อยละ ๕๐

๔.๒ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) ร้อยละ๑๐

๔.๓ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ ๒๐

๔.๔ประเมินจากการสอบปลายภาค ร้อยละ ๒๐

การประเมินจากงานที่มอบหมาย (๕๐ คะแนน)(แล้วแต่กรรมการกลุ่มจะพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหาของแต่ละหน่วย)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
หน่วยที่ ๑ ภูมิหลังอาเซียน ๑. พัฒนาการสมาคมอาเซียน ๑.๑ ความหลากหลายของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้านภูมิประเทศ ภาษา/วัฒนธรรม รูปแบบการปกครอง ฯลฯ ๑.๒ ความเหมือนความแตกต่างของประเทศสมาชิกอาเซียนด้าน เชื้อชาติ และวัฒนธรรม ๑.๓ ความเป็นมาการก่อตั้งสมาคมอาเซียน ๑.๔ วัตถุประสงค์ หลักการของสมาคมอาเซียน ๑.๕ การดำเนินงานของสมาคมอาเซียน - ความร่วมมือ - พัฒนาการ - ปัญหาและอุปสรรค ๒. กฎบัตรอาเซียน ๒.๑ ความมุ่งประสงค์ ๒.๒ หลักการ องค์การ ๒.๓ กลไกการดำเนินงาน	งานกลุ่ม - นักเรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอ ประเด็นสำคัญตามกลุ่มสนใจ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ PowerPoint, Flip chart, บทบาทสมมติ, นิทรรศการ, Facebook, หรือสื่อ Social Media	ดุลยพินิจครูผู้สอน	ดุลยพินิจครูผู้สอน	๕
	งานเดี่ยว - ปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๑			๕

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
หน่วยที่ ๒ประชาคมอาเซียน ๑.อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ ๒. เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยและประเทศสมาชิก ๓. เสาหลักประชาคมอาเซียน ๓.๑ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ๓.๒ ประชาคมเศรษฐกิจ ๓.๓ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม	งานกลุ่ม - นักเรียนแบ่งกลุ่ม เรียนรู้วิเคราะห์และสรุปอัตลักษณ์(ภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย ภูมิประเทศ รูปแบบการปกครอง) ของประเทศในสมาชิกอาเซียนที่ลักษณะคล้ายคลึงกันนำไปสู่สัญลักษณ์ของอาเซียน โดยวิธีการจัดนิทรรศการ	ดุลยพินิจครูผู้สอน	ดุลยพินิจครูผู้สอน	๕
	งานเดี่ยว - ปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๒			

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
หน่วยที่ ๓พลวัตอาเซียน ๑. ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงาน ของอาเซียน ๒. บทบาทและโอกาสของประเทศไทยใน ประชาคมอาเซียน ๒.๑ บทบาทของประเทศไทยในเวทีการเมือง อาเซียน ๒.๒ บทบาทของประเทศไทยด้านสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ๒.๓ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจอาเซียนจาก AEC สู่ MAR ๒.๔ การเคลื่อนย้ายการบริการของผู้ประกอบ วิชาชีพ (MAR)	งานกลุ่ม - นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง / จุดอ่อนของแต่ละ ะประเทศ และนำเสนอ ด้วยPower Point - นักเรียนวิเคราะห์ ความสำเร็จและอุปสรรค ของการดำเนินงาน อาเซียนจากข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน	ดุจยพินิจครูผู้สอน	ดุจยพินิจครูผู้สอน	๕
	งานเดี่ยว - ปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๓			๕

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
หน่วยที่ ๔อาเซียนกับสังคมโลก ๑. ความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ๒.อาเซียนรักษ์โลก ๒.๑ อาเซียนกับสิ่งแวดล้อม ๒.๒ ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ๓.อาเซียนกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	งานกลุ่ม -นักเรียนแบ่งกลุ่ม สืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุ และเสนอแนวทางการป้องกัน และวิธีรับมือกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้ สื่อ social media	ดุลยพินิจครูผู้สอน	ดุลยพินิจครูผู้สอน	๕
	งานกลุ่ม -นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย และเสนอแนวทางการพัฒนาสังคมประเทศอาเซียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต โดยนำเสนอด้วย Flip Chart			๕
	งานเดี่ยว - ปฏิบัติใบงานหน่วยที่ ๔			๕

การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน (จิตพิสัย) (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนรายวิชา ส ๓๐๒๐๒ อาเซียนศึกษา ได้กำหนดหัวข้อการประเมินได้ดังแสดงในตารางข้างล่าง

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. มีความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ยอมรับและเห็นประโยชน์ ของการเป็นอาเซียน	-การประเมินตนเอง -การสัมภาษณ์ -การวัดความคิดเห็นฯลฯ	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๑-๗๓	ร้อยละ ๗๔-๘๙	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. มีความภูมิใจในความ เป็นไทย/ความเป็น อาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม -การประเมินตนเอง	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๑-๗๓	ร้อยละ ๗๔-๘๙	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อประชาคมอาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่แสดง ความเอื้ออาทรแบ่งปัน ระหว่างสมาชิกในประเทศ อาเซียน	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -การสอบถาม -การประเมินตนเอง -การประมาณค่า	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๑-๗๓	ร้อยละ ๗๔-๘๙	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

การประเมินจากการสอบกลางภาค(๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคเวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ ๑. ภูมิหลังอาเซียน ๑. พัฒนาการสมาคมอาเซียน ๒. กฎบัตรอาเซียน	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ ๑๐ ข้อ - อัตนัย ๑ ข้อ	๕ ๕
หน่วยที่ ๒. ประชาคมอาเซียน ๑. อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ ๒. เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยและประเทศสมาชิก ๓. สามเสาหลักประชาคมอาเซียน	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ ๑๐ ข้อ - อัตนัย ๑ ข้อ	๕ ๕
รวม		๒๐

การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาคเวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ ๓พลวัตอาเซียน		
๑. ความสำเร็จและอุปสรรคของการดำเนินงานของอาเซียน	- ปรนัยเลือกตอบ ๑๐ ข้อ	๕
๒. บทบาทและโอกาสของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	- อัตนัย ๑ ข้อ	๕
หน่วยที่ ๔อาเซียนกับสังคมโลก		
๑. ความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	- ปรนัยเลือกตอบ ๑๐ ข้อ	๕
๒. อาเซียนรักษาสันติภาพ	- อัตนัย ๑ ข้อ	๕
๓. อาเซียนกับการพัฒนาที่ยั่งยืน		
รวม		๒๐

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พุทธศักราช ๒๕๕๔(ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๗)
 กลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)
 วันที่ ๑๔ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๘
 ณ ศูนย์สัมมนาจัดเลี้ยงมณีนีพา จังหวัดลพบุรี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รายวิชา ส๓๐๒๐๒อาเซียนศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถานที่ทำงาน	ตำแหน่ง	เบอร์โทรศัพท์	E-mail
๑	ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒	นายประชา วงศ์ศรีตา	จุฬารณราชวิทยาลัย เชียงราย	ประธานกรรมการ	๐๙๑ ๐๗๘ ๙๔๔๕	prachton@gmail.com
๓	นางสาวอรุณรัตน์ ยืนยง	จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร	รองประธานกรรมการ	๐๘๗ ๒๓๑ ๐๙๑๐	Arunrat_y5@hotmail.co.th
๔	นายอุไทย โกยชัย	จุฬารณราชวิทยาลัย เลย	กรรมการ	๐๘๙ ๙๙๐ ๔๒๖๒	Uthai2552@hotmail.co.th
๕	นายภูริทัศน์ สุกนวล	จุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี	กรรมการ	๐๙๕ ๖๗๕ ๐๗๙๑	poppuy_101@hotmail.com
๖	นางกิริยา ภูเงิน	จุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี	กรรมการ	๐๘๙ ๙๑๖ ๗๐๕๒	Kiriya_platoo@hotmail.com
๗	นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปารยะ	จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	กรรมการ	๐๘๐ ๖๙๔ ๓๖๗๖	Siripath.bean3@gmail.com
๘	นางเสาวณี ณีภูธรประเสริฐ	จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี	กรรมการและเลขานุการ	๐๘๑ ๘๕๑ ๘๘๒๓	Saowanee07@hotmail.com
๙	นายสุตรณ์ หลังเกตุ	จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล	หัวหน้าศูนย์	๐๘๑ ๙๖๙ ๒๔๗๓	Sulton1@windowslive.com

* หมายเหตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อนี้ เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ปี2558
รายวิชา ภาษาอังกฤษวิชาการ 2 รหัสวิชา อ30205 (Intermediate)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
4 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน 2.0 หน่วยกิต

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการฟังเนื้อหาทางวิชาการ บทสนทนาสั้นและยาวที่ประกอบไปด้วยสำนวน การบรรยายทางวิชาการแขนงต่างๆ ได้เข้าใจและสามารถจดบันทึกได้

พุดนำเสนอผลงานทางวิชาการ กล่าวสุนทรพจน์ พุดโต้ตอบในการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ หรือขอรับทุนการศึกษาได้

พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพื่อความเพลิดเพลิน จากชนิดต่างๆ ของสื่อสิ่งพิมพ์ (Genre) เช่น Narration, Description, Exposition หรือแหล่งข้อมูลต่างๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเข้าใจทัศนคติ อารมณ์ และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

พัฒนาทักษะและฝึกฝนการเขียนเรียงความเชิงวิชาการเพื่อสมัครขอทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในสถาบันทางการศึกษาชั้นสูงทั้งในและต่างประเทศ

ฝึกฝนและสร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ Standardized Test

2. ผลการเรียนรู้

1. สามารถฟังเนื้อหาทางวิชาการ บทสนทนาสั้นและยาวที่ประกอบไปด้วยสำนวน การบรรยายทางวิชาการแขนงต่างๆ ที่ฟังได้
2. พุดนำเสนอผลงานทางวิชาการ กล่าวสุนทรพจน์ พุดโต้ตอบในการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อหรือขอรับทุนการศึกษาได้
3. บอกทัศนคติ อารมณ์ และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน จากการอ่านบทอ่านประเภทต่างๆ ได้
4. เขียนความเรียงเพื่อสมัครขอทุนการศึกษาหรือเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นสูง ทั้งในและต่างประเทศได้
5. มีผลการสอบ Standardized Tests เป็นไปตามเกณฑ์ที่น่าพอใจ



Course Syllabus

Department :	Foreign Language
Course :	ENG 30205 Academic English II
Level:	Intermediate
Credits:	2.0
Periods per week :	4
Grade :	12 (M.6)
Semester :	1
Academic Year :	2016

1. Course Description (Extended Skills)

The development of listening skills for short and long conversations in an academic context with the emphasis on various issues. Academic notes taking from listening texts, oral presentation in forms of giving a speech, an academic discussion, and an interviewing for the scholarship application to study in a university. Critical reading in academic contexts and reading for main ideas and details on related issues from various authentic materials, specific vocabulary items for academic reading and reading for pleasure comprising the elements of reading: points of views, tone, and author's purposes. Grammar with complicated structures, an academic writing and the elements of a good essay for particular writing purposes and for writing to apply a scholarship to study in a university as well as for the preparation for the standardized tests.

2. Course Objectives

Upon the completion of this course, students should be able to:

1. take academic notes from listening dialogues and discussions in academic contexts and from both long and short conversations on various topics.
2. give an effective presentation, give a speech, and give an interview for the scholarship application to further study in a university.
3. read critically to grasp the gist and details from reading academic articles.
4. identify attitudes, facts and opinions, tones, and author's purposes from reading for pleasure.
5. identify attitudes, facts and opinions, author's points of view and use deduction in reading academic passages.
6. write an academic essay to achieve writing purposes so as to apply for a scholarship to study in a university.
7. recognize the test strategies for the standardized tests and practise doing the tests.

3. Learning Outcomes/Indicators

1. Students are able to use appropriate expressions, phrases, words in conversations in various academic situations. (3 marks)
2. Students are able do a role play to recycle the language used in listening texts.
3. Students are able to give the definitions of vocabulary in reading passages, identify topic sentences, main ideas, label the referents embedded in reading passages, interpret details logically, detect unstated details, make inference, and answer questions about the passages. (5marks)
4. Students are able to use appropriate vocabulary to complete stories in reading passages. (1 mark)
5. Students are able to identify errors embedded in given statements and sentences. (6 marks)
6. Students are able to write a coherent cause and effect essay and a coherent problem –solution essay with 350- 400 words in length, following essay outlines and appropriate transitional words and signposts. (5 marks)
7. Students are able to write an academic paper using appropriate citations and references.

Teaching Schedule (M.6 Intermediate Level)
First Semester: Academic Year 2016

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
1	(1 st – 4 th periods)	<p>1. Course introduction: Overview of the course including listening, speaking, reading, elements of academic writing, essay and note taking, specific vocabulary in an academic context, and grammatical structures.</p> <p>2. Learning strategies</p> <p>3. Grading criteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sts understand the scope of the course syllabus, assessment, and set their own learning objectives to meet the learning requirements of the course.
2	(5 th –8 th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Context clues practice from <i>Strangers in Nowhere</i> (CTSTF: p1-2) or from any selected reading materials. <p>2. Listening and speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice to elicit information and main ideas from any selected authentic materials and answer questions from the listening text verbally. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to advanced grammar and the practice of usage. <p>4. Writing skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to elements of a good essay - Introduction to expository essay and essay outlines. - First essay draft of expository essay. - Out-side -class expository essay peer editing 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise guessing the meaning of vocabulary using context clues. - Sts are able to increase vocabulary range in reading. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to elicit information and answer questions raised by the teacher. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts have an overview of advanced grammatical points and do the practice. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn complicated grammatical structures and practise writing essay draft of expository essay. - Sts edit their peers' essay out-side class.
3	(9 th – 12 th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making inference practice from Passage: <i>Louder Than Words</i> (CT: p1-2) or from any selected reading materials. <p>2. Listening and speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise listening to short and long dialogues. 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts make inference in reading. - Sts identify the message unstated by the authors. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to short and long dialogues and discuss and answer

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> - Discuss and answer questions from listening texts. 3. Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Sentence patterns 4. Writing skill <ul style="list-style-type: none"> - Teacher’s conference of the second draft of expository essay 	<p>questions raised by the teacher.</p> <p>Grammar Sts practise labeling the sentence patterns given.</p> <p>Writing Skill - Sts correct their second draft of expository essay.</p>
4	(13rd – 16th periods)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Reading skill <ul style="list-style-type: none"> - Skimming practice from Passage: <i>Aunt Lou</i> (CTSTF: p5-6) or from any selected reading materials. 2. Listening and speaking skills <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice of short and long dialogues. - Role play the dialogues on the assigned topics in different situations. 3. Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Coordinating conjunction and adverbial conjunctions. 4. Writing skill <ul style="list-style-type: none"> Teacher’s conference of the third draft expository essay 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts apply the skimming strategy taught in class in reading the given passage. - Sts are able to know the overall picture of the story using skimming. <p>Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise role playing the dialogues on the assigned topics in different situations. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice connecting clauses using coordinating conjunctions and adverbial conjunctions. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts correct their third draft expository essay and submit all the drafts and the hardcopy to the teacher.
5	(17th –20th periods)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Reading skill <ul style="list-style-type: none"> - Scanning Practice: <i>Good Morning</i> (CT: p7-10) or from any selected reading materials. 2. Listening and speaking <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice of a conversation on related scientific issues. - Note taking the gist from the listening text. 3. Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Sentence types (Dependent clause and independent clause) 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts apply the scanning strategy taught in the class to identify specific details in reading. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation on related scientific issues. -Sts practice note taking from the listening texts. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sts practice labeling types of clauses.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>4. Writing skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to an academic essay and essay outlines for the scholarship application to study in a university. - First essay draft of academic essay. - Out-side -class peer editing of academic essay for the scholarship application to study in a university. 	<p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing first draft academic essay for the application of a study scholarship.
6	(21st –24th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topic sentence practice: <i>Compare-Contrast Article</i> (CTSTF: p9-10) or from any selected reading materials. <p>2. Listening and speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice of a conversation on related scientific issues. - Note taking the gist from the listening text. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentence types <p>4. Writing skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher’s conference of the first draft of academic essay 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts identify the topic sentence of reading passages. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation on related scientific issues. - Sts practice note taking from the listening texts. <p>Grammar</p> <p>Sts practice labeling given types of sentences.</p> <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts correct their first draft of an academic essay.
7	(25 th -28 th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Main ideas sentence practice : <i>News Coverage of the Great Flood Of 1993</i> (CT : p15-17) or from any selected reading materials. <p>2. Listening and speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice of a conversation on related scientific issues. -Summarize the gist from the listening text orally. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relative Clause (Relative pronouns) <p>4. Writing skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher’s conference of the second draft of an academic essay 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts find the main ideas of reading passages. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation on related scientific issues. - Sts practice summarizing the gist from the listening texts orally. <p>Grammar</p> <p>Sts practice connecting clauses using relative pronouns.</p> <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts correct their second draft of an academic essay.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
8	(29 th -32 nd periods)	<p>1. Reading skill - Reading for details practice: <i>Mass Extinction: Then and Now</i> (CTSTF: 14-15) or from any selected reading materials.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening practice of short lecture in Science Class. - Summarize the gist from listening texts orally.</p> <p>3. Grammar - Relative Clause (Reduction forms)</p> <p>4. Writing skill - Teacher's conference of the third draft of an academic essay</p>	<p>Reading Skill - Sts response questions about reading passages.</p> <p>Listening Skill - Sts practise listening to a short lecture in Science Class. - Sts practice summarizing the gist from the listening texts orally.</p> <p>Grammar Sts practice reducing the forms of relative clauses.</p> <p>Writing Skill - Sts correct their third draft of an academic essay.</p>
9	(33 rd -36 th periods)	<p>1. Reading skill - Reading to detect unstated details : <i>The Effect of High-Protein, Low-Carbohydrate Diets : A Lose-lose Propositions</i> (CT: p21-23) (HC : p140) or from any selected reading materials.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening practice of news broadcasting. - Filling the gaps using vocabulary from the listening texts and criticize the story using their own ideas.</p> <p>3. Grammar - Relative Clause (Reduction forms)</p> <p>4. Writing skill - Teacher's conference of the third draft of an academic essay</p>	<p>Reading Skill - Sts response questions about reading passages.</p> <p>Listening Skill - Sts practise listening to a short lecture in Science class. - Sts practice summarizing the gist from the listening texts orally.</p> <p>Grammar Sts practise reducing the forms of relative clauses.</p> <p>Writing Skill - Sts correct their third draft of an academic essay and submit all the drafts and the hardcopy to the teacher.</p>
10	(37 th -40 th periods)	<p>Midterm (Reading + Writing + Grammar) 20 marks</p>	

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
11	(41 st –44 th periods)	<p>1. Reading skill - Reading approaches: top-down reading and bottom-up reading.</p> <p>2. Listening and speaking skills -Listening to an academic conference.</p> <p>3. Grammar - Subjunctive moods</p> <p>4. Writing - Transitional words and signposts in essay writing.</p>	<p>Reading Skill - Sts label types of reading in reading passages.</p> <p>Listening and speaking Skill - Sts practise listening to an academic colloquium and answer questions as well as making comments.</p> <p>Grammar - Sts practise eliciting subjunctive moods in reading passages and do exercises.</p> <p>Writing Skill - Sts practise connecting sentences using transitional words and signposts.</p>
12	(45 th –48 th periods)	<p>1. Reading skill - Recognizing conventional formats of a research article.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a research presentation in a conference. - Briefing what purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications are in researcher articles in listening texts.</p> <p>3. Grammar - Subjunctive moods</p> <p>4. Writing - Introduction to persuasive essay and essay outlines. - First essay draft of persuasive essay. - Out-side -class persuasive essay peer editing</p>	<p>Reading Skill - Sts label formats of a research article provided.</p> <p>Listening and speaking Skill - Sts indicate what purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications found in a conference presentation in listening texts.</p> <p>Grammar - Sts practise eliciting subjunctive moods in reading passages and do exercises.</p> <p>Writing Skill - Sts practice writing first draft of persuasive essay</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
13	(49 th –52 nd periods)	<p>1. Reading skill - Inductive reading.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a research presentation in a conference. - Briefing what purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications are in researcher articles in listening texts.</p> <p>3. Grammar - Fragment sentence</p> <p>4. Writing - Second essay draft of persuasive essay. - Out-side -class persuasive essay peer editing</p>	<p>Reading Skill - Sts practise doing inductive reading exercises.</p> <p>Listening and speaking Skill - Sts indicate what purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications found in researcher articles in listening texts.</p> <p>Grammar - Sts practise identifying fragment sentences embedded in reading passages.</p> <p>Writing Skill - Sts practise writing second draft of persuasive essay.</p>
14	(53 rd – 56 th periods)	<p>1. Reading skill - Inductive reading</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a panel discussion. - Doing a role play of a panel discussion.</p> <p>3. Grammar - Fragment sentence (Continued.)</p> <p>4. Writing - Teacher’s conference of the third draft of persuasive essay</p>	<p>Reading Skill - Sts practise doing inductive reading exercises.</p> <p>Listening Skill - Sts grasp the main points in a panel discussion.</p> <p>Grammar - Sts practice identifying fragment sentences embedded in reading passages.</p> <p>Writing Skill - Sts correct their third draft expository essay and submit all the drafts and the hardcopy to the teacher.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
15	(57 th -60 th periods)	<p>1. Reading skill - Deductive reading.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a panel discussion. - Doing a role play of a panel discussion.</p> <p>3. Grammar - Run on sentence</p> <p>4. Writing - Introduction to autobiography essay and its outlines.</p>	<p>Reading Skill - Sts practise doing deductive reading exercises.</p> <p>Listening Skill - Sts grasp the main points in a panel discussion.</p> <p>Grammar - Sts practice identifying run on sentences embed in a reading passage.</p> <p>Writing Skill - Sts practise writing an autobiography essay using its outlines .</p>
16	(61 st -64 th periods)	<p>1. Reading skill - Deductive reading.</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a speech presiding over ceremonies. - Doing a role play as a distinguished guest to give a speech to preside over ceremonies.</p> <p>3. Grammar - Run on sentence</p> <p>4. Writing - Introduction to autobiography essay and its outlines.</p>	<p>Reading Skill - Sts practise doing deductive reading exercises.</p> <p>Listening Skill - Sts elicit main points in the speech.</p> <p>Grammar - Sts practice identifying run on sentences embedded in reading passages.</p> <p>Writing Skill - Sts practise writing the first draft of an autobiography essay.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
17	(65 th –68 th periods)	<p>1. Reading skills. - Articles review and critique</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to a speech presiding over ceremonies. - Doing a role play as a distinguished guest to give a speech to preside over ceremonies.</p> <p>3. Grammar - Run on sentence</p> <p>4. Writing - Introduction to an autobiography essay and its outlines. - Autobiography essay writing.</p>	<p>Reading Skill - Sts practise reviewing and critiquing articles.</p> <p>Listening Skill - Sts grasp the main points in a panel discussion.</p> <p>Grammar - Sts practise identifying run on sentences embedded in reading passages.</p> <p>Writing Skill - Sts practise the second draft of writing an autobiography essay.</p>
18	(69 th -72 nd periods)	<p>1. Reading skills. - Articles review and critique (Continued)</p> <p>2. Listening and speaking skills - Listening to an interview for an entrance examination. - Taking turn doing interview for an entrance examination.</p> <p>3. Grammar - Dangling modifiers and comma splices</p> <p>4. Writing - Hard copy of an autobiography essay.</p>	<p>Reading Skill - Sts practise reviewing and critiquing articles.</p> <p>Listening Skill - Sts listen to an interview for an entrance examination and do a role play to simulate an interview for an entrance examination.</p> <p>Grammar - Sts practise correct sentences containing dangling modifiers and comma splices.</p> <p>Writing Skill - Sts correct an autobiography essay and submit the hard copy to the teacher.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
19	(73 rd –76 th periods)	Wrap-up session and assignments submission for collective scores	Wrap-up session and assignments submission for collective scores
20	77 th -80 th periods)	Final Examination	Final Examination

Materials

1. Elements of Language Sixth Course
2. Any selected materials

Evaluation:

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Language Use	= 12 %
4. Speaking Activities	= 12 %
5. Reading Activities	= 12 %
5. Writing Activities ³	= 12 %
6. Listening Test ⁴	= 12 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60	→	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55	→	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50	→	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0	→	grade 0

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 90 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension This section covers both multiple choice questions and short answer questions requiring responses about topic sentences, main ideas, definitions of vocabulary, referents ,key details, connotative meaning, and inference making</p>	<p>Passage One (9 items / 3 points) - 9 questions with multiple choices on a reading passage, containing ~250-350 words in length. Passage Two (2 questions / 2 points) - 2 short-answer questions on a reading passage (seen or unseen passage), containing ~250-350 words in length.</p>	<p>1/3 point for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points)</p>
<p>Part Two: Conversations in daily life on any topics.</p>	<p>2 Dialogues (9 items / 3 points)</p>	<p>1/3 point (3 points)</p>
<p>Part Three: Cloze test and grammatical points detection. In this section, students should have insights into grammatical rules and wide ranges of vocabulary found in reading contexts so that they can detect deleted appropriate vocabulary embedded in stories and also detect deleted grammatical points in given statements and sentences.</p>	<p>Section One: Vocabulary in Context (4 items) -This is a multiple-choice cloze test in which appropriate vocabularies and grammatical points of a reading passage are deleted to be detected by students. The reading passage given contains about 200-300 words in length. Section Two: Grammatical Points Detection(5 items) -There are 4 multiple-choice questions and each question contains ~ 30 - 60 words. One deleted grammatical point in a sentence will be detected.</p>	<p>(1/3) 3 points</p>
<p>Part Four: Error Identification In this section, students need to understand grammar uses; e.g. parts of speech, subject verb agreement, and word-choices, etc. so that they can identify errors embedded in given statements or sentences.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, each of which contains one grammatical error.</p>	<p>(1/3) 4 points</p>
<p>Part Five: Academic Writing (Scholarship Application Essay) In this section, students are simulated to apply for a scholarship to further study in a university and they have to imagine and justify what characteristics and qualifications a scholarship candidate should have in order to be granted a scholarship to study in a university. They have to write an</p>	<p>Students should write a scholarship application essay on the topic given of 250-300 words in length. They need to justify and persuade using clear evidences and examples and statistical information, etc to make their essay enough effective to be granted for a scholarship.</p>	<p>5 points</p>

essay to apply for a scholarship.		
-----------------------------------	--	--

2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Final Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 90 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension This section covers both multiple choice questions and short answer questions requiring responses about topic sentences, main ideas, definitions of vocabularies, referents ,key details, connotative details, and inference drawing.</p>	<p>Passage One (9 items / 3 points) - 9 questions with multiple choices on a reading passage, containing ~250-350 words in length. Passage Two (2 questions / 2 points) - 2 short-answer questions on a reading passage (seen or unseen passage), containing ~250-350 words in length.</p>	1/3 point for the 1 st passage, and 1 point each for the 2 nd passage. (5 points)
<p>Part Two: Conversations in daily life on any topics.</p>	<p>2 Dialogues (9 items / 3 points)</p>	1/3 point (3 points)
<p>Part Three: Cloze test and grammatical points detection. In this section, students should have insights into grammatical rules and wide ranges of vocabulary found in reading contexts so that they can detect deleted appropriate vocabulary embedded in stories and also detect deleted grammatical points in given statements and sentences.</p>	<p>Section One: Vocabulary in Context (4 items) -This is a multiple-choice cloze test in which appropriate vocabularies and grammatical points of a reading passage are deleted to be detected by students. The reading passage given contains about 200-300 words in length. Section Two: Grammatical Points Detection(5 items) -There are 4 multiple-choice questions and each question contains ~ 30 - 60 words. One deleted grammatical point in a sentence will be detected.</p>	(1/3) 3 points
<p>Part Four: Error Identification In this section, students need to understand grammar uses; e.g. parts of speech, subject verb agreement, and word-choices, etc. so that they can identify errors embedded in given statements or sentences.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, each of which contains one grammatical error.</p>	(1/3) 4 points
<p>Part Five: Academic Writing (Scholarship Application Essay) In this section, students are simulated to apply for a scholarship to further study in a university and they have to imagine and justify what characteristics and qualifications a scholarship candidate</p>	<p>Students should write a persuasive essay for a scholarship application essay on the topic given of 250-300 words in length. They need to justify and persuade with clear evidences giving examples and statistical information, etc to make their essay enough effective to be granted for a</p>	5 points

should have by using persuasive essay techniques in order to be granted a scholarship. They have to write an essay to apply for a scholarship.	scholarship.	
--	--------------	--

Remark:

Writing Criteria for Midterm and Final Exam

Writing Rubrics/Grading Criteria

Writing (Short Answer) (1 point each, 2 total)	1 point for complete and correct answer based on the reading passage given. 1/2 point for only one part of the correct information, but not complete answer. 0 point for incomplete and incorrect answer.
*Essay Writing	Task Description
5 points	An essay at this level largely accomplishes all of the following: -effectively addresses the topic and task. -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence. -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choices, and idioms, though it may have minor lexical or grammatical errors.
4 points	An essay at this level largely accomplishes all of the following: -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated. -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections.
3 points	An essay at this level is marked by one or more of the following: -addresses the topic and task using somewhat developed explanations. -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured. -may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choices that may result in the lack of clarity and occasionally obscure meaning. -may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary.
2 points	An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses: -limited development in response to the topic and task. -inadequate organization or connection of ideas. -inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task. -a noticeably inappropriate choice of words or words forms -an accumulation of errors in sentence structure and/or usage.
1-0 point	An essay at this level merely copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.



Course Syllabus

Department :	Foreign Language
Course :	ENG 30206 Academic English III
Level:	Intermediate
Credits:	2.0
Periods per week :	4
Grade :	12 (M.6)
Semester :	2
Academic Year :	2016

1. Course Description (Extended Skills)

Develop integrated language skills and get students to practise analyzing and critiquing academic reports/articles and research studies in various fields of science and technology.

Prepare students to be able to identify the author's purposes and attitudes in famous literary pieces of writing and develop students' speaking, and listening skills for comprehension.

Develop students' ability to use English appropriately in a particular academic context given, and develop students' listening ability to comprehend long conversations containing English idioms as well as get them to practise listening to lectures more effectively.

Prepare students for an oral presentation and a delivery of a speech in public as well as enable them to respond questions in an interview for university admission and scholarship applications, and to familiarize students with components/structures and objectives of standardized tests as well as enhance the development of their linguistic skills required in standardized tests in extension to the previous course.

2. Course Objectives

Upon the completion of this course, students should be able to:

1. listen to conversations in academic colloquium in any fields or in lectures, interpret and summarize gist and key details from listening texts.
2. do an oral presentation, deliver a speech, and respond questions in an interview for university admission and scholarship applications.
3. analyze academic reports/articles on researches in the field of science and technology, recognize the author's purposes and attitudes, realize the importance of scientific and technological development as well as critique an academic report and an article.
4. appreciate famous literary pieces of writing and identify the elements of literary devices including setting, mood, tone, moral, conflict, climax, and resolution.
5. write persuasive essay, cause and effect essay, and problem-solution essay with the minimum words of 250-300 in length.
6. recognize components/structures, objectives of standardized tests, test strategies, the process of taking standardized tests as well as practise doing standardized tests.

3. Learning Outcomes/Indicators

1. Students are able to use appropriate expressions, phrases, words in conversations in various situations. (3 marks)
2. Students are able to do a role play to recycle the language used in listening texts.
3. Students are able to give the definitions of vocabulary in reading passages, identify topic sentences, main ideas, label the referents found in reading passages, interpret details logically, detect unstated details, make inference, and answer questions about the passages. (5marks)
4. Students are able to use appropriate vocabulary to complete stories in reading passages. (1 mark)
5. Students are able to identify errors embedded in given statements and sentences. (6 marks)
6. Students are able to write a coherent persuasive essay, cause and effect essay, and a coherent problem –solution essay with 250- 300 words in length, following essay outlines and using appropriate transitional words and signposts. (5 marks)
7. Students are able to write a mini academic paper using appropriate citations and references.

Teaching Schedule (M.6 Intermediate Level)
Second Semester: Academic Year 2016

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
1	(1 st – 4 th periods)	Course introduction: - Course Syllabus - Grading Criteria - Good language learners - Learning strategies	- Teachers explain the course syllabus and grading criteria and also discuss with students about a good language learner and learning strategies.
2	(5 th – 8 th periods)	1. Reading skill - Equip students with vocabulary in academic reports, articles, reading materials in the fields of science and technology. - Study reading strategies for Cloze Test 2. Listening and speaking skills - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend. - Elicit key points in a conversation. - Answer questions about a conversation. 3. Grammar - Test Strategies for Error Identification Test - Practise identifying errors using test strategies. 4. Writing - review an persuasive essay - Introduce cause and effect essay and its outlines, transitional words, sign posts as well as outlines of the sample essay.	Reading Skill - Sts familiarize vocabulary in academic reports, articles, reading materials in the fields of science and technology. - Sts are able to do Cloze Test using reading strategy cloze test. . Listening Skill - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend and elicit key points and answer questions about a conversation. Grammar - Sts learn test strategies for error test and practise doing error tests. Writing Skill - Sts recognize the pattern of persuasive essay. - Sts familiarize the pattern of cause and effect essay, transitional words and signposts. - Sts practise doing exercises about the use of transitional words and signposts.
3	(9 th – 12 th periods)	1. Reading skill - Read academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Identify cause and effect statements in a	Reading Skill - Sts practise reading academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Sts identify cause and effect statements

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>reading passage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise doing Cloze Test on any selected reading materials about causes and effects. <p>2. Listening and speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend. - Interpret the story in a conversation. - Answer questions about a conversation. <p>3. Grammar</p> <p>Test Strategies for Error Identification Test (Continued.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise identifying errors using test strategies. <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm ideas and specific vocabulary used in a cause and effect essay. 	<p>in a reading passage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts are able to apply reading strategies to do Cloze Test. - Sts are able to do Cloze Tests. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend and interpret the story and answer questions according to the conversation. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise identifying errors using test strategies. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise brainstorming ideas and specific vocabulary used in a cause and effect essay.
4	(13rd – 16th periods)	<p>1. Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Identify topic sentences and main ideas in a cause and effect essay. - Cloze Test Practice on any selected reading materials about causes and effects. <p>2. Listening and Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend. - Summarize the story in a conversation. - Answer questions about a conversation. <p>3. Grammar</p> <p>Test Strategies for Error Identification Test</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise identifying errors using test strategies. 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Sts identify topic sentences and main ideas in a cause and effect essay. - Sts are able to apply reading strategies to do Cloze Test. - Sts are able to do Cloze Test. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend and summarize the story and answer questions according to the conversation. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practise identifying errors using test strategies.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learn how to write an introductory paragraph. - Practise writing an introductory paragraph in a cause and effect essay. 	<p>Writing Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing an introductory paragraph for a cause and effect essay.
5	(17th –20th periods)	<p>1. Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Label the referents found in reading passages in scientific and technological fields. - Practice doing Cloze Test on any selected reading materials. <p>2. Listening and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend. - Outlines for an oral presentation <p>3. Grammar</p> <p>Do identify error using Test Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise identifying errors using test strategies. <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learn how to write a body paragraph in cause and effect essay. - Practise writing the body of a paragraph draft of a cause and effect essay. 	<p>Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading academic reports or articles about causes and effects in scientific and technological contexts. - Sts label the referents found in reading passages in scientific and technological fields. - Sts are able to apply reading strategies to do a Cloze Test. - Sts are able to do a Cloze Test. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend <p>Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts do a presentation using recycled language in a conversation. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practise identifying errors using test strategies. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice writing the body paragraph draft of a cause and effect essay.
6	(21st –24th periods)	<p>1. Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Interpret details logically in reading passages in scientific and technological fields. 	<p>Reading Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Sts interpret details found in reading passages in scientific and technological fields.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>2. Listening and Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Introduce to parts of an oral presentation. <p>3. Grammar</p> <p>Study Test Strategies for Sentence Completion.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test Strategies for Sentence Completion Test <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learn how to use transitional words used in the body paragraph of a cause and effect essay. - Practise writing the body paragraph of a cause and effect essay using transitional words in a cause and effect essay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sts are able to apply reading strategies to do a Cloze Test. - Sts are able to do cloze tests. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in current trend. - Sts complete passages with information from listening Texts. <p>Speaking skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing oral presentation outlines on any fields about science and technology. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students study test strategies for sentence completion test. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the body paragraph of a cause and effect essay using transitional words.
7	(25 th -28 th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Detect unstated details in reading passages in scientific and technological fields. <p>2. Listening and Speaking Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Learn how to write a conclusion part for an oral presentation. <p>3. Grammar</p> <p>Study Test Strategies for a Sentence Completion Test. (Continued.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test Strategies for Sentence Completion Test 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Sts practise detecting unstated details found in reading passages in scientific and technological fields. - Sts practise using expressions and phrases in a listening text to role play an academic colloquium. - Sts are able to apply reading strategies to do a sentence completion test. - Sts are able to do completion tests. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise writing a conclusion paragraph of a cause and effect essay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sts complete passages with information from listening Texts. <p>Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise using expressions and phrases in a listening text to role play academic colloquium. - Sts practise writing oral presentation outlines on any fields about science and technology. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing completion test using test strategies. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing a conclusion part for a cause and effect essay.
8	(29 th -32 nd periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Make inference from the stories in reading passages in scientific and technological fields. <p>2. Listening and speaking skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Learn how to use postures, eye contact, gestures and voice inflections in an oral presentation. <p>3. Grammar</p> <p>Study Test Strategies for a Sentence Completion Test.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test Strategies for Sentence Completion Test <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise writing the first draft of a cause and effect essay. 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Sts practise making inference from the stories in reading passages in scientific and technological fields. - Sts practise using expressions and phrases in a listening text to role play simulated academic colloquium. - Sts are able to apply reading strategies to do a sentence completion test. - Sts are able to do completion tests. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Sts complete passages with information from listening texts. <p>Speaking Skill</p> <p>Sts practise using postures, eye contact, gestures and voice inflections in an oral</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
			<p>presentation.</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing completion test using test strategies. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the first draft of a cause and effect essay.
9	(33rd -36th periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Answer questions about reading passages in scientific and technological fields. <p>2. Listening and speaking skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Learn how to use visual aids in an oral presentation. <p>3. Grammar</p> <p>Practise doing a Sentence Completion using Test Strategies. (Continued.)</p> <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise writing the second draft of cause and effect essay. 	<p>Reading Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological contexts. - Sts answer questions in reading passages in scientific and technological fields. - Sts practise using expressions and phrases in a listening text to role play in a simulated academic colloquium. - Sts are able to apply reading strategies to do a sentence completion test. - Sts are able to do sentence completion tests. <p>Listening Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation in an academic colloquium on science and technology topics in a current trend. - Sts complete passages with information from listening texts. <p>Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn how to use visual aids in an oral presentation. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practise doing a completion test using test strategies. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the second draft of a cause and effect essay.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
10	(37 th –40 th periods)	Midterm (Conversation+ Reading + Writing + Grammar) 20 marks	
11	(41 st –44 th periods)	1. Reading skill - Introduce to parts of a research article. 2. Listening and speaking skills - Listen to a lecture in Science Class. - Prepare the first draft for an oral presentation on any scientific topics. 3. Grammar - Study test strategies for standardized test - Practise doing standardized test using test strategies. 4. Writing - Introduce to problem-solution essay and its outlines, transitional words, sign posts as well as its outlines.	Reading Skill - Sts familiarize parts of a research article. Listening Skill - Sts practise listening to a lecture in science class and elicit key points from listening texts by answering questions. Speaking Skill - Sts practise writing the first draft for an oral presentation on any scientific topics. Grammar - Sts learn test strategies for a standardized test and practice doing the test. Writing Skill - Sts familiarize the patterns of problem-solution essay, transitional words and sign posts. - Sts practice doing exercises about the use of transitional words and sign posts.
12	(45th-48th periods)	1. Reading skill - Recognize authors' purposes in reading academic reports and research articles. 2. Listening and speaking skills - Listen to a lecture in Science Class. - Prepare the second draft for an oral presentation on any scientific topics. 3. Grammar - Practise doing standardized test using test strategies. 4. Writing - Brainstorm ideas and specific	Reading Skill - Sts practise finding authors' purposes in reading academic reports and research articles. Listening Skill - Sts practise listening to a lecture in Science Class and elicit key points from listening texts by answering questions. Speaking Skill - Sts practise writing the second draft for an oral presentation on any scientific topics. Grammar

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		vocabulary used in a problem solution essay.	<p>- Sts practise doing a standardized test.</p> <p>Writing Skill Sts practice brainstorming ideas and specific vocabulary used in a problem-solution essay.</p>
13	(49th-52nd periods)	<p>1. Reading skill - Recognize authors' attitudes in reading academic reports and research articles.</p> <p>2. Listening and Speaking skills - Listen to a lecture in science class. - Deliver a speech on any topics in scientific fields.</p> <p>3. Grammar - Practise doing standardized test using test strategies.</p> <p>4. Writing - Learn how to write an introductory paragraph of problem-solution essay. - Practise writing an introductory paragraph of a problem-solution essay.</p>	<p>Reading Skill - Sts practise finding attitudes' purposes in reading academic reports and research articles.</p> <p>Listening Skill - Sts practise listening to a lecture in Science Class and elicit key points from listening texts by answering questions.</p> <p>Speaking Skill - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields.</p> <p>Grammar - Sts practise doing a standardized test using test strategies.</p> <p>Writing Skill Sts practice writing an introductory paragraph for a problem-solution essay.</p>
14	(53rd–56th periods)	<p>1. Reading skill - Analyze and synthesize academic reports and articles. - Critique academic reports and articles.</p> <p>2. Listening and speaking skill - Listen to a scientific documentary. - Orally critique a scientific documentary. - Deliver a speech on any topics in scientific fields.</p> <p>3. Grammar Standardized test - Practise doing Standardized test using</p>	<p>Reading Skill - Sts practise analyzing and synthesizing academic reports and research articles.</p> <p>Listening Skill - Sts practise listening to a scientific documentary.</p> <p>Speaking Skill - Sts practise critiquing. - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields.</p> <p>Grammar - Sts practise doing a standardized test</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		taught test strategies. 4. Writing - Learn how to write the body paragraph in a problem-solution essay. - Practise writing the body paragraph draft of a problem-solution essay.	using test strategies. Writing Skill Sts practice writing the body paragraph draft of a problem-solution essay.
15	(57th –60th periods)	1. Reading skill - Analyze and synthesize academic reports and articles. - Orally critique academic reports and articles. 2. Listening and Speaking skills - Listen to a scientific documentary. - Orally critique a scientific documentary. - Deliver a speech on any topics in scientific fields. 3. Grammar Standardized TEST - Practise doing Standardized test using test strategies. 4. Writing - Learn how to write a conclusion in a problem -solution essay. - Practise writing the conclusion of a problem-solution essay.	Reading Skill - Sts practise analyzing and synthesizing academic reports and research articles. Listening Skill - Sts practise listening to a scientific documentary. Speaking Skill - Sts practise critiquing scientific documentary. - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields. Grammar - Sts practise doing a standardized test. Writing Skill Sts practice writing the conclusion of a problem-solution essay.
16	(61st -64th periods)	1. Reading skill - Study literary devices used by playwrights. 2. Listening and speaking skill - Listen to a scientific documentary. - Orally critique a scientific documentary. - Deliver a speech on any topics in scientific fields. 3. Grammar Test Strategies for Standardized Test - Study test strategies for Standardized	Reading Skill - Sts practise identifying literary devices found in master pieces of literary works. Listening Skill - Sts practise listening to a scientific documentary. Speaking Skill - Sts practise critiquing scientific documentary. - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		Test. 4. Writing - Practise writing the first draft of problem-solution essay.	Grammar - Students practice doing a standardized test using test strategies. Writing Skill - Sts practise writing the first draft of a problem-solution essay.
17	(65th–68th periods)	1. Reading skill - Identify settings, moods, tones, and moral embedded in contemporary literary works. 2. Listening and speaking skill - Listen to listening texts in standardized tests. - Practise interpreting key points from listening texts. - Deliver a speech on any topics in scientific fields. 3. Grammar Standardized Test - Students practise doing Standardized Test. 4. Writing - Practise writing the second draft of a problem-solution essay.	Reading Skill - Sts practise identifying settings, moods, tones, and moral embedded in contemporary literary works. Listening Skill - Sts practise listening to texts of standardized tests. Speaking Skill - Sts practise interpreting texts and identifying key points in standardized tests verbally. - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields. Grammar - Sts practise doing a standardized test. Writing Skill - Sts practise writing the second draft of a problem-solution essay.
18	(69th-72nd periods)	1. Reading skill - Identify conflicts, climax, and resolution embedded in contemporary literary works. 2. Listening and speaking skill - Listen to listening texts in standardized tests. - Practise interpreting key points from listening texts. 3. Grammar	Reading Skill - Sts practise identifying conflicts, climax, and resolution embedded in contemporary literary works. Listening Skill - Sts practise listening to a listening text of a standardized test. Speaking Skill - Sts practise interpreting texts and

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		Standardized Test - Students practise doing Standardized Test. 4. Writing - Write the final draft of a problem-solution essay.	identifying key points in a standardized test verbally. - Sts deliver a speech on any topics in scientific fields. Grammar - Sts practise doing a standardized test. Writing Skill - Sts write the final draft of a problem-solution essay.
19	(73rd–76th periods)	Preparation for Standardized Tests	
20	(77th-80th periods)	Final Examination (Conversation+ Reading + Writing + Grammar) 20 marks	

Materials

1. Elements of Language Sixth Course
2. Any selected materials

Evaluation:

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Language Use	= 12 %
4. Speaking Activities	= 12 %
5. Reading Activities	= 12 %
5. Writing Activities ³	= 12 %
6. Listening Test ⁴	= 12 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60	→ grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55	→ grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50	→ grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0	→ grade 0

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.**Mid-term Examination Structure****Point: 20 Points****Time: 90 minutes**

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension This section covers both multiple choice questions and short answer questions requiring responses about topic sentences, main ideas, definitions of vocabulary, referents ,key details, connotative meaning, and inference making.</p>	<p>Passage One (9 items / 3 points) - 9 questions with multiple choices on a reading passage, containing ~250-350 words in length. Passage Two (2 questions / 2 points) - 2 short-answer questions on a reading passage (seen or unseen passage), containing ~250-350 words in length.</p>	<p>1/3 point for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points)</p>
<p>Part Two: Conversations in daily life on any topics.</p>	<p>2 Dialogues (9 items / 3 points)</p>	<p>1/3 point (3 points)</p>
<p>Part Three: Cloze test and grammatical points detection. In this section, students should have insights into grammatical rules and wide ranges of vocabulary found in reading contexts so that they can detect deleted appropriate vocabulary embedded in stories and also detect deleted grammatical points in given statements and sentences.</p>	<p>Section One: Vocabulary in Context (4 items) -This is a multiple-choice cloze test in which appropriate vocabulary and grammatical points of a reading passage are deleted to be detected by students. The reading passage given contains about 200-300 words in length. Section Two: Grammatical Points Detection(5 items) -There are 4 multiple-choice questions and each question contains ~ 30 - 60 words. One deleted grammatical point in a sentence will be detected.</p>	<p>(1/3) 3 points</p>
<p>Part Four: Error Identification In this section, students need to understand grammar uses; e.g. parts of speech, subject verb agreement, and word-choices, etc. so that they can identify errors embedded in given statements or sentences.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, each of which contains one grammatical error.</p>	<p>(1/3) 4 points</p>
<p>Part Five: Academic Writing (Scholarship Application Essay) In this section, students simulate to apply for a scholarship to further study in a university and they have to imagine and justify what characteristics and qualifications a scholarship candidate</p>	<p>Students should write a scholarship application essay on the topic given of 250-300 words in length. They need to justify and persuade with clear evidences using examples and statistical information, etc to make their essay enough effective to be</p>	<p>5 points</p>

should have in order to be granted a scholarship. They have to write an essay to apply for a scholarship.	granted for a scholarship.	
---	----------------------------	--

2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Final Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 90 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension This section covers both multiple choice questions and short answer questions requiring responses about topic sentences, main ideas, definitions of vocabularies, referents ,key details, connotative meaning, and inference making.</p>	<p>Passage One (9 items / 3 points) - 9 questions with multiple choices on a reading passage, containing ~250-350 words in length. Passage Two (2 questions / 2 points) - 2 short-answer questions on a reading passage (seen or unseen passage), containing ~250-350 words in length.</p>	1/3 point for the 1 st passage, and 1 point each for the 2 nd passage. (5 points)
<p>Part Two: Conversations in daily life on any topics.</p>	<p>2 Dialogues (9 items / 3 points)</p>	1/3 point (3 points)
<p>Part Three: Cloze test and grammatical points detection. In this section, students should have insights into grammatical rules and wide ranges of vocabulary found in reading contexts so that they can detect deleted appropriate vocabulary embedded in stories and also detect deleted grammatical points in given statements and sentences.</p>	<p>Section One: Vocabulary in Context (4 items) -This is a multiple-choice cloze test in which appropriate vocabulary and grammatical points of a reading passage are deleted to be detected by students. The reading passage given contains about 200-300 words in length. Section Two: Grammatical Points Detection(5 items) -There are 4 multiple-choice questions and each question contains ~ 30 - 60 words. One deleted grammatical point in a sentence will be detected.</p>	(1/3) 3 points
<p>Part Four: Error Identification In this section, students need to understand grammar uses; e.g. parts of speech, subject verb agreement, and word-choices, etc. so that they can identify errors embedded in given statements or sentences.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, each of which contains one grammatical error.</p>	(1/3) 4 points
<p>Part Five: Academic Writing (Scholarship Application Essay) In this section, students are simulated to apply for a scholarship to further study in a university and they have to imagine and justify what characteristics and qualifications a scholarship candidate</p>	<p>Students should write a persuasive essay for a scholarship application essay on the topic given of 250-300 words in length. They need to justify and persuade with clear evidences giving examples and statistical information, etc to make their essay enough effective to</p>	5 points

should have by using persuasive essay techniques in order to be granted a scholarship. They have to write an essay to apply for a scholarship.	be granted for a scholarship.	
--	-------------------------------	--

Remark:**Writing Criteria for Midterm and Final Exam****Writing Rubrics/Grading Criteria**

Writing (Short Answer) (1 point each, 2 total)	1 point for complete and correct answer based on the reading passage given. 1/2 point for only one part of the correct information, but not complete answer. 0 point for incomplete and incorrect answer.
*Essay Writing	Task Description
5 points	An essay at this level largely accomplishes all of the following: -effectively addresses the topic and task. -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence. -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.
4 points	An essay at this level largely accomplishes all of the following: -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated. -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections.
3 points	An essay at this level is marked by one or more of the following: -addresses the topic and task using somewhat developed explanations. -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured. -may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning. -may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary.
2 points	An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses: -limited development in response to the topic and task. -inadequate organization or connection of ideas. -inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task. -a noticeably inappropriate choice of words or words forms -an accumulation of errors in sentence structure and/or usage.
1-0 point	An essay at this level merely copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

